

МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18227292>

Камалов Нозим Касимжанович

*Ўзбекистон Республикаси Ҳарбий Хавфсизлик
ва Мудофаа Университети цикл бошлиғи.*

Аннотация

Ушбу мақолада бўлажак ва фаолият юритаётган педагогларнинг методик компетентлигини ривожлантиришнинг замонавий технологиялари ва механизмлари таҳлил қилинади. Тадқиқот давомида методик компетентликнинг таркибий қисмлари, жумладан, лойиҳалаш, диагностика қилиш ва коммуникатив кўникмаларни шакллантириш усуллари ёритилган. Мақолада таълим жараёнида инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш, мустақил таълим ва рефлексив ёндашув орқали ўқитувчининг касбий маҳоратини ошириш йўллари кўрсатиб ўтилган. Шунингдек, методик маҳоратни ривожлантиришда рақамли таълим муҳитининг имкониятлари баён этилган.

Калит сўзлар

Методик компетентлик, касбий маҳорат, инновацион технологиялар, рефлексия, лойиҳалаш технологияси, педагогик маҳорат, таълим сифати, рақамли таълим.

Аннотация

В данной статье анализируются современные технологии и механизмы развития методической компетентности будущих и действующих педагогов. В ходе исследования освещаются структурные компоненты методической компетентности, включая методы проектирования, диагностики и формирования коммуникативных навыков. В статье указаны пути повышения профессионального мастерства учителя через использование инновационных педагогических технологий, самостоятельное обучение и рефлексивный подход в образовательном процессе. Также описаны возможности цифровой образовательной среды в развитии методического мастерства.

Ключевые слова

Методическая компетентность, профессиональное мастерство, инновационные технологии, рефлексия, технология проектирования, педагогическое мастерство, качество образования, цифровое образование.

Abstract

This article analyzes modern technologies and mechanisms for developing the methodical competence of future and practicing teachers. The study highlights the structural components of methodical competence, including methods of design, diagnostics, and the formation of communicative skills. The article identifies ways to improve a teacher's professional excellence through the use of innovative pedagogical technologies, self-education, and a reflective approach in the educational process. The possibilities of the digital educational environment in the development of methodical mastery are also described.

Keywords

Methodical competence, professional skills, innovative technologies, reflection, design technology, pedagogical mastery, quality of education, digital education.

Педагогинг методик компетентлиги — бу нафақат ўз фанини билиш, балки ўқув жараёнида энг самарали усуллар билан ташкил этиш, таълим мақсадларига эришиш ва натижаларни прогноз қила олиш қобилиятидир.

Қуйида методик компетентликни ривожлантиришнинг асосий технологиялари ва босқичлари тизимли равишда берилган.

1. Методик компетентликнинг асосий компонентлари

Методик компетентлик фақат битта кўникмадан иборат эмас. У қуйидаги блокларни ўз ичига олади:

Гностик (билиш): Ўз фани ва методика янгиликларидан хабардорлик.

Лойиҳалаш: Дарс ишланмалари ва дастурларни тузиш маҳорати.

Конструктив: Таълим воситалари ва технологияларини танлай олиш.

Коммуникатив: Ўқувчилар ва ҳамкасблар билан самарали мулоқот.

2. Ривожлантиришнинг замонавий технологиялари

Бугунги кунда анъанавий малака оширишдан ташқари, қуйидаги инновацион технологиялар юқори самара бермоқда:

А. Кейс-стади (Case-study) технологияси

Ўқитувчи таълим жараёнида юзага келиши мумкин бўлган муаммоли вазиятни (кейс) таҳлил қилади.

Мақсад: Назарий билимларни амалиётда қўллаш ва муаммони ечишнинг энг мақбул методик йўлини топиш.

Б. Лойихалаш технологияси (Project-based learning)

Ўқитувчи муайян мавзу ёки соҳа бўйича шахсий методик лойиҳасини (масалан, янги дарс ишланмаси ёки электрон қўлланма) яратади.

Натижа: Мустақил ижодий изланиш ва маҳсулот яратиш кўникмаси шаклланади.

В. Рефлексив технологиялар

Бу ўқитувчининг ўз фаолиятини ташқаридан кузатиши ва баҳолаши.

Инструментлар: Видео-таҳлил (ўз дарсини видеога олиб таҳлил қилиш), "Рефлексив кундалик" юритиш.

Мақсад: Методик хатоларни ўз вақтида англаш ва тузатиш.

Г. Коучинг ва Менторинг (Устоз-шогирд)

Тажрибали педагог (коуч) ёш мутахассисга тайёр ечимни бермайди, балки саволлар орқали унинг ички салоҳиятини очишга ва методик муаммони ечишга йўналтиради.

3. Рақамли технологияларнинг ўрни

Замонавий ўқитувчининг методик компетентлиги ИКТ-саводхонлик билан узвий боғлиқ:

LMS платформалар билан ишлаш (Moodle, Google Classroom, Canvas).

Интерактив воситалар: Kahoot, Quizizz, Padlet каби платформалар орқали дарсни қизиқарли ташкил этиш.

Вебинар ва онлайн курслар: Доимий равишда масофавий таълим орқали малака ошириш.

4. Ривожланиш босқичлари (Модель)

Методик ривожланиш одатда спиралсимон ҳаракат қилади:

Диагностика: Ўзидаги кучли ва заиф томонларни аниқлаш.

Режалаштириш: Қайси методикани ўрганиш кераклигини белгилаш.

Амалиёт: Янги технологияни дарсда қўллаб кўриш.

Рефлексия: Натижани таҳлил қилиш ва кейинги босқичга ўтиш.

Методик компетентликни ривожлантириш — бу узлуксиз жараён. Бунда ўқитувчи нафақат ахборот етказувчи, балки таълим дизайнери ва тьютор сифатида намоён бўлиши керак.

Умумий хулоса шундан иборатки, методик компетентликни ривожлантириш технологияларини таълим жараёнига тизимли татбиқ этиш — рақобатбардош, креатив ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг гаровидир. Педагогнинг методик жиҳатдан ривожланиши тўғридан-тўғри таълим олувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари ва таълим сифатининг ошишига хизмат қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Муслимов Н.А. ва бошқалар. Касбий таълим ўқитувчиларининг методик компетентлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: Иқтисод-молия, 2013.
2. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар). – Тошкент: Истеъдод, 2008. – 180 б.
3. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к образованию. // Образование и наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 27–40.
4. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
6. Slastenin V.A., et al. Pedagogy: Professional Standard of the Teacher. – Moscow: Magister-Press, 2000.