

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ СЕМЕЙНЫХ ВРАЧЕЙ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19125899>

Вахидов Дилшод Аликулович

ассистент Самаркандского государственного медицинского университета

Аннотация

в статье представлены результаты констатирующего и формирующего педагогического эксперимента, направленного на определение эффективности педагогической поддержки в процессе дистанционного обучения семейных врачей в системе высшего образования. В ходе исследования проанализировано влияние разработанной модели педагогической поддержки на развитие профессиональных компетенций слушателей. Результаты экспериментальной работы подтвердили эффективность предложенной модели.

Ключевые слова

констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, дистанционное обучение, педагогическая поддержка, профессиональная компетентность.

Abstract

the article presents the results of an ascertaining and formative pedagogical experiment aimed at determining the effectiveness of pedagogical support in the process of distance education of family physicians within the higher education system. The study analyzes the impact of the developed pedagogical support model on the development of learners' professional competencies. The results of the experimental work confirmed the effectiveness of the proposed model.

Keywords

ascertaining experiment, formative experiment, distance education, pedagogical support, professional competence.

Введение

Внедрение технологий дистанционного обучения в систему высшего образования предъявляет новые требования к содержанию и организации образовательного процесса [1,2]. Особую актуальность приобретает

разработка эффективных механизмов педагогической поддержки при дистанционном обучении семейных врачей в системе повышения квалификации [3,4,9]. В этой связи экспериментальное определение эффективности разработанной модели педагогической поддержки имеет важное научное и практическое значение [11-14].

Методология исследования: Исследование проводилось на основе компетентностного, системного и личностно-ориентированного подходов педагогической науки.

В процессе научного исследования использовались следующие методы: педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование и статистический анализ [8,9]. Экспериментальная работа осуществлялась в два этапа: констатирующий и формирующий [6].

Констатирующий этап эксперимента: основной целью констатирующего этапа являлось определение уровня сформированности профессиональных компетенций семейных врачей, обучающихся на факультете последипломного образования, а также их навыков использования информационных технологий и учебной мотивации в условиях дистанционного обучения [1-3].

На данном этапе были изучены: готовность слушателей к использованию дистанционных образовательных технологий, уровень владения электронными образовательными ресурсами, потребность в самостоятельной образовательной деятельности [4,5].

Результаты показали, что у большинства слушателей уровень знаний и навыков в сфере информационных технологий находился на среднем уровне, что свидетельствовало о необходимости системной педагогической поддержки.

Формирующий этап эксперимента: на формирующем этапе в образовательный процесс была внедрена разработанная модель педагогической поддержки дистанционного обучения [11,12].

Обучение организовывалось на основе электронного информационно-образовательного портала, при этом слушателям оказывалась системная педагогическая помощь [3,6].

В ходе формирующего эксперимента: разработаны электронные учебно-методические комплексы, организованы интерактивные семинары и вебинары, обеспечена педагогическая поддержка самостоятельной образовательной деятельности слушателей.

Анализ результатов показал значительное повышение уровня профессиональных компетенций, информационно-технологических навыков и учебной мотивации слушателей.

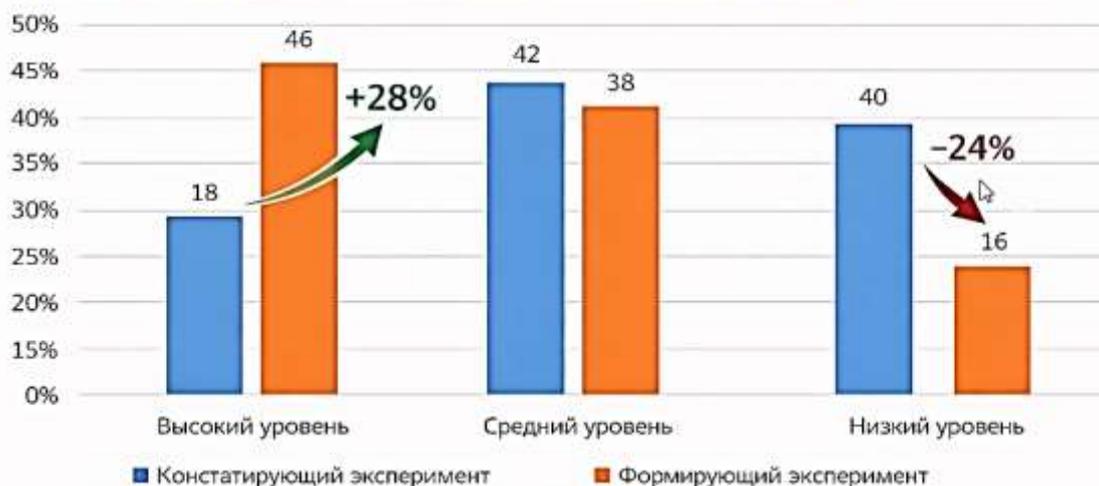
Результаты и обсуждение: сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего этапов подтвердил эффективность разработанной модели педагогической поддержки [13,14].

Изменения уровня профессиональных компетенций слушателей на констатирующем и формирующем этапах эксперимента представлены в таблице 1.

Уровень компетентности	Констатирующий этап (%)	Формирующий этап (%)
Высокий	18	46
Средний	42	38
Низкий	40	16

Анализ таблицы: из данных таблицы видно, что на констатирующем этапе эксперимента основная часть слушателей имела средний и низкий уровни профессиональных компетенций. По завершении формирующего эксперимента показатели высокого уровня увеличились на 28 %, тогда как показатели низкого уровня значительно сократились. Это подтверждает эффективность разработанной модели педагогической поддержки. На основе представленных данных построена диаграмма изменения уровней компетенций.

Анализ таблицы: Из данных таблицы видно, что на констатирующем этапе эксперимента основная часть слушателей имела средний и низкий уровни профессиональных компетенций. По завершении формирующего эксперимента показатели высокого уровня увеличились на 28 %, тогда как показатели низкого уровня значительно сократились. Это подтверждает эффективность разработанной модели педагогической поддержки.

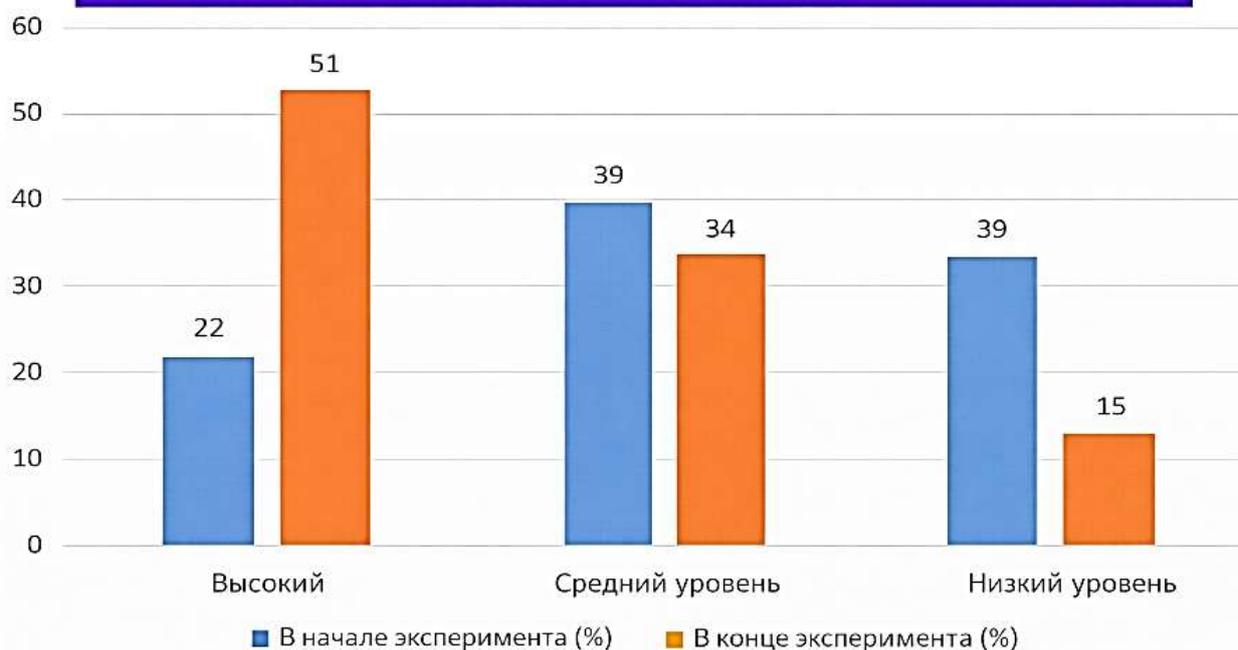


Динамика развития навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дистанционном обучении представлена в таблице 2.

Уровень навыков	В начале эксперимента (%)	В конце эксперимента (%)
Высокий	22	51
Средний	39	34
Низкий	39	15

Результаты свидетельствуют о существенном росте уровня владения информационно-коммуникационными технологиями. Внедрение электронных платформ, вебинаров и самостоятельных заданий способствовало повышению цифровой компетентности слушателей.

Динамика развития навыков использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дистанционном обучении представлена в таблице 2.



Заключение

Результаты исследования показали, что разработанная на основе констатирующего и формирующего эксперимента модель педагогической поддержки способствует повышению эффективности дистанционного обучения семейных врачей в системе высшего образования [11,13].

Модель обеспечивает развитие профессиональных компетенций, формирование потребности в самостоятельном обучении и эффективное использование информационных технологий [4,9]. Внедрение данной модели в педагогическую практику является целесообразным и научно обоснованным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

15. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технологии, организация. – М.: Юрайт, 2018. – 336 с.
16. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. – М.: Академия, 2017. – 272 с.
17. Солдаткин В.И. Информационные технологии в образовании. – М.: Высшая школа, 2019. – 304 с.
18. Иноятлов У.И. Олий таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш. – Т.: Fan, 2020. – 180 б.
19. Тўхтиев Н. Тиббий таълимда инновацион педагогик технологиялар. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – 156 б.
20. Шодмонов Қ.Х. Тиббий таълим педагогикаси асослари. – Т.: Medicina, 2018. – 220 б.
21. Мадаминов М., Иноятлов А.Ш. Шифокорларни тайёрлашда компетенциявий ёндашув. – Т.: Fan va texnologiya, 2021. – 198 б.
22. Jalolov A. Pedagogik texnologiyalar va ta'lim samaradorligi. – Т.: O'qituvchi, 2016. – 176 б.
23. Sharipov Sh. Uzluksiz ta'lim tizimida masofaviy o'qitish. – Т.: Fan, 2020. – 164 б.
24. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'limni tashkil etish tartibi to'g'risida" gi qarori.
25. Voxidov D.A., Ibragimov A.A., Voxidov A.M. Oilaviy shifokor mutaxassislarining malakasini oshirish tizimida samarali masofadan o'qitishning pedagogik shartlari. Kasb-hunar ta'limi Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal, 2024-yil, 8-son.Toshkent. 85-89 bet.
26. Voxidov D.A., Ibragimov A.A., Voxidov A.M. Ta'lim jarayonida oilaviy shifokor mutaxassislarni masofadan o'qitishni pedagogik qo'llab-quvvatlashning nazariy asoslari. Kasb-hunar ta'limi Ilmiy-uslubiy, amaliy, ma'rifiy jurnal, 2024-yil, 12-son.Toshkent. 118-124 bet.
27. Voxidov D.A., Ne'matjonova Yu., Ibragimov A.A., Voxidov A.M. Oliy ta'lim tizimida oilaviy shifokorlarni masofaviy o'qitishda pedagogik qo'llab-

quvvatlash modelini ishlab chiqish. Development of science. 2026.10.02, Volume 1,107-112.

28. Voxidov D.A., Ne'matjonova Yu., Ibragimov A.A., Voxidov A.M. Ta'lim tizimida masofaviy ta'limning o'rni, mohiyati va funktsiyalari oilaviy shifokorlarni tayyorlashda. Development of science. 2026.10.02, Volume 1,119-133.

29. Voxidov D.A., Ne'matjonova Yu., Voxidov A.M. Experimental study on the effectiveness of pedagogical support in distance learning of family physicians in the higher education system. American journal of multidisciplinary bulletin Volume-4, 30-03-2026, 125-131