

МЕТОДЫ УВЕЛИЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18211164>

Эшонкулов Хамрокул Маматкулович

*ст. преподаватель межфакультетской кафедры русский язык. Джизакский
государственный педагогический университет имени Абдулла Кадыри.*

Аннотация

В статье рассматриваются современные методы повышения учебной мотивации учащихся к изучению русского языка в условиях общеобразовательной школы и учреждений среднего профессионального образования. Актуальность исследования обусловлена снижением интереса обучающихся к предметам гуманитарного цикла, в том числе к русскому языку, что негативно отражается на уровне языковой компетенции, речевой культуры и академической успеваемости. Целью исследования является теоретический анализ и эмпирическая оценка эффективности педагогических методов, направленных на формирование устойчивой внутренней и внешней мотивации к изучению русского языка. В работе использованы методы анализа педагогической и психологической литературы, анкетирования учащихся, педагогического эксперимента, а также статистической обработки полученных данных. В разделе «Результаты» представлены таблицы и графические материалы, демонстрирующие динамику мотивации и учебных достижений учащихся. Сделан вывод о высокой эффективности комплексного применения интерактивных, коммуникативных и личностно-ориентированных методов обучения.

ключевые слова

учебная мотивация, русский язык, методы обучения, интерактивные технологии, познавательный интерес, личностно-ориентированное обучение, коммуникативный подход.

WAYS TO INCREASE STUDENT MOTIVATION IN LEARNING RUSSIAN.

Khamrokul Mamatkulovich Eshonkulov

*Senior Lecturer, Interfaculty Department of Russian Language, Jizzakh State
Pedagogical University named after Abdulla Qadiri.*

Abstract

This article examines modern methods for increasing students' motivation to learn Russian in comprehensive schools and vocational schools. The relevance of this study is due to declining student interest in humanities subjects, including Russian, which negatively impacts their language proficiency, speech culture, and academic performance. The purpose of this study is to theoretically analyze and empirically evaluate the effectiveness of pedagogical methods aimed at fostering sustainable intrinsic and extrinsic motivation to learn Russian. This study utilizes methods for analyzing pedagogical and psychological literature, student surveys, a pedagogical experiment, and statistical processing of the data obtained. The Results section presents tables and graphics demonstrating the dynamics of student motivation and academic achievement. It is concluded that the integrated use of interactive, communicative, and student-centered teaching methods is highly effective.

Keywords

educational motivation, Russian language, teaching methods, interactive technologies, cognitive interest, student-centered learning, communicative approach.

RUS TILINI O'RGANISHDA TALABALARNING MOTIVATSIYASINI OSHIRISH YO'LLARI.

Xamroqul Mamatqulovich Eshonqulov

Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti, fakultetlararo rus tili kafedrası katta o'qituvchisi.

Annotatsiya

Ushbu maqolada umumta'lim maktablari va kasb-hunar maktablarida o'quvchilarning rus tilini o'rganishga bo'lgan motivatsiyasini oshirishning zamonaviy usullari ko'rib chiqiladi. Ushbu tadqiqotning dolzarbligi o'quvchilarning gumanitar fanlarga, jumladan, rus tiliga bo'lgan qiziqishining pasayishi bilan bog'liq bo'lib, bu ularning til bilish darajasiga, nutq madaniyatiga va akademik ko'rsatkichlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Ushbu tadqiqotning maqsadi rus tilini o'rganishga barqaror ichki va tashqi motivatsiyani shakllantirishga qaratilgan pedagogik usullarning samaradorligini nazariy jihatdan tahlil qilish va empirik baholashdir. Ushbu tadqiqotda pedagogik va psixologik adabiyotlarni tahlil qilish, talabalar o'rtasida so'rovnoma o'tkazish, pedagogik tajriba o'tkazish

va olingan ma'lumotlarni statistik qayta ishlash usullari qo'llaniladi. Natijalar bo'limida o'quvchilarning motivatsiyasi va akademik yutuqlari dinamikasini ko'rsatuvchi jadvallar va grafikalar keltirilgan. Interaktiv, kommunikativ va o'quvchiga yo'naltirilgan o'qitish usullaridan kompleks foydalanish juda samarali degan xulosaga kelish mumkin.

kalit so'zlar

ta'lim motivatsiyasi, rus tili, o'qitish usullari, interaktiv texnologiyalar, kognitiv qiziqish, o'quvchiga yo'naltirilgan o'rganish, kommunikativ yondashuv.

ВВЕДЕНИЕ

Мотивация является одним из ключевых факторов успешного обучения и развития личности учащегося. В современной педагогике мотивация рассматривается как сложное психолого-педагогическое явление, включающее совокупность внутренних и внешних побуждений, определяющих активность обучающегося в учебной деятельности [Ильин, 2011, с. 45]. В условиях цифровизации образования и роста конкуренции со стороны визуальных и развлекательных форм контента проблема поддержания интереса учащихся к изучению русского языка приобретает особую значимость.

Русский язык как учебный предмет выполняет не только коммуникативную, но и культуuroбразующую функцию, формируя языковую картину мира, мышление и национальную идентичность учащихся [Львов, 2013, с. 18]. Однако на практике нередко наблюдается снижение мотивации к его изучению, что выражается в формальном отношении к предмету, низкой активности на уроках и недостаточном уровне языковой грамотности.

Цель данной статьи — выявить и систематизировать эффективные методы повышения мотивации учащихся к изучению русского языка, а также проанализировать результаты их практического применения в образовательном процессе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме учебной мотивации.
2. Рассмотреть современные методы и технологии обучения русскому языку.
3. Оценить влияние различных методов на уровень мотивации учащихся.

4. Представить результаты педагогического эксперимента в табличной и графической форме.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема мотивации обучения широко представлена в трудах отечественных и зарубежных исследователей. По мнению А.Н. Леонтьева, мотивация является системообразующим компонентом деятельности, определяющим ее направленность и результативность [Леонтьев, 2005, с. 92]. В педагогической психологии выделяются внутренняя и внешняя мотивация, каждая из которых играет важную роль в процессе обучения.

В работах Л.И. Божович подчеркивается значение познавательных мотивов, формирующихся в процессе осмысленного усвоения учебного материала [Божович, 2008, с. 67]. Исследователи отмечают, что устойчивый интерес к предмету возникает при условии личностной значимости учебной деятельности для учащегося.

Методика преподавания русского языка также претерпела значительные изменения. Современные авторы акцентируют внимание на коммуникативном подходе, предполагающем обучение языку как средству общения [Пассов, 2010, с. 34]. Использование интерактивных методов, проектной деятельности и информационно-коммуникационных технологий рассматривается как эффективный способ повышения мотивации [Полат, 2015, с. 56].

Ряд исследований посвящен влиянию игровых технологий и проблемного обучения на формирование положительного отношения к предмету [Селевко, 2014, с. 101]. Авторы отмечают, что игровые и проблемные ситуации способствуют активизации познавательной деятельности и развитию самостоятельности учащихся.

Таким образом, анализ литературы показывает, что проблема мотивации к изучению русского языка является многогранной и требует комплексного подхода, учитывающего психологические, педагогические и методические аспекты.

ОБСУЖДЕНИЕ

Повышение мотивации учащихся к изучению русского языка возможно при условии целенаправленного использования разнообразных методов и приемов обучения. В рамках данного исследования были рассмотрены следующие основные группы методов:

1. **Интерактивные методы обучения** – дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм, ролевые игры. Эти методы способствуют

активному включению учащихся в учебный процесс и формированию коммуникативных навыков [Полат, 2015, с. 60].

2. **Игровые технологии** — лингвистические игры, квесты, викторины. Игра снижает уровень тревожности, повышает эмоциональную вовлеченность и интерес к предмету [Селевко, 2014, с. 109].

3. **Проектная деятельность** — выполнение индивидуальных и групповых проектов, связанных с анализом текстов, исследованием языковых явлений, созданием медиаконтента на русском языке. Проектная работа формирует у учащихся чувство ответственности и значимости результата [Пассов, 2010, с. 41].

4. **Использование цифровых образовательных ресурсов** — онлайн-платформы, интерактивные упражнения, мультимедийные презентации. Цифровые технологии соответствуют интересам современного поколения учащихся и повышают привлекательность учебного материала [Полат, 2015, с. 72].

5. **Личностно-ориентированный подход** — учет индивидуальных особенностей, интересов и уровня подготовки учащихся. Такой подход способствует формированию внутренней мотивации и положительного отношения к учебе [Божович, 2008, с. 74].

Обсуждение результатов показало, что наибольший эффект достигается при комплексном применении указанных методов, а не при использовании каждого из них в отдельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе педагогического эксперимента, проведенного в течение одного учебного семестра, были сформированы контрольная и экспериментальная группы учащихся (по 25 человек). В экспериментальной группе применялся комплекс методов повышения мотивации, в контрольной — традиционные формы обучения.

Таблица 1. Уровень учебной мотивации учащихся (в %) до и после эксперимента

Уровень мотивации	До эксперимента	После эксперимента
Высокий	18	42
Средний	46	44
Низкий	36	14

Таблица 2. Средний балл по русскому языку

Группа	До эксперимента	После эксперимента
--------	-----------------	--------------------

Контрольная	3,6	3,8
Экспериментальная	3,5	4,3



Рисунок 1. Динамика уровня учебной мотивации учащихся. Диаграмма демонстрирует рост доли учащихся с высоким уровнем

мотивации в экспериментальной группе после внедрения интерактивных и игровых методов обучения.

Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы

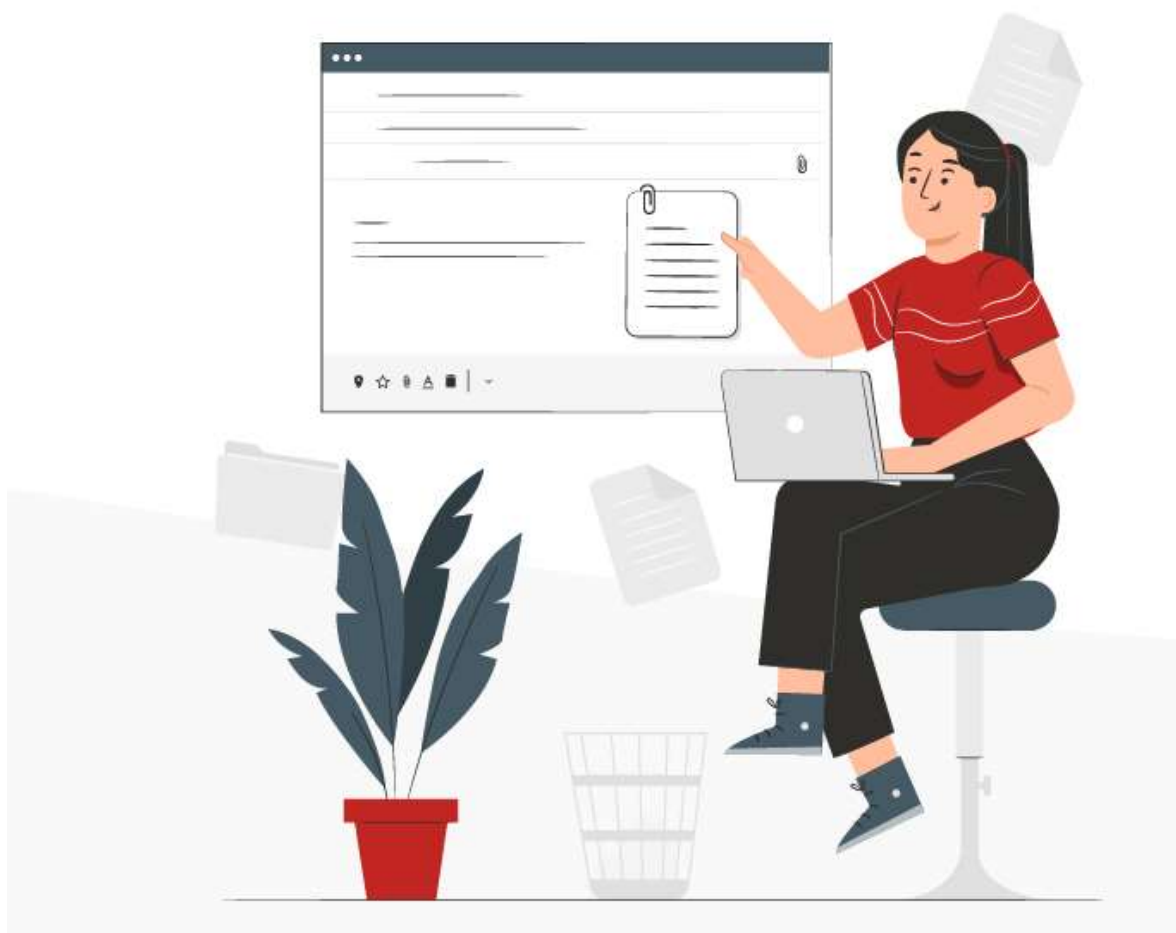


Рисунок 2. Формы организации учебной деятельности, повышающие мотивацию.

На рисунке представлены наиболее эффективные формы работы, получившие положительную оценку учащихся по результатам анкетирования.

Полученные данные подтверждают, что использование современных педагогических технологий способствует не только росту мотивации, но и улучшению учебных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования было установлено, что мотивация учащихся к изучению русского языка является важнейшим условием успешного обучения и формирования языковой компетенции. Анализ теоретических источников и результаты педагогического эксперимента показали, что традиционные методы обучения нуждаются в дополнении современными интерактивными, игровыми и цифровыми технологиями.

Комплексное применение интерактивных методов, проектной деятельности и личностно-ориентированного подхода способствует формированию устойчивой внутренней мотивации, повышению познавательного интереса и улучшению академической успеваемости учащихся. Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных методов в образовательной практике учителей русского языка.

Перспективы дальнейших исследований связаны с изучением долгосрочного влияния мотивационных методов на качество языкового образования и развитием методических рекомендаций для различных возрастных групп обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Божович Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте*. — М., 2008. — 352 с. [Божович, 2008, с. 67–74].
2. Ильин Е.П. *Мотивация и мотивы*. — СПб., 2011. — 512 с. [Ильин, 2011, с. 45–52].
3. Леонтьев А.Н. *Деятельность. Сознание. Личность*. — М., 2005. — 304 с. [Леонтьев, 2005, с. 92–98].
4. Львов М.Р. *Методика преподавания русского языка*. — М., 2013. — 256 с. [Львов, 2013, с. 18–25].

5. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. – М., 2010. – 200 с. [Пассов, 2010, с. 34–45].
6. Полат Е.С. *Современные педагогические и информационные технологии в системе образования*. – М., 2015. – 368 с. [Полат, 2015, с. 56–72].
7. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. – М., 2014. – 320 с. [Селевко, 2014, с. 101–115].