

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ПАРТИСИПАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19131983>

Джаббарова Юлдузхан Хасан кызы
*Национальный институт педагогического
мастерства им. А. Авлони, главный
специалист отдела методического
обеспечения курсов повышения
квалификации руководящих кадров*
yulduzjabborova19@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты принятия управленческих решений директором школы в условиях партисипативного управления. Обоснована значимость вовлечения педагогов, учащихся, родителей и общественности в процесс управления образовательной организацией. Выделены основные группы показателей эффективности принятия решений: управленческие, организационные, коммуникативные, социально-психологические и результативные. Раскрыта роль директора школы как стратегического лидера и координатора коллективного взаимодействия. Результаты исследования могут быть использованы в практике управления школами и в системе повышения квалификации руководителей.

Ключевые слова

партисипативное управление, принятие решений, директор школы, образовательный менеджмент, эффективность управления, лидерство, коллективное управление

Современное развитие системы образования характеризуется переходом к демократическим и гибким моделям управления, в которых особое место занимает партисипативный подход. Данная модель управления предполагает активное участие различных субъектов образовательного процесса в принятии решений, что способствует повышению эффективности функционирования образовательной организации.

В условиях глобализации и роста требований к качеству образования возрастает роль директора школы как ключевого субъекта управления. Он не

только принимает управленческие решения, но и организует процесс их коллективного обсуждения, обеспечивая учет интересов всех участников образовательного процесса. В работах Т. Bush подчеркивается, что партисипативное лидерство способствует развитию прозрачности и ответственности в управлении. К. Leithwood отмечает, что коллективное принятие решений положительно влияет на образовательные результаты и организационную эффективность.

Партисипативное управление основывается на принципах сотрудничества, открытости и доверия. Оно предполагает распределение ответственности между участниками и создание условий для их активного включения в управленческую деятельность. В данном контексте директор школы выполняет функции координатора, фасилитатора и стратегического лидера, обеспечивая эффективное взаимодействие всех субъектов.

Директор школы в условиях партисипативного управления выступает не только как администратор, но и как лидер, фасилитатор и координатор коллективной деятельности. К его основным функциям относятся:



Таким образом, директор выполняет интегративную функцию, объединяя интересы различных субъектов.

Важным аспектом является определение показателей эффективности принятия решений. В ходе исследования были выделены основные группы таких показателей. К управленческим показателям относятся обоснованность, своевременность и стратегическая направленность решений. Организационные показатели включают уровень вовлеченности участников, наличие структур коллективного управления и четкость процедур. Коммуникативные показатели отражают степень открытости, качество взаимодействия и наличие обратной связи. Социально-психологические показатели характеризуют уровень доверия, мотивации и психологический климат в коллективе. Результативные показатели связаны с качеством

решений, повышением образовательных результатов и устойчивым развитием школы.

Эффективность принятия решений в условиях партисипативного управления во многом зависит от созданных организационно-педагогических условий. К ним относятся развитие культуры сотрудничества, внедрение механизмов коллективного обсуждения, использование цифровых технологий, а также повышение профессиональной компетентности руководителей. Для повышения эффективности принятия решений предлагаются следующие механизмы:

- внедрение коллегиальных органов управления;
- развитие культуры диалога и сотрудничества;
- использование цифровых платформ для обсуждения;
- повышение квалификации руководителей;
- внедрение мониторинга и оценки решений.

Особое значение имеет развитие компетенций директора в области лидерства, коммуникации и стратегического мышления.

Практика показывает, что внедрение партисипативного управления способствует повышению мотивации педагогов, улучшению качества образовательного процесса и формированию благоприятного психологического климата. Это, в свою очередь, обеспечивает устойчивое развитие образовательной организации.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что система показателей принятия решений в условиях партисипативного управления является важным инструментом повышения эффективности деятельности директора школы. Комплексный подход к оценке управленческих решений позволяет обеспечить их качество, обоснованность и результативность.

Партисипативное управление представляет собой эффективную и научно обоснованную модель современного образовательного менеджмента, обеспечивающую системное вовлечение всех участников образовательного процесса – администрации, педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности – в процесс выработки и принятия управленческих решений. Данная модель способствует формированию открытой, прозрачной и демократической среды управления, в которой усиливается чувство ответственности, повышается уровень доверия и развивается культура сотрудничества.

Выделенные показатели позволяют не только комплексно, но и многомерно оценить эффективность управленческой деятельности директора школы, охватывая управленческие, организационные,

коммуникативные и социально-психологические аспекты. Их применение обеспечивает возможность проведения системного мониторинга качества управленческих решений, выявления сильных и слабых сторон в управленческой практике, а также своевременной корректировки стратегии развития образовательной организации.

Кроме того, использование данных показателей способствует повышению обоснованности и прозрачности принимаемых решений, активизации профессиональной инициативы педагогов, развитию их управленческой компетентности и формированию устойчивой мотивации к совместной деятельности. В результате усиливается согласованность действий всех субъектов управления, снижается уровень конфликтности и повышается эффективность реализации принятых решений.

Таким образом, внедрение системы показателей в практику партисипативного управления создает условия для устойчивого развития образовательной организации, повышения качества образовательного процесса и достижения стратегических целей школы. Это позволяет рассматривать партисипативное управление не только как управленческую технологию, но и как важнейший ресурс инновационного развития современной школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Bush T. Educational Leadership and Management. – London: Sage Publications, 2011.
2. Leithwood K., Jantzi D. Transformational School Leadership. – Educational Administration Quarterly, 2005.
3. Spillane J.P. Distributed Leadership. – San Francisco: Jossey-Bass, 2006.
4. Harris A. Distributed Leadership in Schools. – London: Routledge, 2014.
5. Sammut-Bonnici T. Strategic Management. – Wiley, 2015.
6. Hallinger P. Leadership for Learning. – Springer, 2011.
7. Vikhansky O.S., Naumov A.I. Management. – Moscow: Gardariki, 2012.
8. Slastenin V.A. Pedagogika. – Moscow: Akademiya, 2013.
9. Simonov V.P. Pedagogical Management. – Moscow, 2010.
10. Adu E.O., Okeke C.I.O. School Leadership and Management. – Journal of Social Sciences, 2014.
11. Hall D. Educational Management and Leadership. – Sage, 2013.
12. Sharkey S., Murnane R. Improving School Leadership. – Harvard Education Press, 2010.

13. Sourkouhi Z., et al. Participative Decision-Making in Schools. - Educational Research Journal, 2016.
14. Johnson G., Scholes K. Exploring Corporate Strategy. - Pearson Education, 2017.
15. Widodo U. School-Based Management. - International Journal of Education, 2017.