

LES PROBLEMATIQUES DU PERFECTIONNEMENT DE LA COMPETENCE DE LECTURE DANS LA DIDACTIQUE DES LANGUES ETRANGERES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18844799>

Tursunov Khoussanboy Bourgoutovich

*Maître de conférences à l'Institut d'État
des langues étrangères de Namangan
nommé d'après Is'hoqxon Ibrat, Docteur en
philosophie (PhD) en sciences pédagogiques*

Résumé

Le présent article analyse les problématiques liées au perfectionnement de la compétence de lecture dans les théories de l'enseignement des langues étrangères en tant que question scientifique et méthodologique complexe et actuelle. Le développement de la compétence de lecture en langue étrangère ne se limite pas à l'utilisation correcte des structures grammaticales ; il englobe également la compréhension adéquate du texte, son analyse sémantique, la réflexion critique ainsi que l'exploitation efficace des acquis linguistiques dans le processus de communication. L'article met en évidence les composantes structurelles de la compétence de lecture, les mécanismes de sa formation et le rôle des technologies pédagogiques modernes dans son développement.

Mots-clés

didactique, systémicité, dimension pratique, méthodologie de la recherche scientifique, compétence de lecture, inférence, approche métacognitive, supports audiovisuels, plateformes interactives, approche communicative.

ISSUES OF IMPROVING READING COMPETENCIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Tursunov Khusanboy Burgutovich

*Associate Professor at Namangan State
Institut of Foreign Languages named
after Ishoqxon Ibrat, Doctor of
Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences*

Annotation

This article presents the issues of improving reading competencies within foreign language teaching theories as a broad and highly significant topic. The enhancement of reading competencies in a foreign language is not limited merely to the grammatically correct use of the language; rather, it also encompasses the accurate comprehension of the text, its analysis and interpretation, critical reflection, and the ability to engage in communication through the medium of the language.

Keywords

Methodology; systematicity; practicality; research methodology; reading competencies; inference; metacognitive approach; audiovisual materials and interactive platforms; communicative approach.

Introduction

Le perfectionnement de la compétence de lecture implique l'utilisation de textes authentiques, l'intégration de méthodes interactives et l'élaboration de tâches favorisant le développement de la pensée critique. Il est également essentiel d'adopter une approche différenciée tenant compte des caractéristiques individuelles des apprenants, de leur niveau de compétence linguistique et de leurs besoins cognitifs. La méthodologie du perfectionnement de la compétence de lecture constitue un processus pédagogique systémique visant à développer chez les étudiants la capacité de comprendre le texte, de l'analyser sur le plan sémantique et structurel, de l'évaluer de manière critique et de l'exploiter efficacement à des fins communicatives et académiques.

La méthodologie, quant à elle, se définit comme un ensemble structuré de méthodes, de techniques et d'approches pédagogiques visant l'atteinte d'objectifs didactiques précis. Elle détermine une séquence organisée d'actions permettant d'accomplir des tâches spécifiques ou de résoudre des problématiques éducatives, tout en garantissant l'efficacité du processus d'enseignement-apprentissage.

Matériaux et Méthodes/Material and Methods

Ainsi, les principales caractéristiques d'une méthodologie se présentent comme suit :

a) Orientation vers les objectifs – la méthodologie est élaborée en fonction d'objectifs didactiques précis et de résultats attendus clairement définis, en orientant le processus d'enseignement-apprentissage vers leur réalisation progressive.

b) Systémicité – elle repose sur une organisation structurée et cohérente d'étapes interdépendantes, garantissant la logique et la continuité du processus pédagogique.

c) **Dimension pratique** – la méthodologie intègre des méthodes et des techniques applicables dans la pratique pédagogique réelle, assurant la mise en œuvre concrète des principes théoriques.

d) **Flexibilité** – elle peut être adaptée aux différentes conditions d'enseignement, aux caractéristiques individuelles des apprenants ainsi qu'à leur niveau de compétence linguistique.

e) **Efficacité** – la méthodologie doit produire des résultats mesurables et significatifs dans l'atteinte des objectifs fixés et dans le développement des compétences des apprenants.

Resultats / Results

Le perfectionnement de la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères comprend plusieurs orientations essentielles, interdépendantes et visant à améliorer l'efficacité du processus éducatif :

1. **La méthodologie de l'enseignement** – elle englobe l'organisation scientifique du processus d'apprentissage, la sélection des contenus, l'application de méthodes et de technologies pédagogiques, ainsi que le développement des connaissances, des savoir-faire et des compétences chez les apprenants.

2. **La méthodologie de la recherche scientifique** – elle regroupe les méthodes d'investigation permettant d'analyser le processus d'enseignement des langues étrangères, d'identifier les problématiques théoriques et pratiques et de proposer des solutions fondées sur des données scientifiques.

3. **La méthodologie de gestion** – elle concerne la planification, le suivi et l'évaluation du processus pédagogique au sein des institutions éducatives.

4. **La méthodologie de programmation** – elle vise le développement de ressources numériques, de programmes éducatifs et de plateformes interactives intégrées dans l'environnement d'apprentissage moderne.

Discussion

Il est donc légitime de se poser la question : **Pourquoi avons-nous besoin d'une méthodologie ?**

La méthodologie est indispensable pour organiser le processus éducatif de manière systémique, cohérente et efficace. Elle structure l'activité pédagogique, optimise l'interaction entre l'enseignant et l'apprenant et garantit l'atteinte des objectifs fixés. Dans l'enseignement des langues étrangères, elle constitue le fondement scientifique du développement intégré des compétences communicatives, notamment la lecture, l'écoute, l'expression écrite et l'expression orale.

L'importance de la méthodologie se manifeste à travers les aspects suivants :

Premièrement, elle accroît l'efficacité. Une méthodologie fondée sur des principes scientifiques permet d'atteindre les objectifs pédagogiques avec des résultats plus performants et mesurables, favorisant ainsi le développement des compétences attendues.

Deuxièmement, elle permet un gain de temps. En définissant des étapes claires et une organisation structurée du processus d'apprentissage, la méthodologie réduit les actions inutiles et optimise l'utilisation des ressources temporelles.

Troisièmement, elle améliore la qualité. Grâce à l'articulation cohérente des composantes théoriques et pratiques, la méthodologie contribue à l'élévation du niveau qualitatif du processus d'enseignement-apprentissage et au développement approfondi des compétences.

Quatrièmement, elle favorise la standardisation. La méthodologie structure les processus d'enseignement selon des critères et des normes communs, garantissant l'objectivité de l'évaluation et l'uniformité des pratiques pédagogiques. Ainsi, la méthodologie se définit comme un système structuré de méthodes, de techniques et d'approches visant l'atteinte d'objectifs didactiques ou pratiques déterminés. Elle est utilisée dans différents domaines, notamment dans l'éducation, afin d'accroître l'efficacité, d'optimiser l'utilisation du temps et d'améliorer la qualité des activités réalisées. La méthodologie permet d'organiser le processus d'enseignement sur des bases scientifiques, de manière cohérente et orientée vers les résultats.

Dans les théories de l'enseignement des langues étrangères, le perfectionnement de la compétence de lecture constitue une problématique scientifique et méthodologique vaste et pertinente. Le développement de la compétence de lecture en langue étrangère ne se limite pas à l'usage correct des structures grammaticales; il inclut également la compréhension approfondie du texte, son analyse, la réflexion critique ainsi que la capacité à exprimer et à argumenter ses idées dans le cadre de la communication. Voici les principales questions sur lesquelles il convient de se concentrer lors de l'analyse du processus de lecture :

1. Les aspects linguistiques et psychologiques de la lecture : Le processus de lecture ne se limite pas à l'apprentissage de la langue, il englobe également les processus cognitifs et psychologiques de l'apprenant. Lors de l'amélioration des compétences en lecture, il est essentiel de s'appuyer sur les connaissances et compétences préalablement acquises par l'étudiant. Par exemple, le développement de la compétence à comprendre les nouveaux mots et à les analyser en fonction du contexte est crucial. Ce processus permet à l'apprenant d'intégrer de nouvelles

informations en fonction de son champ de connaissances existant et d'améliorer ainsi ses capacités cognitives.

2. L'approche communicative de la lecture : L'approche communicative joue un rôle essentiel dans l'enseignement des langues étrangères. La lecture ne consiste pas seulement à comprendre le texte, mais aussi à utiliser le matériel lu pour exprimer des idées, engager une communication et s'adapter à différentes situations. Les étudiants apprenant la lecture dans une langue étrangère doivent développer les compétences nécessaires pour sélectionner les informations pertinentes dans le texte, les analyser et communiquer en fonction de celles-ci.

3. Structures et stratégies de lecture : Dans le processus de développement des compétences en lecture, il est essentiel d'enseigner aux étudiants différentes stratégies de lecture. Cela comprend une meilleure compréhension du texte, l'identification des informations importantes et l'utilisation efficace de diverses stratégies en fonction de l'objectif de lecture. Par exemple :

“Lecture en survol” – comprendre rapidement le contenu général du texte.

Analyse – examiner attentivement certaines informations ou éléments du texte.

Inférence – processus consistant à tirer de nouvelles conclusions, non explicitement énoncées, à partir des informations existantes ; en termes simples, il s'agit de comprendre des informations implicites ou de saisir le « sens sous-jacent ».

4. Types et genres de textes : Dans le processus d'enseignement des langues étrangères, il est essentiel que les étudiants se familiarisent avec différents types et genres de textes. Ces textes incluent non seulement des articles journalistiques populaires, des articles scientifiques et des œuvres littéraires, mais aussi des textes liés aux affaires et à la vie quotidienne. Chaque genre possède ses caractéristiques propres, sa structure et ses particularités linguistiques, c'est pourquoi il est important d'enseigner aux étudiants à les différencier et à les comprendre correctement.

5. Compétences cognitives et métacognitives : Dans le développement des compétences en lecture dans une langue étrangère, il est important de développer non seulement les compétences cognitives, mais aussi les compétences métacognitives. L'approche métacognitive consiste à observer, gérer et contrôler son propre processus de pensée. Autrement dit, « savoir comment apprendre à lire » ou « réfléchir sur sa propre pensée » permet aux étudiants de gérer leur activité de lecture, d'identifier les difficultés et de développer leurs propres stratégies pour les surmonter. Apprendre aux étudiants à reconnaître leurs erreurs et

incompréhensions pendant la lecture améliore considérablement leurs compétences en lecture.

6. Nouvelles technologies et lecture : Les technologies modernes apportent des innovations dans le processus d'enseignement des langues étrangères. Les ressources en ligne, les logiciels éducatifs, les matériaux audiovisuels et les plateformes interactives peuvent être des outils efficaces pour améliorer les compétences en lecture des étudiants. Il est également essentiel d'apprendre aux étudiants à utiliser ces technologies pour renforcer et développer leurs connaissances dans la langue étrangère.

7. Approche interculturelle: Au-delà de l'apprentissage d'une langue étrangère, il est également important de comprendre les différences culturelles. Dans le développement des compétences en lecture, les étudiants doivent comprendre le contexte culturel lié à la langue, car cela les aide à saisir la langue de manière plus profonde et complète.¹

Le développement des compétences en lecture dans l'enseignement des langues étrangères nécessite une approche polyvalente et intégrée. Il est important d'apprendre aux étudiants non seulement à comprendre correctement les textes, mais aussi à les analyser et à les appliquer dans des situations pratiques. Les compétences en lecture deviennent ainsi un élément central de l'apprentissage des langues étrangères, encourageant les étudiants à étudier la langue de manière plus efficace et réussie.

Dans les théories de l'enseignement des langues étrangères, le développement des compétences en lecture constitue l'un des aspects essentiels du processus d'enseignement. Les compétences en lecture, c'est-à-dire la capacité de lire, comprennent non seulement la compréhension correcte de la langue, mais aussi la compréhension du contenu du matériel de lecture, son interprétation et son analyse. Le développement des compétences en lecture dans l'enseignement des langues étrangères est réalisé sur la base de plusieurs théories et approches.

a) Approche communicative : L'objectif principal de cette approche est d'apprendre la langue comme un moyen de communication. Dans le développement des compétences en lecture, il est important non seulement de comprendre la grammaire et le vocabulaire, mais aussi de savoir comment utiliser la langue et la comprendre dans un contexte donné. Pendant la lecture, les étudiants doivent s'efforcer de comprendre le texte non seulement comme un ensemble de mots, mais aussi dans son contenu et son contexte.

b) Approche cognitive : Dans l'approche cognitive, les processus de pensée des étudiants et les méthodes de traitement de l'information revêtent une grande

¹ Stern, H.H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press.

importance. Dans le développement des compétences en lecture, il est prioritaire de comprendre comment l'étudiant perçoit le texte, sa capacité à relier ses connaissances antérieures à de nouvelles informations et ses compétences en analyse approfondie des données.

c) Apprentissage actif et approche par problèmes : Dans cette approche, les étudiants se voient proposer des questions ou des problèmes liés au matériel de lecture et tentent de les résoudre en lisant le texte. Cette approche assure la participation active des étudiants et développe leurs compétences en lecture. Elle favorise également le développement des compétences de questionnement, de prédiction, de raisonnement et de formulation de conclusions pendant le processus de lecture.

d) Approche intertextuelle : Dans cette approche, les étudiants développent leurs compétences en lecture en comparant plusieurs textes et en les reliant entre eux. Ils s'efforcent de comprendre les liens entre différents textes, cultures et idées. Cette approche montre que l'apprentissage d'une langue est un processus complexe et multidimensionnel et enseigne aux étudiants à analyser, comparer et développer une pensée critique de haut niveau.

e) Approche fonctionnelle : L'approche fonctionnelle enseigne la langue en fonction des besoins pratiques de l'apprenant. Dans le développement des compétences en lecture, il est essentiel d'apprendre aux étudiants à accomplir diverses fonctions, telles que rechercher, comprendre, analyser, évaluer et exprimer le contenu. Cette approche vise à développer chez les étudiants les compétences qui les aident à atteindre différents objectifs pendant le processus de lecture.

f) Approche multilingue : L'application de l'approche multilingue dans l'enseignement des langues étrangères aide à développer les compétences en lecture, car les étudiants élargissent leurs connaissances en comparant plusieurs langues et en analysant leurs similarités et différences. Cette approche permet de mieux comprendre les caractéristiques spécifiques de chaque langue et d'améliorer l'attitude de l'apprenant envers l'apprentissage des langues.²

Il est important d'utiliser les méthodes suivantes pour développer les compétences en lecture :

a) Lecture annotée : Les étudiants identifient les questions et réflexions qui aident à comprendre le contenu du texte pendant la lecture.

b) Rédaction de résumés courts : Après avoir lu le texte, les étudiants s'efforcent d'exprimer brièvement les idées principales et les concepts clés.

c) Apprentissage par dialogue : Les étudiants développent leurs compétences en lecture en discutant du texte et en échangeant des idées entre eux.

² Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.

L'application de ces méthodes auprès des étudiants permet de développer efficacement leurs compétences en lecture. Dans l'enseignement des langues étrangères, il est particulièrement important que les étudiants puissent appliquer leurs connaissances et compétences acquises dans des situations réelles.³

Pour résoudre les problèmes liés au développement des compétences en lecture dans l'enseignement des langues étrangères, les enseignants doivent accorder une attention particulière aux caractéristiques individuelles des étudiants, à leur motivation et à leur style d'apprentissage. De plus, l'utilisation des technologies modernes et des méthodes d'apprentissage interactives aide à élargir et à améliorer l'activité de lecture des étudiants.

La lecture est une forme d'activité linguistique visant à se familiariser avec un texte écrit, à le comprendre et à l'assimiler, et elle relève du domaine de la communication interpersonnelle. La lecture est l'une des formes de communication. Elle constitue la base de l'apprentissage des langues et développe la compétence à assimiler les informations exprimées à travers les structures du texte. Cela permet à l'individu d'utiliser la langue de manière fluide et efficace dans toutes les activités de la vie.⁴

Dans la méthodologie de l'enseignement des langues étrangères, les questions relatives au développement des compétences en lecture (lecture) sont expliquées de manière systématique et illustrées par des exemples selon les points de vue des linguistes et méthodologues français.

1. Notion de compétence en lecture : Les méthodologues français considèrent la lecture non seulement comme la prononciation à voix haute d'un texte, mais comme un processus de compréhension, d'interprétation et d'utilisation.

Selon le CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) :

La compétence de lecture consiste à comprendre, interpréter et exploiter des textes écrits selon un objectif donné. Autrement dit, la lecture est une activité orientée vers un objectif.⁵

2. Points de vue de J.-P. Cuq et I. Gruca : Source principale : *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde* (2005). Idée principale : Cuq et Gruca considèrent la compétence en lecture comme un ensemble de stratégies. Ils distinguent les types de lecture suivants :

Lecture globale – comprendre le sens général ; **Lecture sélective** – repérer les informations nécessaires ; **Lecture détaillée** – lecture approfondie et analytique.

³ Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman.

⁴ Азимов Э. Г., Щукин Л. П. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практики обучения языкам). — Москва: «И К А Р». 2009. - С. 347.

⁵ CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) 2000/ Bruxelles

Exemple (cours de français) :

Un étudiant reçoit un article de journal. 1ère étape : identifier le sujet en se basant sur le titre et les images ; 2ème étape : repérer uniquement les dates et les noms ; 3ème étape : analyser l'opinion de l'auteur. Cette approche permet de développer la compétence en lecture de manière progressive.⁶

3. Points de vue de Claude Germain. Source principale : *Didactique générale des langues* (1993). Idée principale : Germain considère la lecture comme un processus interactif comprenant les éléments suivants : les connaissances préalables de l'étudiant ; les unités linguistiques du texte ; l'objectif visé par la lecture.

Exemple : Si un étudiant lit un texte sur l'écologie, il comprend les nouveaux mots à partir du contexte en s'appuyant sur ses connaissances antérieures. La lecture devient alors un processus de réflexion actif.⁷

Louis Porcher et l'aspect culturel de la lecture : Porcher relie la lecture à la compétence interculturelle. *Lire, c'est comprendre une culture à travers un texte.*

Exemple : Un texte publicitaire français est étudié. Les étudiants identifient les valeurs de la société française et les comparent avec leur propre culture. Cela élève la compétence en lecture à un niveau profond, à la fois sémantique et culturel.⁸

5.Christian Puren et l'approche communicative : Idée principale: Puren considère la lecture comme une tâche communicative. **Exemple :** L'étudiant lit une annonce d'hôtel. **Tâche :** choisir une chambre et faire des commentaires. La lecture est liée à la vie réelle, ce qui augmente la motivation de l'étudiant.⁹

6. Tagliante et la question de l'évaluation : Source principale : *L'évaluation et le CECRL*. Tagliante propose de vérifier séparément les compétences en lecture telles que repérer les faits, identifier l'idée principale et tirer des conclusions. **Exemple :** Exercices de test : trouver des synonymes dans le texte, identifier la position de l'auteur.¹⁰

7. Conclusion : Selon les points de vue des méthodologues français : La lecture est un processus stratégique et interactif ; L'étudiant doit être au centre ; Le texte doit être lié à la vie réelle .

Conclusion

La composante culturelle est essentielle. Ces approches contribuent au développement efficace et approfondi des compétences en lecture. La conclusion générale des méthodologues français est que la lecture n'est pas un processus passif, mais une interaction active entre l'étudiant et le texte. Dans les cours

⁶ J.-P. Cuq, I. Gruca/ Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (2005)

⁷ Claude Germain/ Didactique générale des langues (1993)

⁸ Louis Porcher /"Le français langue étrangère" (1995)

⁹ Christian Puren /"La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes" 1999

¹⁰ Christine Tagliante "L'évaluation et le CECRL" 2000

modernes, pour améliorer les compétences en lecture, il est recommandé de ne pas se limiter aux textes du manuel, mais d'utiliser également des documents authentiques et des tâches problématiques.

LITTERATURES UTILISEES/ REFERENCES:

1. Stern, H.H. (1983). Fundamental Concepts of Language Teaching. Oxford University Press.
2. Richards, J.C., & Rodgers, T.S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge University Press.
3. Harmer, J. (2007). The Practice of English Language Teaching. Pearson Longman.
4. Yo'ldoshev Q. Adabiyot o'qitishning ilmiy - nazariy asoslari. – T.: O'qituvchi . 1996 42 - bet
5. CECRL (Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) 2000/ Bruxelles
6. J.-P. Cuq, I. Gruca/ Cours de didactique du français langue étrangère et seconde (2005)
7. Claude Germain/ Didactique générale des langues (1993)
8. Louis Porcher / "Le français langue étrangère" (1995)
9. Christian Puren / "La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes" 1999
10. Christine Tagliante "L'évaluation et le CECRL" 2000