

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15578925>

Абдужаппарова М.О

преподаватель

Alfraganus university, ИСФИ

Аннотация

Цифровая среда требует иного подхода к организации образовательного процесса, приобретения необходимых компетенций для работы в пространстве цифрового образования. Это обуславливает необходимость формирования новых навыков для успешной работы в современном быстро меняющемся мире. Содержание этой статьи рассказывает о цифровых технологиях, цифровых компетенциях, их роли и значении в системе образования. Также описаны платформы электронного обучения, их типы, задачи и ряд возможностей.

Ключевые слова

цифровая компетентность, медиакомпетентность, коммуникативная компетентность, платформы электронного обучения, цифровой контент, цифровизация образования.

БЎЛАЖАК РУС ТИЛИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ РАҚАМЛИ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Абдужаппарова М.О

Alfraganus university, ИСФИ ўқитувчиси

Аннотация

Рақамли муҳит ўқув жараёнини ташкил этишга, рақамли таълим маконида ишлаш учун зарур ваколатларни эгаллашга бошқача ёндашувни талаб қилади. Бу эса бугунги тез ўзгарувчан дунёда муваффақиятли ишлаш учун янги кўникмаларни шакллантириш зарурлигини тақозо этади. Мазкур мақола мазмунида рақамли технологиялар, рақамли компетенциялар, уларнинг таълим тизимидаги ўрни ва аҳамияти ҳақида сўз юритилган. Шунингдек, электрон таълим платформалари, уларнинг турлари, вазифалари ва қатор имкониятлари баён этилган.

Калит сўзлар

рақамли компетентлик, медиакомпетентлик, коммуникатив компетентлик, электрон таълим платформалари, рақамли контент, таълимни рақамлаштириш.

FORMATION OF DIGITAL COMPETENCE OF FUTURE RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS

M.O. Abdujapparova

teacher

Alfraganus university

Abstract

The digital environment requires a different approach to the organization of the educational process, the acquisition of the necessary competencies to work in the digital education space. This necessitates the need to form new skills to successfully work in today's rapidly changing world. The content of this article talks about digital technologies, digital competencies, their role and importance in the educational system. E-learning platforms, their types, tasks, and a number of features are also described.

Keywords

digital competence, media competence, communicative competence, e-learning platforms, digital content, digitalization of education.

В настоящее время система педагогического образования должна обеспечить подготовку выпускника, обладающего высоким уровнем сформированности цифровой профессиональной компетентности. Формирование цифровой компетентности будущих педагогов – одна из важнейших задач современного образования, так как цифровая компетентность – это умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров.

Понятие «цифровая грамотность» принято связывать с именем Пола Гилстера, профессора университета штата Иллинойс (Чикаго). Его книга «Цифровая грамотность» была издана в 1997 году, и стала первой в мире монографией, посвященной проблеме цифровой грамотности.

П. Гилстер выделяет в качестве критериев достижения цифровой компетентности следующие навыки: умение воспринимать информацию, выраженную в различных семиотических системах (медиакомпетентность);

навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная компетентность); навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность) [1].

К цифровым компетенциям, которые представляют составную часть педагогической компетентности преподавателей, относят:

1. компетенции, связанные с информационной грамотностью (digital fluency): способность находить, анализировать, интерпретировать и критически оценивать информацию и контент в цифровой среде;
2. умения и навыки коммуникации и сотрудничества в цифровой среде – это способность взаимодействовать посредством цифровых технологий, знание правил и норм поведения в процессе их использования и коммуникации в цифровых средах, умение адаптировать коммуникационные стратегии к конкретной аудитории, учитывать культурное и поколенческое разнообразие в цифровой среде;
3. способность создавать и редактировать цифровой контент в разных форматах, модифицировать и повышать качество информации и контента;
4. умения и навыки защиты персональных данных, устройств и цифрового контента, обеспечения безопасности физического и психологического здоровья пользователей ;
5. компетенции, связанные со способностью определять технические проблемы, возникающие при работе с цифровыми устройствами, и решать их [2].

Цифровизация образования — одна из ключевых тенденций современного мира, которая оказывает серьёзное влияние на образовательный процесс и трансформирует профессиональные требования к учителю. А также это внедрение цифровых технологий в учебный процесс, управление образовательными учреждениями и организацию взаимодействия между участниками образования.

К основным элементам цифровизации относятся онлайн-платформы, электронные журналы и дневники, образовательные приложения и тренажёры, искусственный интеллект и адаптивные системы обучения, виртуальная и дополненная реальность, цифровые образовательные ресурсы (видеоуроки, интерактивные задания, симуляторы).[3]

Цифровизация образования — это один из ключевых процессов, меняющих современную школу. Она затрагивает не только техническое оснащение, но и методику преподавания, роль учителя, а также требования к

его профессиональной компетенции. Для учителя русского языка это означает серьезные изменения как в содержании, так и в формах работы.

Вот основные новые требования к учителю русского языка в условиях цифровизации образования: [4]

1. Цифровая компетентность

Учитель должен уметь:

- пользоваться электронными образовательными платформами;
- работать с электронным журналом, дневником;
- применять интерактивные технологии (квизы, виртуальные доски, презентации, тестовые сервисы и т.д.);
- создавать и адаптировать цифровой образовательный контент: видеоуроки, тесты, тренажёры, задания с автоматической проверкой.

2. Методическая гибкость

- Умение адаптировать традиционные методики преподавания русского языка к онлайн- и смешанным форматам.
- Использование геймификации, интерактивных упражнений, форумов и онлайн-дискуссий.
- Применение цифровых инструментов для развития функциональной грамотности, особенно читательской и языковой.

3. Коммуникация и сопровождение в цифровой среде

- Владение навыками онлайн-коммуникации с учениками и родителями.
- Способность поддерживать учебную мотивацию и дисциплину в дистанционном формате.
- Организация обратной связи через мессенджеры, платформы и электронную почту.

4. Информационная и медиаграмотность

- Умение критически отбирать, проверять и анализировать информацию из интернета.
- Обучение школьников навыкам медиаграмотности и безопасного поведения в цифровой среде.
- Включение в уроки тем, связанных с анализом цифровых текстов, интернет-дискурса, блогов и мемов как форм современного языка.

5. Личностная готовность к изменениям

- Готовность к постоянному обучению и освоению новых цифровых инструментов.
- Гибкость мышления, открытость инновациям, умение работать в быстро меняющейся образовательной среде.

6. Новые формы педагогического взаимодействия

Учитель становится не только источником знаний, но и модератором, тьютором, наставником, умеющим выстраивать эффективную коммуникацию онлайн.

Нижеследующий список основных электронных образовательных платформ Узбекистана показывает как активно развиваются электронные образовательные платформы, особенно в последние годы, в рамках цифровизации образования: [5]

Государственные и национальные платформы:

1. Ziyonet ziyonet.uz Национальная информационная образовательная сеть. Здесь размещены электронные учебники, пособия, видеоуроки и др. Целевая аудитория: школьники, студенты, учителя.

2. Edu.uz edu.uz Официальный портал Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Объединяет информацию о вузах, проектах, а также предоставляет доступ к различным образовательным ресурсам.

3. my.edu.uz Онлайн-платформа для дистанционного образования студентов вузов. Включает в себя видеолекции, электронные курсы, систему контроля знаний.

4. Kundalik.com (Узбекистан) uz.kundalik.com Электронный дневник и платформа для взаимодействия между школой, учениками и родителями. Аналог российского "Дневник.ру".

Частные и коммерческие платформы [5]

1. Bilimlar Olami bilim.uz

Платформа с учебными материалами, тестами, а также онлайн-курсами по различным предметам.

2. EduMarket.uz edumarket.uz

Онлайн-магазин и хаб для курсов, тренингов и образовательных программ по IT, языкам и бизнесу.

3. Online Maktab (онлайн-мектеп) online-maktab.uz

Создана в период пандемии для дистанционного школьного обучения. Видеоуроки по школьной программе на узбекском и русском языках.

4. Mohirdev.uz mohirdev.uz

Платформа для обучения IT и программированию. Особенно популярна среди молодежи, желающей освоить востребованные профессии.

Международные платформы, используемые в Узбекистане

- Coursera, edX, Udemy – международные онлайн-университеты, используемые многими студентами и специалистами в Узбекистане.

- Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams — применяются в вузах и школах для онлайн-занятий.

Использование образовательных электронных платформ на уроках русского языка делает обучение более интерактивным, увлекательным и эффективным. Современный урок с применением цифровых ресурсов может включать:

1. Планирование урока

Цель: Развитие навыков чтения, письма, анализа текста, орфографии и пунктуации.

Формы работы: Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

Средства: Компьютеры, планшеты, интерактивные доски, мобильные телефоны.

2. Используемые образовательные платформы

bilim.uz Учебник – интерактивные задания по грамматике и орфографии.

edu.uz– видеоуроки, тесты, упражнения.

LearningApps – создание интерактивных игр, кроссвордов, викторин.

Quizlet, Kahoot! – игровые упражнения для проверки знаний.

SkySmart, ЯКласс – онлайн-тестирование и диагностика знаний.

3. Этапы урока с цифровыми технологиями: Актуализация знаний. Онлайн-викторина в Kahoot! по ранее изученному материалу.

Объяснение новой темы. Видеоурок из edu.uz или интерактивная презентация с мультимедийными элементами.

Закрепление материала. Интерактивные упражнения в ziyonet.uz
Рефлексия. Опрос в Google Forms или Padlet.

Домашнее задание — творческое задание в виде короткого поста с использованием правил, публикация в закрытом классе-чате или блоге.

Есть ряд преимуществ электронных платформ:

- повышение мотивации учеников;
- индивидуальный темп обучения;
- возможность мгновенной проверки знаний;
- интерактивность и геймификация процесса.

Заключение. Таким образом, цифровизация образования открывает широкие возможности, но требует от учителя новых знаний, навыков и подходов. Постоянное профессиональное развитие, готовность к изменениям и любовь к своему делу становятся важнее, чем когда-либо.

Цифровая среда требует иного подхода к организации учебного процесса, приобретения необходимых компетенций для работы в

цифровом образовательном пространстве. Именно поэтому современный педагог должен уметь проектировать учебное занятие с использованием цифровых образовательных технологий, созданием онлайн -трансляций, видео-материалов, интерактивных онлайн-платформ.

Современные технологии делают изучение русского языка более доступным и интересным. Электронные платформы помогают учителю организовать эффективный, разнообразный и продуктивный урок. Опыт использования практико-ориентированных заданий показывает, что обучающиеся проявляют высокую заинтересованность в собственных успехах в приобретении цифровых навыков, демонстрируют готовность к работе в условиях цифровой трансформации современного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Теоретические подходы к определению понятия цифровой грамотности. Шариков А.В.: Всероссийская научно-практическая конференция «Интернет и социокультурные трансформации». Москва, 21-22 апреля 2015 г. [Электронный ресурс].
2. Зеер Э.Ф. Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования. // Педагогическое образование в России. – 2020 – №3 – с. 26-39.
3. Маниковская М.А. Цифровизация образования: вызовы традиционным нормам и принципам морали // Власть и управление на Востоке России. 2019. № 2 (87). С. 100–106. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vyzovy-traditsionnym-normam-i-printsipam-morali>.
4. Tony Bates – “Teaching in a Digital Age” (Free eBook). – Рақамли даврда самарали дарс бериш усуллари.
- 5.– URL: <https://www.tonybates.ca/teaching-in-a-digital-age/>