

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20582948>

**Хайдаров И.Ю.**

*старший преподаватель Академии МВД РУз*

### **Аннотация**

В тезисе рассматриваются педагогические технологии развития критического мышления в формировании патриотической позиции у курсантов правоохранительного профиля. Обосновывается их значение в развитии правовой культуры, ответственности и осознанного отношения к служению Родине.

### **Ключевые слова**

критическое мышление, патриотическая позиция, курсанты, правоохранительный профиль, педагогические технологии, правовая культура.

### **Abstract**

The thesis examines pedagogical technologies for developing critical thinking in the formation of a patriotic position among cadets in the law enforcement field. Their importance in developing legal culture, responsibility, and a conscious attitude toward serving the Motherland is substantiated.

### **Keywords**

critical thinking, patriotic position, cadets, law enforcement field, pedagogical technologies, legal culture.

В современных условиях подготовка курсантов правоохранительного профиля требует не только формирования профессиональных знаний и специальных умений, но и развития устойчивой гражданской, правовой и патриотической позиции. Будущий сотрудник правоохранительных органов должен быть способен действовать в интересах общества, соблюдать законность, защищать права граждан, принимать ответственные решения в сложных и непредсказуемых ситуациях. В связи с этим особое значение приобретает развитие критического мышления как педагогического ресурса, позволяющего курсантам осознанно воспринимать патриотические ценности, анализировать информацию, оценивать последствия своих действий и

связывать служение Родине с конкретной профессиональной ответственностью.

Патриотическая позиция курсанта не может формироваться только через традиционные воспитательные мероприятия, торжественные собрания или передачу готовых установок. В современных условиях информационного воздействия, распространения недостоверных сведений, манипулятивных материалов и деструктивных идей патриотическое воспитание должно опираться на активную мыслительную деятельность обучающихся. Курсант должен не только знать, что такое долг, честь, законность и служение Родине, но и уметь объяснять их значение, применять эти понятия при анализе реальных ситуаций, отличать конструктивную гражданскую позицию от разрушительного информационного влияния. Именно поэтому критическое мышление становится важным условием перехода патриотизма из уровня внешнего требования в уровень внутренне принятой профессионально-нравственной позиции.

Одной из результативных технологий развития критического мышления в данном направлении является ситуативно-диалоговая технология. Ее сущность заключается в том, что курсантам предлагается проблемная ситуация, связанная с профессиональной этикой, правом, общественной безопасностью, гражданским долгом или информационной угрозой. Участники обсуждают данную ситуацию, выделяют факты, определяют основную проблему, анализируют возможные варианты решения и оценивают их правовые, нравственные и социальные последствия. При этом преподаватель не ограничивается сообщением готового ответа, а направляет рассуждение курсантов с помощью вопросов: какие сведения являются достоверными, какие факты нуждаются в проверке, какие нормы закона необходимо учитывать, чьи интересы затрагивает данная ситуация, какое решение соответствует интересам общества и государства.

Педагогическая значимость ситуативно-диалоговой технологии состоит в том, что она формирует у курсантов способность рассуждать аргументированно, слышать иную точку зрения, сопоставлять различные подходы и вырабатывать обоснованную позицию. Например, курсантам может быть предложена ситуация, связанная с распространением в социальных сетях провокационного материала, вызывающего недоверие к правоохранительным органам. В ходе анализа обучающиеся определяют цель такого сообщения, выявляют эмоциональные и манипулятивные приемы, проверяют источники, оценивают возможные последствия для общественной безопасности и предлагают правомерные профилактические меры. Такая

работа развивает аналитическую культуру и одновременно показывает, что патриотизм в современной правоохранительной деятельности связан не только с чувством любви к Родине, но и с ответственностью за информационную устойчивость общества.

Другой эффективной формой является ситуативно-ролевая технология. В ее рамках курсанты распределяются на группы, каждая из которых выполняет определенную роль: аналитики, эксперты, сотрудники правоохранительных органов, представители общественности, свидетели или участники конфликта. Каждая группа рассматривает предложенную ситуацию с определенной позиции, однако итоговое решение должно соответствовать требованиям закона, профессиональной этики и интересам общества. Данная технология позволяет формировать у курсантов умение видеть проблему с разных сторон, учитывать позицию различных участников, аргументировать свои выводы, работать в команде и принимать взвешенные решения.

Ситуативно-ролевая технология особенно важна для курсантов правоохранительного профиля, поскольку их будущая деятельность будет связана с постоянным взаимодействием с людьми, разрешением конфликтов, профилактикой правонарушений и защитой общественного порядка. В такой работе недостаточно только знать нормативно-правовые акты. Необходимо уметь оценивать ситуацию целостно, учитывать психологические особенности поведения людей, сохранять выдержку и не допускать предвзятости. Поэтому ролевое моделирование профессиональных ситуаций способствует развитию не только критического мышления, но и коммуникативной культуры, правовой ответственности и нравственной зрелости.

Особое место занимает ситуативно-должностная технология. Она предполагает моделирование такой профессиональной ситуации, в которой курсант должен действовать как будущий сотрудник правоохранительных органов. Например, ему может быть предложена ситуация семейного конфликта, правонарушения несовершеннолетних, обращения гражданина, нарушения общественного порядка, распространения слухов в местном сообществе или поведения сотрудника в условиях морального давления. В ходе выполнения задания курсант должен определить порядок действий, правовые основания, возможные риски, способы предупреждения конфликта и нравственную сторону принимаемого решения.

Преимущество ситуативно-должностной технологии заключается в ее практической направленности. Она позволяет курсантам осознать, что

патриотизм в правоохранительной деятельности проявляется не только в словах, но и в законности, справедливости, выдержке, уважении к достоинству граждан и готовности защищать общественный порядок. Такая технология приближает воспитательный процесс к реальной профессиональной практике и способствует формированию ответственности за последствия собственных решений.

Важным средством формирования патриотической позиции курсантов является также проектная деятельность. Курсанты могут разрабатывать проекты, направленные на профилактику правонарушений, повышение правовой культуры молодежи, противодействие кибербуллингу, укрепление доверия между населением и правоохранительными органами, сохранение исторической памяти, формирование уважения к закону и государственным символам. Проектная деятельность позволяет соединить критическое мышление, патриотическое содержание и практическую социально значимую работу. При этом важно, чтобы проект завершился не только отчетом о выполнении, но и рефлексивным анализом: что удалось, какие трудности возникли, какие выводы были сделаны, как проект повлиял на личное понимание служения Родине.

Отдельного внимания заслуживает анализ информационных кейсов. Курсантам могут быть предложены фрагменты новостей, публикации из социальных сетей, официальные сообщения, комментарии, видеоматериалы и другие информационные материалы. Их задача заключается в определении достоверности информации, цели автора, предполагаемой аудитории, признаков манипуляции, правовых и социальных последствий распространения данного материала. Такая работа особенно актуальна, поскольку современная профилактика правонарушений и обеспечение общественной безопасности все чаще связаны с цифровой средой. Курсант, умеющий критически анализировать информационный поток, становится более устойчивым к деструктивному влиянию и более подготовленным к профессиональной деятельности.

Не менее важными являются рефлексивные задания: эссе, дневники профессионального становления, самоанализ поведения в учебной группе, обсуждение моральных дилемм, анализ поступков исторических и современных личностей. Рефлексия помогает курсантам не просто выполнять учебные и воспитательные задания, а осмысливать их личностное и профессиональное значение. Через рефлексивную деятельность патриотические ценности переходят из внешнего уровня в сферу внутреннего убеждения и личной ответственности.

Для повышения эффективности воспитательной работы необходимо оценивать не только количество проведенных мероприятий, но и реальные изменения в личности курсанта. В качестве основных критериев сформированности патриотической позиции можно выделить когнитивно-критический, мотивационно-ценностный, деятельностно-поведенческий и рефлексивный критерии. Когнитивно-критический критерий отражает уровень знаний курсанта о Родине, государстве, праве, профессиональной деятельности правоохранительных органов, а также способность анализировать информацию, проверять источники, аргументировать выводы и выявлять недостоверные сведения. Мотивационно-ценностный критерий показывает отношение курсанта к службе, закону, гражданскому долгу, профессии и обществу. Деятельностно-поведенческий критерий проявляется в дисциплинированности, ответственности, участии в общественно полезной деятельности и умении применять знания в практических ситуациях. Рефлексивный критерий связан со способностью анализировать собственные действия, признавать ошибки, корректировать поведение и оценивать свои профессиональные и нравственные качества.

Комплексное использование данных критериев позволяет определить не только общий уровень сформированности патриотической позиции, но и те стороны, которые требуют дополнительной педагогической поддержки. Например, курсант может обладать достаточными знаниями, но испытывать трудности в самостоятельной аргументации; может быть дисциплинированным, но недостаточно инициативным; может активно участвовать в мероприятиях, но не всегда понимать их профессиональный смысл. Поэтому оценивание должно носить не формальный и не карательный, а развивающий характер.

Таким образом, педагогические технологии развития критического мышления обладают значительным потенциалом в формировании патриотической позиции курсантов правоохранительного профиля. Ситуативно-диалоговая, ситуативно-ролевая, ситуативно-должностная технологии, проектная деятельность, анализ информационных кейсов и рефлексивные задания позволяют формировать у курсантов не формальный, а осознанный патриотизм. Такой патриотизм основывается на уважении к закону, ответственности перед обществом, готовности к службе, способности критически оценивать информацию и принимать правомерные решения. Следовательно, развитие критического мышления следует рассматривать как одно из важных педагогических условий подготовки нравственно зрелого,

профессионально ответственного и патриотически ориентированного сотрудника правоохранительных органов.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Khaydarova R. A., Botirova D. B., Rasulova N. T., Rashidova Z. O., Saithanova D. R., Kamalova S. R. The Role of Critical Thinking and Soft Skills in Enhancing the Social Activity of Female Students // Journal of Applied Bioanalysis. – 2025. – Vol. 11
2. Khaydarova R. Project-Based Educational Technology as a Method for Developing Social Activity of Students // Intersections of Faith and Culture: American Journal of Religious and Cultural Studies. – 2025. – Vol. 3, Issue 3. – P. 44-47.
3. Xaydarova R. Talaba-qizlarda vatanparvarlik fazilatlarini rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari // The Theory of Recent Scientific Research in the Field of Pedagogy. International scientific-online conference. – Part 32. – New Delhi, 2025.
4. Хайдарова Р. А. Современные проблемы развития патриотизма у студентов в международном контексте // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2025, № 5(6). – С. 262-271. – ISSN 2181-1784 – SJIF 7.404
5. Хайдарова Р.А. Психолого-педагогические основы критического мышления в развитии осознанного патриотизма у студентов // Вестник интегративной психологии. – 2025, № 37, 2 часть, С. 355-360.