

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.21252041>

Каримова С. М¹., Юсупова Х. У².,

¹ соискатель БГПУ, ²БГТУ (PhD), доцент.,

e-mail: karimovasohiba93@gmail.com

Аннотация

В работе рассматриваются основные подходы к исследованию проблемы развития речевых и языковых навыков у младших школьников. Особое внимание уделяется психолого-педагогическому, лингвистическому, коммуникативному, деятельностному и компетентностному подходу, которые лежат в основе современного обучения родному и иностранному языку в начальной школе. Использование разнообразных методов обучения. Раскрывается значение психолого-педагогического, лингводидактического, коммуникативного, деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов в начальном образовании.

Ключевые слова

речевые навыки, языковое развитие, начальное образование, исследовательские подходы, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, речевая компетенция, мультимедийных технологии, начальное обучение, коммуникативное образование.

Abstract

This article examines the main approaches to studying the problem of developing speech and language skills in primary school pupils. It highlights the role of psychological-pedagogical, linguodidactic, communicative, activity-based, competence-based and learner-centered approaches in primary education.

Keywords

speech skills, language development, primary education, research approaches, communicative competence.

Введение

Развитие речи и языковых навыков младших школьников является одной из важнейших задач современной системы образования. Именно в начальной школе закладывается основа речевой культуры ребенка, формируются навыки грамотного общения, умение выражать свои мысли, понимать собеседника и использовать язык как средство познания окружающего мира. От того насколько успешным будет развитие речи младших школьников, зависит не только его успеваемость по русскому и иностранному языкам, но и результаты обучения по другим предметам, поскольку речь тесно связана с

мышлением , памятью , вниманием и познавательной деятельности в целом [1].

Сегодня перед школой стоит задача не просто научить ребенка читать и писать , а сформировать личность , способную свободно общаться анализировать информацию , сотрудничать с окружающими и успешно адаптировать к быстро меняющимся условия современного общества. Именно по этому проблема развития речи приобретает особую актуальность в условиях цифровизации образования , внедрения новых педагогических технологии и компетентностного подхода к обучению .

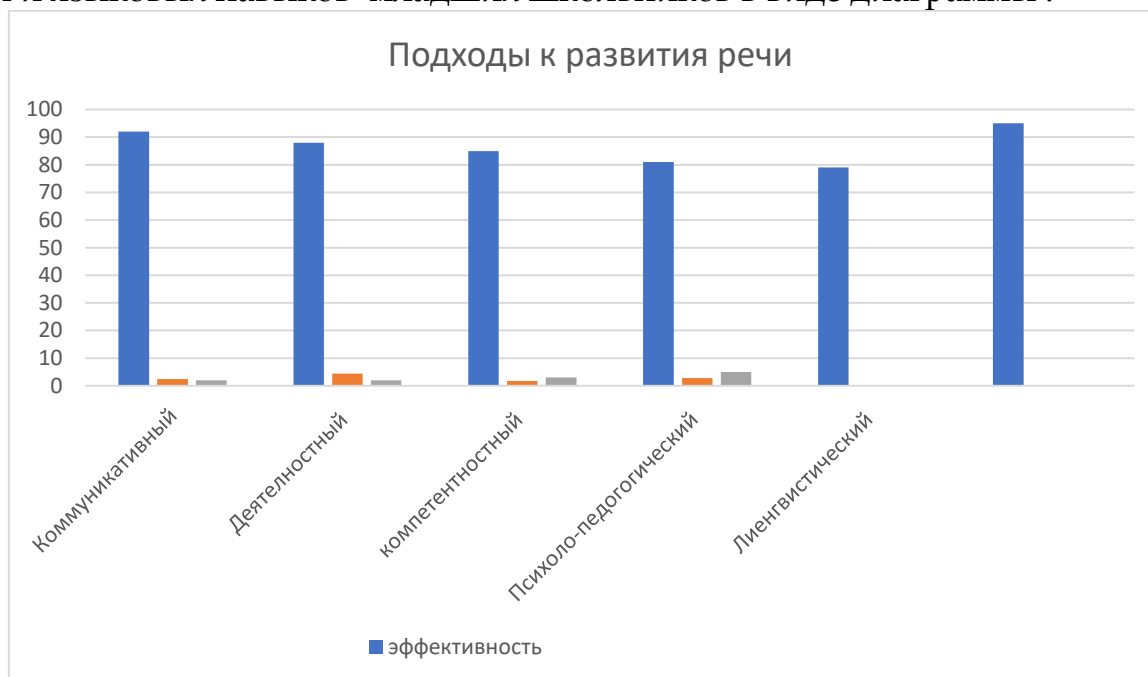
Исследованию речевого развития детей посвященны труды многих отечественных и зарубежных ученых. Л.С.Выгодский рассматривал речь как внешний фактор интеллектуального развития личности и подчеркивал её ведущую роль в формировании мышления [1]. По мнению С. Л. Рубинштейна , речь развивается в процессе деятельности и общения человека с окружающим миром [2]. А. А. Леонтьев отмечал , что речевая деятельность представляет собой сложные психолингвистический процесс, которые требует целенаправленного педагогического сопровождения [3]. Методические вопросы формирования речевых умений младших школьников подробно раскрыто в работах М. Р. Львова и Т.А. Ладыженской , предложивших эффективных способы развития устной и письменной речи обучающихся [4,5] .

В последние годы всё больше внимание уделяется использованию современных образовательных технологии позволяющих сделать процесс обучения более интересным , доступным и эффективным . Применение мультимедийных средств , интерактивных заданиях , электронных образовательных ресурсов и цифровых платформ способствует развитию словарного запаса , совершенствованию произносительных навыков , повышению мотивации к обучению и формированию коммуникативной компетенции школьников .

Актуальность данной проблемы подтверждается и современными исследователями. Так в работе С. М. Каримовой « Развитие межкультурной компетенции младших школьников в процессе изучения лексики» отмечается что изучения иностранного языка должно быть направленно не только на усвоение лексического материала , но и на формирование у учащихся способности понимать представителей другой культуры , использовать язык в реальных ситуациях общения и уважительно относится к культурному многообразию мира [6]. Такой подход способствует не только языковых навыков, но и расширению коммуникативных возможностей младших школьников .

Таким образом , развития речи языковых навыков младших школьников представляет собой сложные и многогранный процесс , требующий комплексного подхода . Эффективность формирования речевой компетенции во много зависит от сочетании психолого-педагогических , лингвистических и коммуникативных методов обучения , а также от

использования современных мультимедийных технологии , создающих благоприятные условия для активное речевой деятельности учащихся . Проведённых исследования эффективность различных подходов к развитию речи и языковых навыков младших школьников в виде диаграммы .



Анализ результатов исследования представленных в таблице и на диаграмме, показывает, что наибольшую эффективность в развитии речи и языковых навыков младших школьников демонстрирует использование мультимедийных средств 95% свидетельствует о том , что постоянная речевая практика , диалог , обсуждение и совместная деятельность способствуют успешному развитию коммуникативной компетенции . Деятельностный подход (88%) также показывает хорошие результаты , поскольку позволяет учащимся применять языковые знания в практических ситуациях .

Несколько более низкие показатели психолого-педагогического (81%) и лингвистического (79%) подходов не свидетельствуют об их недостаточной эффективности , напротив они являются фундаментом результат достигает при их сочетании с современными интерактивными технологиями обучения .

Выводы

Таким образом, проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что развитие речи и языковых навыков младших школьников является одним из важнейших направлений современного образования. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности комплексного использования различных педагогических подходов, среди которых особое место занимают коммуникативный, деятельностный и компетентностный подходы. Представленные на диаграмме процентные показатели подтверждают, что применение мультимедийных средств значительно повышает качество усвоения языкового материала, способствует развитию речевой активности, расширению словарного запаса и формированию коммуникативной

компетенции учащихся. Это объясняется тем, что мультимедийные технологии создают условия для активного участия школьников в образовательном процессе, повышают их интерес к обучению и позволяют учитывать возрастные особенности детей. Полученные результаты согласуются с трудами Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, М. Р. Львова, Т. А. Ладыженской и современными исследованиями Каримовой С. М., которые подчёркивают необходимость комплексного подхода к развитию речи и языковых навыков младших школьников [1–6]. Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы учителями начальных классов при планировании уроков русского и иностранного языков, а также при разработке методических рекомендаций по использованию мультимедийных средств в образовательном процессе.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — Санкт-Петербург: Питер, 2002.
3. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — Москва: Просвещение, 1969.
4. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. — Москва: Академия, 2003.
5. Ладыженская Т. А. Методика развития речи на уроках русского языка. — Москва: Просвещение, 1991.
6. Каримова С. М. Развитие межкультурной компетенции младших школьников в процессе изучения лексики // Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. — 2024. — Vol. 32. — ISSN 2720-4030.