

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У КУРСАНТОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20537006>

Хайдаров Ильхом Юсупович
старший преподаватель Академии МВД РУз

Аннотация

В статье рассматривается роль критического мышления в формировании патриотической позиции у курсантов правоохранительного профиля. Обосновывается, что современная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов требует не только профессиональных знаний, но и гражданской ответственности, правовой культуры и осознанного отношения к служению Родине. Критическое мышление раскрывается как педагогический ресурс, развивающий умение анализировать информацию, оценивать источники, аргументировать позицию и противостоять деструктивному информационному влиянию.

Ключевые слова

критическое мышление, патриотическая позиция, курсанты, правоохранительный профиль, профессиональное воспитание, гражданская ответственность, правовая культура, служение Родине, информационная безопасность, педагогические условия.

Abstract

The article examines the role of critical thinking in shaping the patriotic position of cadets in the law enforcement field. It is substantiated that the modern training of future law enforcement officers requires not only professional knowledge, but also civic responsibility, legal culture, and a conscious attitude toward serving the Motherland. Critical thinking is revealed as a pedagogical resource that develops the ability to analyze information, evaluate sources, justify one's position, and resist destructive informational influence.

Keywords

critical thinking, patriotic position, cadets, law enforcement field, professional education, civic responsibility, legal culture, service to the Motherland, information security, pedagogical conditions.

В современных условиях подготовка курсантов правоохранительного профиля приобретает особое значение для устойчивого развития общества, обеспечения общественной безопасности, укрепления законности и защиты прав граждан. Будущий сотрудник правоохранительных органов должен обладать не только профессиональными знаниями, владеть нормативно-правовой базой и специальными навыками, но и иметь сформированную патриотическую позицию, выражающуюся в осознанном служении Родине, уважении к закону, ответственности перед народом и государством.

Патриотическое воспитание курсантов отличается от общего гражданского воспитания тем, что оно непосредственно связано с будущей профессиональной деятельностью. Если для студента гражданского вуза патриотизм может проявляться через уважение к национальной культуре, истории, языку, традициям и участие в общественной жизни, то для курсанта правоохранительного профиля патриотизм приобретает более конкретное содержание. Он проявляется в дисциплине, законопослушности, готовности защищать права и свободы граждан, умении сохранять выдержку в сложных ситуациях, добросовестном отношении к служебному долгу и нетерпимости к правонарушениям.

Актуальность темы усиливается тем, что современная молодежь формируется в условиях мощного информационного потока. Интернет, социальные сети, мессенджеры, видеоплатформы и другие цифровые каналы оказывают значительное влияние на мировоззрение курсантов, их отношение к государству, обществу, службе, праву и гражданскому долгу. Наряду с достоверной и полезной информацией в цифровом пространстве распространяются манипулятивные материалы, фальсифицированные сведения, радикальные идеи, искаженные представления о патриотизме, государственности и деятельности правоохранительных органов. В таких условиях патриотическое воспитание не может ограничиваться только передачей готовых знаний, проведением торжественных мероприятий или призывами к любви к Родине. Оно должно формировать у курсантов способность самостоятельно осмысливать информацию, проверять ее достоверность, видеть причинно-следственные связи, отличать конструктивную критику от деструктивного воздействия и принимать ответственные решения.

Именно поэтому важным педагогическим ресурсом формирования патриотической позиции у курсантов становится критическое мышление. В научно-педагогическом понимании критическое мышление не означает отрицание традиционных ценностей или недоверие ко всему

происходящему. Напротив, оно предполагает осознанное, доказательное, ответственное и самостоятельное отношение к информации, событиям и собственным действиям. Для будущего сотрудника правоохранительных органов критическое мышление является не только учебным умением, но и профессионально значимым качеством, поскольку его деятельность связана с анализом ситуации, правовой оценкой фактов, взаимодействием с людьми, предупреждением конфликтов и принятием решений в условиях неопределенности.

Патриотическая позиция представляет собой не только чувство любви к Родине, но и устойчивую систему взглядов, ценностей, мотивов и действий, направленных на служение интересам общества и государства. В отличие от ситуативных эмоций, позиция имеет более глубокий и устойчивый характер. Она выражается в том, как человек оценивает происходящие события, какие ценности считает приоритетными, какие решения принимает в сложных обстоятельствах и насколько готов нести ответственность за свои поступки.

Для курсанта правоохранительного профиля патриотическая позиция имеет профессионально-нравственную направленность. Она включает уважение к Конституции и законам страны, осознание значимости общественного порядка, готовность защищать права граждан, понимание социальной миссии правоохранительных органов, дисциплинированность, честность, ответственность и стремление к постоянному профессиональному развитию.

Патриотизм будущего сотрудника правоохранительных органов не может быть формальным. Недостаточно только знать государственные символы, участвовать в мероприятиях или произносить правильные слова о любви к Родине. Настоящая патриотическая позиция проявляется в повседневном поведении: в отношении к учебе, к служебной дисциплине, к товарищам, к преподавателям, к гражданам, к нормам права и профессиональной этике. Если курсант добросовестно осваивает профессию, стремится быть справедливым, умеет сдерживать эмоции, уважает достоинство человека и понимает социальное значение будущей службы, то его патриотизм приобретает практическое содержание.

Патриотическую позицию курсанта можно рассматривать через несколько взаимосвязанных компонентов.

Первый компонент - когнитивный. Он связан со знаниями о государстве, обществе, истории, праве, профессиональной деятельности правоохранительных органов, национальных ценностях, традициях и современной общественной жизни. Однако знания сами по себе еще не

гарантируют формирования патриотической позиции. Они становятся значимыми только тогда, когда курсант умеет осмысливать их, связывать с будущей службой и применять в оценке реальных ситуаций.

Второй компонент - ценностно-мотивационный. Он отражает внутреннее отношение курсанта к Родине, народу, государству, закону и профессии. Важно, чтобы будущий сотрудник воспринимал службу не как случайный выбор или средство личного продвижения, а как социально ответственную деятельность, связанную с защитой правопорядка и безопасности граждан.

Третий компонент - деятельностно-поведенческий. Он проявляется в конкретных действиях курсанта: дисциплинированности, инициативности, участии в общественно полезной работе, соблюдении норм поведения, готовности помочь другим, ответственности при выполнении учебных и служебных задач. Именно деятельность показывает, насколько патриотическая позиция стала реальной частью личности.

Четвертый компонент - рефлексивный. Он связан со способностью анализировать собственные поступки, оценивать правильность принятых решений, признавать ошибки, делать выводы и совершенствовать себя. Для курсанта правоохранительного профиля это особенно важно, поскольку будущая профессиональная деятельность будет требовать не только исполнительности, но и моральной зрелости, самообладания и способности к самоконтролю.

Таким образом, патриотическая позиция курсанта правоохранительного профиля представляет собой интегративное качество личности, объединяющее знания, ценности, мотивы, поведение и рефлексию. Ее формирование требует не только традиционных воспитательных методов, но и педагогических технологий, развивающих аналитическое, самостоятельное и ответственное мышление.

Критическое мышление в образовательном процессе можно понимать как способность личности осознанно воспринимать информацию, анализировать факты, выявлять противоречия, проверять достоверность источников, аргументировать выводы и принимать обоснованные решения. Оно не сводится к критике ради критики. Его главная задача - помочь человеку мыслить самостоятельно, ответственно и доказательно.

В формировании патриотической позиции у курсантов критическое мышление выполняет несколько важных функций.

Во-первых, оно обеспечивает осознанность патриотизма. Если патриотическое воспитание строится только на передаче готовых установок,

курсант может внешне принимать их, но внутренне не осознавать их значения. В этом случае патриотизм остается формальным. Когда же курсант анализирует исторические события, современные общественные процессы, профессиональные ситуации и нравственные дилеммы, он начинает понимать, почему служение Родине связано с ответственностью, законом, справедливостью и личной дисциплиной. Такой патриотизм становится не навязанным, а лично принятым.

Во-вторых, критическое мышление способствует устойчивости к информационному воздействию. В современном информационном пространстве нередко используются эмоциональные заголовки, непроверенные сведения, односторонняя подача фактов, провокационные материалы, направленные на подрыв доверия к государственным институтам и правоохранительным органам. Курсант, обладающий критическим мышлением, не воспринимает любую информацию автоматически. Он задает вопросы: кто является автором сообщения, какова цель публикации, какие факты подтверждены, какие источники использованы, есть ли признаки манипуляции, какие последствия может вызвать распространение данной информации. Такая аналитическая позиция является важной частью профессиональной и патриотической подготовки.

В-третьих, критическое мышление помогает формировать правовую культуру. Будущий сотрудник правоохранительных органов должен уметь оценивать ситуацию не только эмоционально, но и юридически. Он должен видеть факты, различать предположения и доказательства, учитывать нормы закона, соблюдать права граждан, избегать предвзятости. Критическое мышление развивает способность к объективной оценке, что особенно важно в профессиональной деятельности, связанной с конфликтами, правонарушениями и обращениями граждан.

В-четвертых, критическое мышление усиливает нравственную ответственность. В служебной деятельности могут возникать ситуации, где необходимо сделать выбор между удобным и правильным, личным интересом и долгом, формальным выполнением требования и реальной помощью человеку. Критически мыслящий курсант способен не только выполнить приказ или инструкцию, но и осмыслить нравственные последствия своих действий, не выходя за рамки закона и профессиональной этики.

Следовательно, критическое мышление не ослабляет патриотическое воспитание, а делает его более глубоким и современным. Оно переводит

патриотизм из уровня эмоциональной реакции в уровень осознанной гражданской и профессиональной позиции.

Формирование патриотической позиции у курсантов правоохранительного профиля на основе критического мышления возможно при соблюдении ряда педагогических условий.

Первое условие - профессиональная направленность воспитательного процесса. Патриотическое воспитание должно быть связано с реальными задачами будущей службы. Курсант должен понимать, что любовь к Родине в его профессии проявляется через защиту граждан, соблюдение закона, обеспечение общественного порядка, предупреждение правонарушений, уважительное отношение к населению и готовность действовать в интересах общества. Если патриотизм рассматривается отдельно от профессии, он может восприниматься как абстрактное понятие. Если же он раскрывается через профессиональные ситуации, то становится понятным и практически значимым.

Второе условие - проблемно-ситуативный характер обучения и воспитания. Курсантов необходимо включать в анализ конкретных ситуаций: распространение ложной информации, конфликт между гражданами, нарушение служебной дисциплины, моральный выбор сотрудника, профилактика правонарушений среди молодежи, поведение в условиях общественного напряжения. Такие задания позволяют соединить патриотическое содержание с правовым анализом, нравственной оценкой и профессиональным мышлением.

Третье условие - диалогичность педагогического взаимодействия. Патриотическая позиция не формируется только через назидание. Важно, чтобы курсанты имели возможность задавать вопросы, обсуждать сложные темы, аргументировать мнение, сравнивать разные подходы и делать самостоятельные выводы. Диалог не противоречит дисциплине. Напротив, он формирует культуру профессионального общения, уважение к собеседнику, умение обосновывать позицию и слушать другую точку зрения.

Четвертое условие - развитие информационной грамотности. Курсанты должны владеть навыками проверки информации, анализа источников, выявления фейковых сообщений, оценки визуальных и текстовых материалов, понимания механизмов манипуляции общественным мнением. Для будущих сотрудников правоохранительной системы это имеет особое значение, поскольку информационные угрозы могут влиять на общественную безопасность, межличностные отношения и доверие граждан к государственным институтам.

Пятое условие - организация рефлексии. После дискуссий, практических занятий, воспитательных мероприятий и социальных проектов необходимо проводить обсуждение полученного опыта. Вопросы могут быть следующими: какие выводы были сделаны, какие ценности проявились в ситуации, какие ошибки могли быть допущены, как данная тема связана с будущей службой, что курсант понял о себе как о будущем сотруднике правоохранительных органов. Рефлексия помогает перевести внешнее воспитательное воздействие во внутреннее личностное осмысление.

Шестое условие - включение курсантов в социально значимую деятельность. Патриотизм укрепляется тогда, когда курсант видит реальные результаты своей активности. Участие в правопросветительских акциях, профилактических мероприятиях, волонтерских проектах, работе с молодежью, мероприятиях по укреплению правовой культуры населения позволяет воспринимать служение обществу не как отвлеченную идею, а как конкретную деятельность.

Таким образом, рассмотренные компоненты патриотической позиции, функции критического мышления и педагогические условия ее формирования показывают, что воспитательная работа с курсантами правоохранительного профиля должна иметь целостный и практико-ориентированный характер. Патриотизм в данном случае формируется не только через усвоение знаний о Родине, государстве и профессии, но и через постоянное включение курсантов в анализ жизненных и профессиональных ситуаций, осмысление правовых и нравственных последствий принимаемых решений, развитие информационной устойчивости и личной ответственности. Именно такая организация образовательного процесса позволяет связать патриотические ценности с будущей служебной деятельностью и перевести их в устойчивую профессионально-нравственную позицию личности курсанта.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что формирование патриотической позиции у курсантов правоохранительного профиля является важной частью их профессионального становления. Для будущего сотрудника правоохранительных органов патриотизм не ограничивается эмоциональной привязанностью к Родине или участием в воспитательных мероприятиях. Он проявляется в уважении к закону, дисциплинированности, ответственности перед гражданами и государством, готовности защищать права человека, обеспечивать общественный порядок и добросовестно выполнять служебный долг.

В современных условиях особую значимость приобретает развитие критического мышления курсантов. Оно помогает им осознанно воспринимать патриотические ценности, анализировать информацию, отличать достоверные сведения от манипулятивных, аргументировать собственную позицию и принимать обоснованные решения. Благодаря этому патриотическое воспитание становится не формальным воздействием, а процессом внутреннего принятия профессиональных и гражданских ценностей.

Формирование патриотической позиции на основе критического мышления требует соблюдения ряда педагогических условий: профессиональной направленности воспитательного процесса, использования проблемно-ситуативных заданий, организации диалога, развития информационной грамотности, рефлексии и включения курсантов в социально значимую деятельность. Эти условия позволяют связать обучение, воспитание и будущую служебную практику в единую систему.

Следовательно, критическое мышление можно рассматривать как важный педагогический ресурс формирования осознанной патриотической позиции у курсантов правоохранительного профиля. Оно не заменяет традиционные ценности патриотического воспитания, а делает их более глубокими, лично значимыми и профессионально применимыми. Курсант, способный критически оценивать информацию, действовать в рамках закона, осознавать последствия своих решений и понимать смысл служения обществу, имеет больше возможностей стать нравственно зрелым, ответственным и профессионально подготовленным сотрудником правоохранительных органов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Khaydarova R. A., Botirova D. B., Rasulova N. T., Rashidova Z. O., Saithanova D. R., Kamalova S. R. The Role of Critical Thinking and Soft Skills in Enhancing the Social Activity of Female Students // Journal of Applied Bioanalysis. – 2025. – Vol. 11
2. Khaydarova R. Project-Based Educational Technology as a Method for Developing Social Activity of Students // Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies. – 2025. – Vol. 3, Issue 3. – P. 44-47.
3. Xaydarova R. Talaba-qizlarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari // The Theory of Recent Scientific

Research in the Field of Pedagogy. International scientific-online conference. – Part 32. – New Delhi, 2025.

4. Хайдарова Р. А. Современные проблемы развития патриотизма у студенток в международном контексте // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2025, № 5(6). – С. 262-271. – ISSN 2181-1784 – SJIF 7.404

5. Хайдарова Р.А. Психолого-педагогические основы критического мышления в развитии осознанного патриотизма у студенток // Вестник интегративной психологии. – 2025, № 37, 2 часть, С. 355-360.