

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20583347>

Арсланова Гульмира Джуманиязовна

*Преподаватель кафедры «Методика дошкольного и
начального образования»*

Чирчикского государственного педагогического университета

Шохайдарова Шохзода Фатхуллаевна

*студентка Чирчикского государственного
педагогического университета*

Аннотация

В статье рассматривается компетентностный подход как одна из ключевых основ современного начального образования. Раскрывается сущность компетентностного подхода, его значение в формировании личности младшего школьника, развитии познавательной активности, самостоятельности, коммуникативных навыков и способности применять полученные знания в практической деятельности. Особое внимание уделяется роли учителя в организации образовательного процесса, направленного на развитие ключевых компетенций учащихся. Обоснован вывод о том, что компетентностный подход способствует повышению качества образования и отвечает современным требованиям общества и системы образования.

Abstract

This article examines the competency-based approach as one of the key foundations of modern primary education. It explores the essence of the competency-based approach and its importance in shaping the personality of primary school students, developing cognitive activity, independence, communication skills, and the ability to apply acquired knowledge in practical activities. Particular attention is paid to the role of the teacher in organizing the educational process aimed at developing students' key competencies. It substantiates the conclusion that the competency-based approach contributes to improving the quality of education and meets the modern requirements of society and the education system.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

компетентностный подход, современное образование, начальное образование, ключевые компетенции, младшие школьники, образовательный процесс, развитие личности, учебная мотивация, педагогическая деятельность, познавательная активность, коммуникативные навыки, качество образования, социализация, самостоятельность учащихся.

Keywords

competency-based approach, modern education, primary education, key competencies, primary school students, educational process, personal development, learning motivation, pedagogical activity, cognitive activity, communication skills, quality of education, socialization, student independence.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная система образования ориентирована не только на передачу учащимся определённого объёма знаний, но и на формирование личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения, эффективно взаимодействовать с окружающими и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях. «Основу обучения составляют знания, умения, навыки. Знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, понятий и законов науки. ...Поэтому обучение имеет воспитывающий характер» [1; с.13]. В условиях стремительного развития общества, науки и технологий особую актуальность приобретает компетентностный подход, который рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации начального образования. *Компетентностный подход* – это подход в образовании, при котором основное внимание уделяется формированию у учащихся практических умений, навыков и способности применять знания в реальной жизни.

Начальная школа является важнейшим этапом в становлении личности ребёнка, формировании его учебной деятельности, нравственных качеств, познавательных интересов и коммуникативных способностей. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы дальнейшего успешного обучения, социальной адаптации и личностного развития. В связи с этим современное начальное образование должно быть направлено не только на усвоение теоретических знаний, но и на развитие ключевых компетенций, необходимых ребёнку в повседневной жизни и будущем обучении.

«Целостный педагогический процесс в образовательном учреждении предполагает такую организацию жизнедеятельности учащихся, студентов,

которая отвечала бы их жизненным интересам и потребностям, оказывала бы сбалансированное воздействие на все сферы личности: сознание, чувства, волю и др.» [4; с.96].

Компетентностный подход предполагает организацию образовательного процесса таким образом, чтобы учащиеся могли не просто запоминать учебный материал, а учились анализировать информацию, работать в коллективе, проявлять инициативу, творчески подходить к решению задач и использовать знания на практике. Важная роль в реализации данного подхода принадлежит учителю, который выступает не только источником знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся, наставником и примером для подражания.

Актуальность темы обусловлена необходимостью совершенствования системы начального образования в соответствии с современными требованиями общества, а также потребностью в подготовке учащихся, обладающих высоким уровнем образовательных и социальных компетенций. Компетентностный подход способствует повышению качества образования, развитию самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции младших школьников.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Компетентностный подход в современной начальной школе представляет собой систему организации образовательного процесса, направленную на формирование у учащихся не только знаний, умений и навыков, но и способности эффективно применять их в различных жизненных ситуациях. В условиях современного общества возрастает потребность в личности, обладающей самостоятельностью, инициативностью, умением адаптироваться к изменениям и взаимодействовать с окружающими людьми. «В настоящее время особое внимание уделяется факторам современности в процессе начального образования. В данном случае современность означает новые подходы, новые решения проблем, внедрение инноваций в процесс управления» [2; с.42]. На основании вышеизложенного внедрение компетентностного подхода становится одним из важнейших направлений развития начального образования. Значимым педагогическим аспектом внедрения компетентностного подхода является ориентация обучения на личностное развитие ребёнка. Учебный процесс строится таким образом, чтобы ученик становился активным участником образовательной деятельности, а не только пассивным слушателем. Особое значение приобретают методы обучения,

развивающие мышление, познавательную активность, творческие способности и самостоятельность младших школьников. К таким методам относятся проблемное обучение, игровые технологии, проектная деятельность, исследовательские задания, групповые формы работы и интерактивные методы обучения.

Важным педагогическим условием реализации компетентностного подхода является создание благоприятной образовательной среды, способствующей развитию личности ребёнка. Учитель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, поддерживать положительную мотивацию к обучению, создавать ситуацию успеха и атмосферу сотрудничества. В начальной школе особенно важно формирование у детей уверенности в собственных силах, интереса к обучению и стремления к саморазвитию. Существенную роль в применении компетентностного подхода играют различные факторы. Одним из них является профессиональная компетентность учителя. Современный педагог должен владеть инновационными технологиями обучения, уметь организовывать учебную деятельность учащихся, применять дифференцированный подход и использовать современные образовательные ресурсы. Кроме того, большое значение имеет сотрудничество школы и семьи, поскольку именно совместная деятельность родителей и учителя способствует успешному развитию личности ребёнка и закреплению полученных компетенций в повседневной жизни. Не менее важным фактором является использование практико-ориентированных заданий, направленных на развитие у учащихся способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. Выполнение творческих проектов, участие в коллективной деятельности, решение проблемных задач помогают детям развивать коммуникативные навыки, критическое мышление, ответственность и умение принимать решения.

Особая роль в реализации компетентностного подхода принадлежит учителю. В современной начальной школе педагог выступает не только источником информации, но и организатором познавательной деятельности, наставником и помощником учащихся. Учитель направляет ребёнка к самостоятельному поиску знаний, развивает интерес к обучению, формирует навыки сотрудничества и взаимоуважения в коллективе. Личность педагога, его профессиональные качества, педагогическая культура и отношение к детям оказывают значительное влияние на формирование личности младшего школьника. «Целесообразным является обратить внимание на индивидуальные технологии опытных преподавателей, методику с опытом

преподавания конкретного предмета, индивидуальный подход к организации учебного процесса, популяризацию и общественное признание этих методов» [3; с.112].

В процессе применения компетентностного подхода у учащихся формируются ключевые компетенции, необходимые для успешного обучения и дальнейшей жизни. К ним относятся учебно-познавательная компетенция, связанная с умением самостоятельно получать знания и работать с информацией; коммуникативная компетенция, предполагающая развитие навыков общения и взаимодействия; социальная компетенция, формирующая способность работать в коллективе и соблюдать нормы поведения; информационная компетенция, направленная на умение использовать современные источники информации; а также личностная компетенция, включающая развитие ответственности, самостоятельности, инициативности и стремления к саморазвитию. «В школе всё начинается с учителя, с его умения организовать со школьниками педагогически целесообразные отношения как основу творческого общения» [5; с.8].

Таким образом, компетентностный подход в современной начальной школе способствует всестороннему развитию личности ребёнка, формированию у него устойчивой учебной мотивации, социальной активности и готовности к дальнейшему обучению. Реализация данного подхода позволяет повысить качество образования и обеспечить подготовку учащихся к успешной жизни в современном обществе.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД: РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

Компетентностный подход в современной начальной школе выступает важнейшим условием повышения качества образования и всестороннего развития личности ребёнка. Его реализация направлена не только на усвоение учащимися системы знаний, но и на формирование способности применять полученные знания в практической деятельности, самостоятельно мыслить, анализировать информацию, принимать решения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром. Современное начальное образование должно ориентироваться на развитие активной, творческой и социально адаптированной личности, способной к дальнейшему саморазвитию и успешному обучению. В этом процессе особая роль принадлежит педагогу, который организует образовательную среду, способствует раскрытию индивидуальных способностей учащихся, формирует положительную мотивацию к обучению и создаёт условия для успешного личностного становления ребёнка.

Эффективность внедрения компетентностного подхода во многом зависит от ряда педагогических и социальных факторов. К ним относятся профессиональная подготовка учителя, уровень методического обеспечения образовательного процесса, использование современных информационно-коммуникационных технологий, сотрудничество школы и семьи, а также создание психологически благоприятной образовательной среды. Немаловажным условием является индивидуальный подход к каждому ученику, позволяющий учитывать его способности, интересы и темп развития. Особую значимость в современной образовательной практике приобретают инновационные технологии обучения. Использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных платформ, мультимедийных средств, проектной и исследовательской деятельности способствует повышению интереса учащихся к обучению и развитию их познавательной активности. Инновационные методы позволяют формировать у младших школьников навыки самостоятельного поиска информации, критического мышления, коммуникации и творческого решения задач.

Важным аспектом компетентностного подхода является также развитие функциональной грамотности учащихся, которая включает читательскую, математическую, информационную и коммуникативную грамотность. Формирование данных качеств помогает ребёнку успешно адаптироваться к современным условиям жизни и эффективно использовать знания в различных жизненных ситуациях. Применение компетентностного подхода способствует развитию у младших школьников учебно-познавательных, коммуникативных, социальных и личностных компетенций, необходимых в условиях современного общества. Использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов обучения, проектной и исследовательской деятельности позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, содержательным и практико-ориентированным.

Внедрение компетентностного подхода в систему современного начального образования позволило значительно повысить качество обучения и воспитания учащихся. Основным результатом данного подхода стало формирование у младших школьников не только системы знаний, но и способности применять их в практической деятельности, самостоятельно решать учебные и жизненные задачи, эффективно взаимодействовать с окружающими и адаптироваться к современным условиям общества.

Практика показывает, что компетентностный подход способствует развитию у учащихся мотивации к обучению, самостоятельности,

ответственности, коммуникативных навыков и критического мышления. У детей формируется устойчивый интерес к знаниям, способность к творческой деятельности, умение работать в коллективе и принимать решения. Особое значение приобретает развитие функциональной грамотности, необходимой для успешного продолжения образования и социальной адаптации.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что компетентностный подход является эффективной основой модернизации современной начальной школы. Его реализация способствует гуманизации образовательного процесса, развитию личности ребёнка и повышению профессиональной роли учителя как организатора и наставника учебной деятельности. Следует отметить, что дальнейшее развитие компетентностного подхода требует совершенствования педагогических технологий, внедрения инновационных методов обучения, расширения использования цифровых образовательных ресурсов и повышения профессиональной компетентности педагогов. Перспективным направлением остаётся развитие индивидуального подхода к обучению, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка, а также укрепление сотрудничества школы, семьи и общества. На основании этого, компетентностный подход сохраняет свою актуальность и выступает важнейшим направлением развития современного образования, ориентированного на подготовку гармонично развитой, социально активной и конкурентоспособной личности.

Следовательно, компетентностный подход является одной из приоритетных основ модернизации современной системы начального образования. Его внедрение обеспечивает формирование гармонично развитой личности, способной к самостоятельной деятельности, социальной ответственности и успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Именно поэтому дальнейшее совершенствование педагогических условий реализации компетентностного подхода, развитие инновационной образовательной среды и повышение профессионального мастерства педагогов остаются одними из важнейших задач современной педагогической науки и практики.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова. Общая педагогика. Учебное пособие. «Sano-standart», Ташкент – 2017. С. 13
2. Онахон Жабборова, Гульмира Арсланова. Менеджмент начального образования. Учебник. «Ilm nurli kitob». Ташкент-2024. С. 42

3. Ш. Мардонов, О. Жабборова, Г. Арсланова. Инновационные технологии в начальном образовании. «Zebo Prints». Ташкент.2025.
С. 112
4. М.Х. Умарова. Теория и история педагогики. Учебное пособие. ИПТД им. Чулпана. Ташкент, 218. С. 96
5. Юлдашева Т.А. Культура речи преподавателя. Учебное пособие. «Zebo Prints». С. 8