

ЛОГОПЕДО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20045753>

Есназарова Зульфия Олжабаевна

*Ассистент преподавателя, Кафедра дошкольного воспитания и дефектологии
Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза*

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию логопедо-педагогических условий, способствующих эффективному речевому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста в цифровой среде. Актуальность исследования обусловлена стихийной цифровизацией детства и необходимостью разработки научно обоснованных принципов использования ИКТ в логопедической практике. В работе использован комплексный метод исследования, включающий лонгитюдное наблюдение за группой детей (n=60) и сравнительный анализ традиционных и цифровых методик коррекции речи. Результаты исследования демонстрируют, что при соблюдении принципов интерактивности, мультимодальности и дозированности цифрового воздействия, показатели фонетико-фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи улучшаются на 22% эффективнее по сравнению с контрольной группой. Сформулированы ключевые принципы развития речи в цифровой среде: принцип смысловой опоры, адаптивности контента и активного вовлечения взрослого как фасилитатора. Статья предлагает практические рекомендации для логопедов и педагогов по интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.

Ключевые слова

Речевое развитие, цифровая трансформация образования, логопедические условия, ИКТ в логопедии, цифровая образовательная среда, интерактивные технологии, коррекция речи.

Введение

В современном постиндустриальном обществе цифровая среда перестала быть просто инструментом и превратилась в «пространство обитания» ребенка. Феномен «цифрового детства» (digital childhood) ставит перед

современной логопедией и специальной педагогикой вызовы, связанные с изменением структуры речевых нарушений и механизмов их коррекции.

Обзор литературы.

Традиционные подходы (Л.С. Выготский [2], Р.Е. Левина [5]) подчеркивают ведущую роль социальной ситуации развития и предметной деятельности. Однако современные исследователи (М. Пренски, Т.В. Черниговская) отмечают изменение когнитивных стратегий у «цифровых аборигенов» [9]. Существует научный разрыв между экспоненциальным ростом образовательных технологий (EdTech) и дефицитом методологически выверенных логопедических протоколов их использования [1;45]. Частое неконтролируемое использование гаджетов коррелирует с задержкой речевого развития (ЗРР) и экранной зависимостью, однако потенциал интерактивных сред для коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР) остается не полностью раскрытым.

Гипотеза исследования.

Мы предполагаем, что речевое развитие детей в цифровой среде будет протекать эффективно лишь при создании специфических логопедо-педагогических условий, базирующихся на принципах системности, обратной связи и интеграции цифрового контента в реальную коммуникативную деятельность.

Методы и дизайн исследования

Исследование проводилось в течение 18 месяцев (2024–2025 гг.) на базе региональных центров психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Был выбран квазиэкспериментальный дизайн с разделением на экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ) группы [4; 112].

Участники

В эксперименте приняли участие 60 детей в возрасте 5–7 лет с диагнозом «Общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня».

ЭГ (n=30): занятия проводились с использованием специализированного логопедического ПО, интерактивных песочниц и авторских цифровых тренажеров.

КГ (n=30): занятия велись по классическим методикам с использованием печатных пособий и наглядного материала.

Материалы и инструментарий

Для реализации цифровых условий использовались:

Программно-аппаратные комплексы для развития дыхания и просодики.

Планшетные приложения с дополненной реальностью (AR) для расширения глагольного словаря. Системы отслеживания взгляда (Eye-tracking) для оценки концентрации внимания на речевых стимулах.

Статистический анализ

Статистическая обработка данных проводилась с применением U-критерия Манна-Уитни для оценки значимости различий между группами и T-критерия Вилкоксона для оценки динамики внутри групп [3].

Результаты

В ходе исследования были зафиксированы количественные и качественные изменения в речевом статусе испытуемых. Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Сравнительная динамика показателей речевого развития (средний балл по 5-балльной шкале)

Критерий оценки	ЭГ (до)	ЭГ (после)	КГ (до)	КГ (после)	p-value
Звукопроизношение	2.1	4.4	2.2	3.8	< 0.05
Фонематический слух	2.4	4.6	2.3	4.0	< 0.01
Словарный запас	2.8	4.7	2.7	4.1	< 0.01
Связная речь	1.9	4.2	2.0	3.5	< 0.05

Ключевые находки:

Скорость автоматизации звуков: В экспериментальной группе процесс автоматизации дефектных звуков в спонтанной речи протекал на 15–20% быстрее благодаря мгновенной визуальной обратной связи, предоставляемой цифровым тренажером.

Мотивационный компонент: Уровень учебной мотивации в ЭГ, измеренный по методике Н.Г. Лускановой [6;58], оказался стабильно высоким (85% детей), в то время как в КГ наблюдалось утомление и снижение интереса к 15-й минуте занятия у 40% детей.

Когнитивная нагрузка: Дети в ЭГ лучше справлялись с заданиями на классификацию и обобщение, что коррелирует с использованием интерактивных схем.

Обсуждение

Результаты подтверждают, что цифровая среда при правильной организации выступает в роли «мощного протеза» (по Выготскому), компенсирующего речевой дефект.

Принципы развития речи в цифровой среде

На основе полученных данных мы выделили следующие логопедо-педагогические принципы:

Принцип интерактивности: Ребенок не должен быть пассивным потребителем контента. Цифровое средство должно требовать речевого ответа или моторного действия, инициируемого вербальной инструкцией.

Принцип мультимодальности: Сочетание аудиальных, визуальных и тактильных стимулов (например, вибрация джойстика при правильном произнесении звука) создает более устойчивые нейронные связи.

Принцип смысловой опоры: Использование 3D-моделирования позволяет ребенку «увидеть» абстрактные грамматические категории (предлоги, падежные конструкции), что облегчает их интериоризацию [4].

Принцип фасилитации: Цифровое устройство не заменяет логопеда, а служит посредником (медиатором) в диалоге «взрослый – ребенок».

Сравнение с предыдущими исследованиями. Наши данные согласуются с выводами С.К. Новоселовой о роли «компьютерно-игровой среды» в интеллектуальном развитии, однако мы дополняем их специфическими требованиями к артикуляционной гигиене при работе с экраном.

Ограничения. Исследование ограничивалось детьми с ОНР III уровня. Требуется дальнейшее изучение влияния цифровых сред на детей с РАС (расстройствами аутистического спектра) и сенсорными нарушениями.

Заключение

Логопедо-педагогические условия эффективного речевого развития в цифровой среде включают в себя не только техническую оснащенность, но и методологическую трансформацию деятельности педагога. Основной вклад данной работы заключается в обосновании того, что цифровая среда является не угрозой, а ресурсом для развития речи, если она организована как иерархическая система задач с гибкой обратной связью.

Внедрение разработанных принципов в практику дошкольных учреждений позволит минимизировать риски «цифрового аутизма» и

обеспечить полноценную подготовку детей с речевыми нарушениями к школьному обучению в условиях высокотехнологичного общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Almaghfiroh, S., et al. (2024). Communication frequency and verbal engagement in the digital era: impacts on speech abilities. *Journal of Child Language Development*, 12(1), 45–60.
2. Выготский, Л. С. (2023). Мышление и речь (Новое изд.). Москва: Издательство АСТ.
3. Градова, Г. Н., & Тюгаева, Е. Н. (2025). Логопедия: учебник и практикум для вузов (2-е изд.). Москва: Юрайт
4. Hasanah, N., & Rahmawati, A. (2025). Risks of unsupervised digital media exposure in impeding children's verbal development. *International Journal of Early Childhood*, 57(2), 112–128. <https://doi.org/10.1007/s13158-024-00389-x> MDPI (Education Sciences). (2026).
5. Левина, Р. Е. (2017). Основы теории и практики логопедии. Москва: Просвещение.
6. Лурия, А. Р. (2022). Язык и сознание. Санкт-Петербург: Питер.
7. Prensky, M. (2022). *Digital Wisdom: Hopeful Essays on 21st Century Education*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
8. Chomsky, N. (2014). *Aspects of the Theory of Syntax*. MIT Press.
9. Черниговская, Т. В. (2023). Чеширская улыбка кота Шрёдингера: язык и сознание в цифровую эпоху. Москва: Языки славянской культуры.