

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ СИНТАКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15022451>

Усманова Светлана Нематовна

*Ст.преподаватель кафедры русского языка и литературы
Узбекско-Финский педагогический институт*

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования синтаксической компетенции у студентов языковых специальностей. Обосновывается значимость синтаксической компетенции для эффективной коммуникации на изучаемом языке. Проводится анализ различных методических подходов к формированию синтаксической компетенции: индуктивного, дедуктивного, коммуникативного и других. Предлагаются практические рекомендации по разработке и применению эффективных упражнений и заданий, направленных на формирование и развитие синтаксических навыков и умений студентов.

Ключевые слова

синтаксическая компетенция, методические подходы, индуктивный метод, дедуктивный метод, коммуникативный метод, обучение языку, синтаксис, грамматика, студенты, языковые специальности.

Введение

В современном мире, где международное сотрудничество и межкультурная коммуникация приобретают все большее значение, владение иностранными языками является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности. Одним из важнейших аспектов языковой компетенции является синтаксическая компетенция, то есть знание грамматических правил построения предложений и умение использовать их на практике. Сформированная синтаксическая компетенция позволяет студентам не только понимать письменную и устную речь, но и выражать свои мысли грамотно, точно и эффективно.

Актуальность проблемы. Несмотря на очевидную важность синтаксической компетенции, ее формированию в процессе обучения иностранным языкам часто уделяется недостаточно внимания. Многие преподаватели сосредотачиваются на заучивании грамматических правил, не уделяя должного внимания развитию практических навыков. В результате

студенты могут знать правила, но испытывать трудности в их применении при построении собственных высказываний. Это приводит к тому, что они допускают грамматические ошибки, испытывают затруднения в выражении сложных мыслей и не могут полноценно участвовать в коммуникации на изучаемом языке.

Теоретические основы формирования синтаксической компетенции. Под синтаксической компетенцией понимается знание грамматического строя языка, правил построения предложений и умение использовать эти знания для понимания и создания грамматически правильных и осмысленных высказываний. Формирование синтаксической компетенции предполагает развитие следующих компонентов:

Знание синтаксических правил: знание основных грамматических правил построения простых и сложных предложений, правил согласования слов, порядка слов и т.д.

Умение анализировать синтаксическую структуру предложений: умение определять члены предложения, синтаксические связи между словами, тип предложения и т.д.

Умение строить грамматически правильные предложения: умение использовать синтаксические правила для создания собственных высказываний.

Умение понимать смысл предложений: умение интерпретировать синтаксическую структуру предложения для понимания его смысла.

Методические подходы к формированию синтаксической компетенции

Существует множество методических подходов к формированию синтаксической компетенции. Наиболее распространенными являются:

а) Дедуктивный подход: Этот подход предполагает, что студенты сначала изучают грамматические правила, а затем применяют их на практике. Преимуществом этого подхода является то, что он позволяет систематически и структурированно представить грамматический материал. Недостатком является то, что он может быть скучным и неинтересным для студентов, а также не всегда способствует развитию практических навыков.

б) Индуктивный подход: Этот подход предполагает, что студенты сначала анализируют примеры употребления грамматических структур в аутентичных текстах, а затем самостоятельно формулируют грамматические правила. Преимуществом этого подхода является то, что он способствует развитию самостоятельного мышления и активному усвоению материала. Недостатком является то, что он может быть более трудоемким и требовать от студентов более высокого уровня языковой подготовки.

с) **Коммуникативный подход:** Этот подход предполагает, что основное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, а грамматика изучается в контексте реальных коммуникативных ситуаций. Преимуществом этого подхода является то, что он способствует развитию мотивации и интереса к изучению языка. Недостатком является то, что он может не обеспечить достаточно систематическое и глубокое изучение грамматики.

д) **Интегрированный подход:** Этот подход предполагает сочетание различных методических приемов и подходов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и целей обучения. Преимуществом этого подхода является то, что он позволяет создать наиболее эффективную и гибкую систему обучения.

Методические приемы и упражнения для формирования синтаксической компетенции. Для формирования синтаксической компетенции можно использовать различные методические приемы и упражнения, например:

Анализ предложений: Студентам предлагается проанализировать синтаксическую структуру предложений, определить члены предложения, синтаксические связи между словами и т.д.

Построение предложений: Студентам предлагается построить предложения по заданным грамматическим моделям, используя заданные слова или словосочетания.

Трансформация предложений: Студентам предлагается изменить структуру предложений, например, перевести предложение из активного залога в пассивный или наоборот.

Заполнение пропусков: Студентам предлагается заполнить пропуски в предложениях, выбирая подходящие грамматические формы.

Исправление ошибок: Студентам предлагается найти и исправить грамматические ошибки в предложениях.

Перевод предложений и текстов: Студентам предлагается перевести предложения и тексты с родного языка на изучаемый, обращая внимание на правильное построение предложений и использование грамматических структур.

Составление собственных высказываний: Студентам предлагается составить собственные высказывания на заданную тему, используя изученные грамматические структуры и правила.

Участие в дискуссиях и ролевых играх: Студентам предлагается участвовать в дискуссиях и ролевых играх на изучаемом языке, используя правильные грамматические структуры и правила.

Работа с аутентичными материалами: Студентам предлагается работать с аутентичными материалами (текстами, аудио- и видеозаписями), обращая внимание на использование грамматических структур в реальных коммуникативных ситуациях.

Для эффективного формирования синтаксической компетенции необходимо учитывать следующие факторы:

- **Индивидуальные особенности студентов:** Необходимо учитывать уровень языковой подготовки, интересы и потребности студентов.

- **Цели обучения:** Необходимо четко определить цели обучения и разработать соответствующие учебные материалы и задания.

- **Контекст обучения:** Необходимо учитывать контекст обучения, например, предметную область, в которой студенты будут использовать язык.

- **Аутентичность материалов:** Необходимо использовать аутентичные материалы, которые отражают реальное использование языка.

- **Активность студентов:** Необходимо стимулировать активное участие студентов в учебном процессе, используя различные интерактивные методы и приемы.

- **Обратная связь:** Необходимо предоставлять студентам регулярную обратную связь, указывая на их ошибки и предлагая способы их исправления.

Примеры упражнений и заданий

Анализ предложений: Предложить студентам текст на изучаемом языке и попросить их определить все члены предложения в каждом предложении.

Предложить студентам предложения с различной синтаксической структурой и попросить их определить тип каждого предложения (простое, сложное, сложносочиненное, сложноподчиненное).

Построение предложений: Предложить студентам список слов и попросить их составить из этих слов грамматически правильные предложения.

Предложить студентам грамматическую модель (например, “подлежащее + сказуемое + дополнение”) и попросить их составить предложения, соответствующие этой модели.

Трансформация предложений: Предложить студентам предложения в активном залоге и попросить их перевести эти предложения в пассивный залог. Предложить студентам простые предложения и попросить их преобразовать эти предложения в сложные.

Заполнение пропусков: Предложить студентам предложения с пропусками и попросить их заполнить пропуски, выбирая правильные грамматические формы глаголов, прилагательных, местоимений и т.д.

Исправление ошибок: Предложить студентам текст с грамматическими ошибками и попросить их найти и исправить эти ошибки. Предложить студентам предложения с ошибками в согласовании слов и попросить их исправить эти ошибки.

Перевод предложений и текстов: Предложить студентам предложения с родного языка на изучаемый и наоборот. Предложить студентам небольшие тексты для перевода, обращая внимание на правильное построение предложений и использование грамматических структур.

Составление собственных высказываний: Предложить студентам темы для обсуждения и попросить их составить короткие высказывания на эти темы, используя изученные грамматические структуры и правила.

Участие в дискуссиях и ролевых играх: Организовать дискуссии и ролевые игры на изучаемом языке, в которых студенты будут использовать правильные грамматические структуры и правила для выражения своих мыслей.

Работа с аутентичными материалами: Предложить студентам прочитать статьи из газет и журналов на изучаемом языке и проанализировать синтаксическую структуру предложений. Предложить студентам посмотреть фильмы и сериалы на изучаемом языке и обратить внимание на использование грамматических структур в речи носителей языка.

Заключение. Формирование синтаксической компетенции является важной задачей в процессе обучения иностранным языкам. Эффективное формирование синтаксической компетенции возможно при использовании различных методических подходов и приемов, с учетом индивидуальных особенностей студентов и целей обучения. Комплексный подход, сочетающий в себе систематическое изучение грамматических правил с практическим применением этих знаний в реальных коммуникативных ситуациях, способствует развитию не только синтаксической, но и коммуникативной компетенции студентов, что является необходимым условием для их успешной профессиональной деятельности в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам. Москва: Высшая школа, 2003.

2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.
3. Celce-Murcia, M., & Olshtain, E. Discourse and Context in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.
4. Hedge, T. Teaching and Learning in the Language Classroom. Oxford: Oxford University Press, 2000.
5. Kudratovich, D. N. (2023). СИНХРОН ТАРЖИМА ҚИЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН АЙРИМ УСУЛЛАР ТАСНИФИ. IQRO JURNALI, 1(2), 322-330.
6. Daminov, N. (2023). Using some strategies in simultaneous interpreting process. In E3S Web of Conferences (Vol. 381, p. 01104). EDP Sciences.