

ПЕДАГОГИК ТАДҚИҚОТЛАР МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МЕТОДЛАРИ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18227446>

Хамраев Улугбек Холматович

Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий Хавфсизлик

ва Мудофаа Университети кафедра бошлиғи.

Аннотация

Ушбу ишда педагогик тадқиқотларнинг методологик асослари, илмий изланишларни ташкил этиш тамойиллари ва замонавий таълим тизимидаги тадқиқот методларининг таҳлили ёритилган. Мақолада назарий (киёсий таҳлил, моделлаштириш) ва эмпирик (кузатиш, педагогик эксперимент, сўровнома) методларнинг ўзига хос хусусиятлари ҳамда уларнинг натижадорликни таъминлашдаги роли кўриб чиқилади. Тадқиқотнинг объекти ва предмети тўғри белгилаш, илмий фаразларни шакллантириш ҳамда олинган натижаларни статистик қайта ишлаш масалаларига алоҳида урғу берилган.

Аннотация

В данной работе освещаются методологические основы педагогических исследований, принципы организации научных изысканий и анализ методов исследования в современной системе образования. В статье рассматриваются особенности теоретических (сравнительный анализ, моделирование) и эмпирических (наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование) методов, а также их роль в обеспечении результативности. Особое внимание уделено вопросам правильного определения объекта и предмета исследования, формирования научных гипотез и статистической обработки полученных данных.

Abstract

This work covers the methodological foundations of pedagogical research, the principles of organizing scientific inquiry, and the analysis of research methods in the modern educational system. The article examines the characteristics of theoretical (comparative analysis, modeling) and empirical (observation, pedagogical experiment, surveying) methods and their role in ensuring effectiveness. Special emphasis is placed on the correct definition of the research

object and subject, the formulation of scientific hypotheses, and the statistical processing of the results obtained.

Калит сўзлар

Методология Педагогик тадқиқот Объект ва предмет Илмий фараз
Эмпирик методлар Педагогик эксперимент Таълим тамойиллари Инновация

Ключевые слова

Методология Педагогическое исследование Научная Педагогический
эксперимент Инновация гипотеза Эмпирические методы Принципы
образования Объект и предмет

Keywords

Methodology Pedagogical research Scientific hypothesis Empirical methods
Pedagogical experiment Object and subject Educational principles Innovation

1. Педагогик тадқиқот методологияси

Методология — бу тадқиқотнинг илмий йўналишини белгиловчи
қоидалар ва ёндашувлар тизимидир. У тадқиқотчига муаммони қандай
ўрганиш кераклиги бўйича стратегик асос беради.

Асосий ёндашувлар:

Тизимли ёндашув: Таълим жараёнини бир-бири билан боғлиқ бўлган
қисмлар (ўқитувчи, ўқувчи, мазмун, муҳит) мажмуи деб қараш.

Шахсга йўналтирилган ёндашув: Тадқиқот марказига ўқувчининг
индивидуал ривожланишини қўйиш.

Аксеологик ёндашув: Таълимдаги инсоний қадриятларни устувор деб
билиш.

2. Педагогик тадқиқот методлари

Тадқиқот методлари — бу аниқ маълумот тўплаш ва уларни таҳлил
қилиш воситаларидир. Улар учта асосий гуруҳга бўлинади:

А. Назарий методлар (Ақлий фаолият усуллари)

Таҳлил ва синтез: Мавзунини қисмларга ажратиш ва умумлаштириш.

Қиёслаш: Турли таълим тизимлари ёки методларини солиштириш.

Моделлаштириш: Идеал дарс ёки таълим моделини назарий яратиш.

Б. Эмпирик методлар (Амалий тажриба усуллари)

Кузатиш: Таълим жараёнини бевосита кузатиш, фактларни қайд этиш.

Педагогик эксперимент: Янги усул ёки технологияни махсус шароитда
синаб қўриш. Бу энг асосий метод ҳисобланади.

Сўров усуллари: Анкета, интервью ва суҳбат ўтказиш.

Тест ўтказиш: Билим ва кўникмалар даражасини объектив ўлчаш.

В. Математик-статистик методлар

Олинган натижаларни (баҳолар, фоизлар) математик ҳисоблаш ва жадвал ёки диаграммалар кўринишига келтириш. Бу тадқиқот натижасининг ишончлилигини исботлаш учун зарур.

3. Тадқиқотнинг мантикий тузилмаси

Ҳар қандай педагогик изланишда қуйидаги "илмий аппарат" бўлиши шарт:

Объект: Ўрганилаётган умумий жараён (масалан, мактабда ўқитиш жараёни).

Предмет: Объектнинг аниқ бир қирраси (масалан, мактабда информатика ўқитишда ўйин технологиялари).

Гипотеза (Илмий фараз): Тадқиқотчининг "Агар мана шу метод қўлланилса, натижа яхшиланади" деган олдиндан берган башорати.

Педагогик тадқиқотлар методологияси ва методлари бўйича қисқа хулоса:

Методология — бу тадқиқотнинг "фундаменти" бўлиб, у илмий изланишнинг тўғри йўналишда, холис ва тизимли олиб борилишини таъминлайди.

Методлар — бу муаммони ечиш воситаларидир. Тадқиқотда фақат бир метод билан чекланиб қолмай, назарий (таҳлил), эмпирик (эксперимент, кузатиш) ва статистик методлардан мажмуавий фойдаланиш натижаларнинг ишончлилигини оширади.

Асосий мезон — ҳар қандай педагогик тадқиқот шунчаки назария эмас, балки амалиётда таълим сифатини яхшилашга ва аниқ бир педагогик муаммони ҳал этишга хизмат қилиши шарт.

Хулоса қилиб айтганда, тўғри танланган методология ва методлар тадқиқотчига таълим жараёнидаги тасодифий муваффақиятларни эмас, балки қонуний ва барқарор ривожланишни аниқлаш имконини беради.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:

1. Майланова Н. Ҳ., Очилов М. "Педагогик тадқиқотлар методологияси". — Тошкент, 2010.
2. Ибрагимов Х. И., Абдуллаева Ш. А. "Педагогика назарияси (дарслик)". — Тошкент, "Фан ва технология", 2008.
3. Зиёмуҳаммадов Б. "Педагогика (ўқув қўлланма)". — Тошкент, 2014.
4. Азизхўжаева Н. Н. "Педагогик технология ва педагогик маҳорат". — Тошкент, 2006.

5. Краевский В. В., Бережнова Е. В. "Методология педагогики: новый этап" (Методология педагогики: янги босқич). — Москва, "Академия", 2006.
6. Загвязинский В. И. "Методология и методы психолого-педагогического исследования" (Психологик-педагогик тадқиқотлар методологияси ва методлари). — Москва, 2010.
7. Creswell, J. W. "Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research" (Педагогик тадқиқотлар: Миқдорий ва сифат тадқиқотларини режалаштириш ва ўтказиш). — Pearson, 2018.