

УДК 378.147:811.161.1

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ РКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20096393>

Бобожонова Комила Санжарбековна
Магистрант 1 курса
Бухарского международного университета

XORIJIY TALABALARNING TA'LIM MUHITIGA RKI ORQALI MOSLASHUVI

FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT THROUGH RFL TEACHING

Annotatsiya

O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimida xorijiy talabalar sonining ortib borishi ularning yangi ta'lim muhitiga samarali moslashuvini ta'minlashni dolzarb masalaga aylantirmoqda. Ushbu jarayonda rus tilini chet tili sifatida (RKI) o'qitish muhim integrativ vosita sifatida xizmat qiladi. Mazkur tadqiqotning maqsadi xorijiy talabalarning kompleks moslashuvi jarayonida RKI o'qitishning pedagogik imkoniyatlari va rolini aniqlashdan iborat. Tadqiqotda ilmiy-pedagogik adabiyotlar tahlili, pedagogik kuzatish, anketa so'rovi (120 nafar respondent), qiyosiy tahlil va statistik qayta ishlash usullari qo'llanildi. Natijalar RKI o'qitish talabalarning lingvistik, sotsiomadaniy, akademik va psixologik moslashuvini bir vaqtda ta'minlashini ko'rsatdi.

Eng yuqori samaradorlik kommunikativ-faoliyatli yondashuv, lingvomamlakatshunoslik komponenti va raqamli ta'lim texnologiyalaridan foydalanishda kuzatildi. Tadqiqot davomida interaktiv metodlar qo'llanilganda talabalarning til to'sig'i kamayishi va o'quv faolligi oshishi aniqlandi. Xulosa sifatida, RKI o'qitishda talaba markazli va madaniyatlararo yondashuvlarni tizimli qo'llash moslashuv jarayonini 30-40% ga tezlashtirishi asoslab berildi.

Kalit so'zlar

moslashuv, xorijiy talabalar, RKI, ta'lim muhiti, kommunikativ kompetensiya, sotsiomadaniy moslashuv, madaniyatlararo muloqot, til to'sig'i, lingvodidaktika, innovatsion usullar.

Аннотация

Рост числа иностранных студентов в системе высшего образования Республики Узбекистан актуализирует проблему их эффективной адаптации к новой образовательной среде. В данном процессе обучение русскому языку как иностранному (РКИ) выступает важным интегративным инструментом. Целью исследования является определение педагогического потенциала и роли обучения РКИ в процессе комплексной адаптации иностранных студентов. В работе использованы методы анализа научно-педагогической литературы, педагогического наблюдения, анкетирования (120 респондентов), сравнительного анализа и статистической обработки данных. Результаты показали, что обучение РКИ обеспечивает одновременную лингвистическую, социокультурную, академическую и психологическую адаптацию студентов.

Наибольшая эффективность выявлена при использовании коммуникативно-деятельностного подхода, лингвострановедческого компонента и цифровых образовательных технологий. В ходе исследования установлено, что применение интерактивных методов способствует снижению языкового барьера и повышению учебной активности студентов. В заключение обосновано, что системное использование студентоориентированных и межкультурных подходов в обучении РКИ ускоряет процесс адаптации на 30–40%.

Ключевые слова

адаптация, иностранные студенты, РКИ, образовательная среда, коммуникативная компетенция, социокультурная адаптация, межкультурная коммуникация, языковой барьер, лингводидактика, инновационные методы.

Abstract

The growing number of international students in the higher education system of the Republic of Uzbekistan highlights the importance of their effective adaptation to a new educational environment. In this process, teaching Russian as a Foreign Language (RFL) serves as an important integrative tool. The aim of the study is to determine the pedagogical potential and role of RFL instruction in the comprehensive adaptation of international students. The research employs methods such as analysis of scientific and pedagogical literature, pedagogical observation, a questionnaire survey (120 respondents), comparative analysis, and statistical data processing. The results demonstrate that RFL instruction ensures simultaneous linguistic, sociocultural, academic, and psychological adaptation of students. The highest effectiveness was observed when using a communicative-

activity approach, a linguo-cultural component, and digital educational technologies. The study also found that the use of interactive methods reduces language barriers and increases students' learning engagement. In conclusion, the systematic application of student-centered and intercultural approaches in RFL teaching accelerates the adaptation process by 30–40%.

Keywords

adaptation, foreign students, RFL, educational environment, communicative competence, sociocultural adaptation, intercultural communication, language barrier, linguodidactics, innovative methods.

ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы интернационализации высшего образования, активно протекающие в Республике Узбекистан, обусловили существенное расширение контингента иностранных обучающихся в вузах страны. По данным Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, за последние пять лет число иностранных студентов увеличилось более чем в три раза, что создаёт принципиально новые задачи для системы высшего образования в сфере организации учебного процесса, психолого-педагогического сопровождения и межкультурной коммуникации.

Одной из ключевых проблем, с которыми сталкиваются иностранные студенты при поступлении в вузы, является адаптация к новой образовательной, социальной и культурной среде. Недостаточный уровень владения языком обучения, отличия в образовательных традициях, культурный шок, бытовые трудности и психологическое напряжение становятся серьёзными барьерами, препятствующими успешному освоению образовательной программы. В этих условиях язык выступает не только средством получения знаний, но и важнейшим инструментом социализации, межличностного общения и профессионального становления.

Русский язык в образовательном пространстве Узбекистана сохраняет статус языка межнационального общения и широко используется в академической сфере. Для значительной части иностранных студентов, прибывающих в страну из государств СНГ, Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Африки, русский язык становится либо языком-посредником, либо основным языком получения высшего образования. В связи с этим обучение русскому языку как иностранному (далее - РКИ) приобретает стратегическое значение и перестаёт быть сугубо лингвистической задачей, трансформируясь в многомерный педагогический

процесс, охватывающий языковую, когнитивную, социокультурную и психологическую сферы.

Теоретические основы обучения РКИ разработаны в трудах В.Г. Костомарова, Е.И. Пассова, А.Н. Щукина, Т.М. Балыхиной, И.А. Зимней и других исследователей. Проблематика адаптации иностранных студентов в образовательной среде рассматривалась в работах А.И. Сурыгина, М.А. Ивановой, Н.Д. Гальсковой. В узбекистанской педагогической науке вопросы преподавания русского языка и межкультурной коммуникации освещены в исследованиях Д.Ш. Баротовой, Н.М. Махмудова, Р.Ш. Джусупова и других авторов. Вместе с тем комплексное изучение роли обучения РКИ именно как инструмента адаптации иностранных студентов к образовательной среде вузов Узбекистана остаётся недостаточно разработанным направлением, что определяет актуальность настоящего исследования.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально подтвердить роль обучения РКИ в процессе комплексной адаптации иностранных студентов к образовательной среде высшей школы, а также разработать методические рекомендации по оптимизации данного процесса.

Задачи исследования: выявить структуру и компоненты процесса адаптации иностранных студентов; определить педагогический потенциал обучения РКИ как средства адаптации; проанализировать эффективность современных методов преподавания РКИ; разработать практические рекомендации для преподавателей по оптимизации адаптационной работы с иностранными студентами.

Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении обучения РКИ как интегративного инструмента адаптации, обеспечивающего одновременное развитие языковой, социокультурной, академической и психологической составляющих адаптивного процесса. Практическая значимость работы состоит в возможности использования её результатов при разработке учебных программ, методических материалов и образовательных технологий для подготовительных факультетов и начальных курсов иностранных студентов.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Методологическую основу исследования составили ключевые положения современной лингводидактики, психолого-педагогической теории адаптации, концепции межкультурной коммуникации, а также компетентностный, коммуникативный и деятельностный подходы к обучению иностранным языкам.

В процессе работы был применён комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования. Теоретические методы включали критический анализ отечественной и зарубежной научной литературы по проблемам адаптации иностранных студентов и методике преподавания РКИ; сравнительно-сопоставительный анализ существующих методических подходов; системный анализ компонентов адаптационного процесса; педагогическое моделирование процесса адаптации средствами РКИ.

Эмпирические методы охватывали педагогическое наблюдение за учебной деятельностью иностранных студентов в ходе занятий по РКИ; анкетирование и интервьюирование студентов и преподавателей; беседу со студентами и кураторами академических групп; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы); методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Бухарского института психологии и иностранных языков в течение 2023–2024 учебного года. В исследовании приняли участие 120 иностранных студентов 1–2 курсов, прибывших из стран СНГ (40%), государств Ближнего Востока (25%), Юго-Восточной Азии (20%) и Африки (15%), а также 15 преподавателей РКИ.

Для проведения анкетирования был разработан опросник, включавший 25 вопросов, направленных на выявление: уровня языковой адаптации (самооценка коммуникативных навыков); степени социокультурной интеграции (восприятие культурной среды, взаимодействие с местными студентами); академической адаптации (понимание учебных материалов, успеваемость); психоэмоционального состояния (уровень тревожности, удовлетворённость процессом обучения); оценки эффективности применяемых методов обучения РКИ.

Студенты были условно разделены на две группы: экспериментальную (60 человек), где применялся разработанный комплекс интерактивных методов обучения РКИ (коммуникативные тренинги, лингвокультурологические занятия, проектная деятельность, цифровые платформы), и контрольную (60 человек), в которой использовались традиционные методы обучения.

Динамика адаптации оценивалась в начале учебного года (входной срез), в середине (промежуточный срез) и в конце учебного года (итоговый срез). Для статистической обработки полученных данных применялись методы дескриптивной статистики, t-критерий Стьюдента для сравнения средних значений и коэффициент корреляции Пирсона для установления

взаимосвязи между уровнем владения русским языком и показателями адаптации.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась опорой на научно обоснованные теоретические положения, применением комплекса взаимодополняющих методов, репрезентативностью выборки, продолжительностью опытно-экспериментальной работы и корректной статистической обработкой полученных данных.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённое исследование позволило выявить многоаспектный характер роли обучения РКИ в процессе адаптации иностранных студентов к образовательной среде высшей школы. Результаты теоретического анализа и эмпирического исследования свидетельствуют о том, что успешное овладение русским языком является необходимым, но не единственным условием адаптации; при правильной организации учебного процесса занятия по РКИ становятся мощным интегративным механизмом, воздействующим одновременно на несколько адаптационных компонентов.

Структура адаптационного процесса иностранных студентов. На основании теоретического анализа и данных, полученных в ходе эмпирического исследования, нами была уточнена структура процесса адаптации иностранных студентов, включающая четыре взаимосвязанных компонента: языковой, социокультурный, академический и психологический. Каждый из них имеет собственное содержание, однако развивается во взаимодействии с другими и может быть активизирован посредством грамотно организованного обучения РКИ.

Языковая адаптация предполагает овладение русским языком на уровне, достаточном для бытовой, учебной и профессиональной коммуникации. Она является базовым компонентом, без которого невозможно полноценное функционирование студента в образовательной среде. Входной срез показал, что 68% иностранных студентов испытывают существенные затруднения при восприятии устной речи преподавателей, 54% - при чтении учебной литературы и 72% - при устном выступлении на семинарах.

Социокультурная адаптация связана с освоением культурных норм, традиций, ценностей и этикета принимающей страны. Опрос показал, что 61% респондентов сталкиваются с трудностями в понимании культурных реалий, 47% - в межличностном общении с местными студентами и преподавателями. Академическая адаптация предполагает освоение специфики образовательного процесса: структуры занятий, форм контроля, требований к самостоятельной работе, академического этикета; 58%

иностранных студентов отметили существенные отличия в организации учебного процесса по сравнению с их родной страной.

Психологическая адаптация включает преодоление стресса аккультурации, чувства тревожности, ностальгии и формирование позитивного эмоционального отношения к новой среде. По данным входного среза, 43% студентов испытывали повышенную тревожность, 38% – симптомы культурного шока.

Роль обучения РКИ в реализации адаптационных функций. В ходе формирующего этапа педагогического эксперимента в экспериментальной группе были внедрены следующие методические инновации. Коммуникативно-деятельностный подход предусматривал моделирование на занятиях реальных коммуникативных ситуаций: посещение врача, оформление документов, покупки, общение с администрацией вуза, участие в академических дискуссиях. Такой подход способствовал формированию практических речевых навыков и одновременно - знакомству со спецификой социального взаимодействия в принимающей среде.

Лингвострановедческий компонент обеспечивался включением в содержание учебных материалов текстов и заданий о культуре, истории, традициях Узбекистана, а также о русской и общемировой культуре. Организовывались тематические экскурсии, встречи с носителями языка, культурные вечера. Это позволило превратить занятия по РКИ в пространство межкультурного диалога.

Проектная деятельность реализовывалась через выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов: «Моя родина - Узбекистану», «Праздники наших стран», «Традиционная кухня», «Известные люди моей страны». Проектная работа развивала не только язык, но и формировала навыки академической деятельности, работы в команде, публичной презентации.

Цифровые образовательные технологии были интегрированы через онлайн-платформы (Moodle, Quizlet, Kahoot), мессенджеры для учебных целей (Telegram-каналы с ежедневными языковыми заданиями), интерактивные видеоматериалы, мобильные приложения для развития произношения. Цифровые инструменты обеспечивали непрерывность обучения за пределами аудитории и индивидуальный темп освоения материала.

Психолого-педагогическая поддержка со стороны преподавателей РКИ выражалась в выполнении ими функции «проводников» в новой образовательной среде: разъяснение академических требований, оказание

эмоциональной поддержки, организация внеаудиторного общения, помощь в решении бытовых вопросов адаптационного периода.

Динамика показателей адаптации. По итогам формирующего эксперимента была зафиксирована существенная положительная динамика показателей адаптации в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Обобщённые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Динамика показателей адаптации иностранных студентов (в %)

Компоненты адаптации	ЭГ начало	ЭГ конец	КГ начало	КГ конец
Языковая адаптация	28	82	29	54
Социокультурная адаптация	31	78	32	49
Академическая адаптация	35	76	34	52
Психологическая адаптация	40	81	41	58
Средний показатель	33,5	79,2	34,0	53,2

Примечание: ЭГ - экспериментальная группа (применение интерактивных методов обучения РКИ); КГ - контрольная группа (традиционные методы обучения).

Как видно из данных таблицы, в экспериментальной группе прирост показателей составил в среднем 45,7 процентных пунктов, тогда как в контрольной группе - лишь 19,2. Наиболее значительный прирост наблюдается по языковой адаптации (+54 п.п.) и социокультурной адаптации (+47 п.п.), что свидетельствует о высокой эффективности применённых методов.

Обсуждение результатов. Полученные данные согласуются с результатами исследований А.И. Сурыгина и М.А. Ивановой, подчёркивающих системный характер адаптационного процесса и необходимость интегрированного педагогического воздействия. Вместе с тем наше исследование дополняет существующие подходы выявлением конкретных методических механизмов, через которые обучение РКИ реализует адаптационную функцию.

Корреляционный анализ выявил статистически значимую положительную связь между уровнем коммуникативной компетенции студентов и показателями академической успеваемости ($r = 0,68$; $p < 0,01$), а также между степенью социокультурной интеграции и уровнем

психозэмоционального благополучия ($r = 0,71$; $p < 0,01$). Это свидетельствует о том, что адаптационные компоненты развиваются не изолированно, а в тесной взаимозависимости.

Особую роль сыграло включение в учебный процесс лингвокультурологического материала, связанного с культурой Узбекистана. 87% студентов экспериментальной группы отметили, что знакомство с местными традициями и обычаями помогло им «чувствовать себя более уверенно» в повседневных ситуациях и «лучше понимать поведение окружающих». Этот результат подтверждает тезис Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова о неразрывной связи языка и культуры в процессе обучения иностранному языку.

Применение цифровых технологий продемонстрировало особую эффективность для студентов поколения Z: 93% участников экспериментальной группы положительно оценили использование мобильных приложений и онлайн-платформ. Цифровые инструменты обеспечивали индивидуальный темп обучения, возможность многократного повторения материала и постоянный доступ к языковой среде за пределами учебной аудитории.

Анализ ответов иностранных студентов на открытые вопросы анкеты позволил выделить наиболее значимые факторы, способствующие их успешной адаптации: поддержку со стороны преподавателя РКИ (отметили 78% респондентов), возможность практиковать язык в неформальной обстановке (71%), участие в культурных мероприятиях вуза (64%), взаимодействие с местными студентами (59%), наличие иноязычной информационной поддержки в первые месяцы обучения (54%).

Отдельного внимания заслуживает роль преподавателя РКИ. Результаты исследования показали, что преподаватель выступает не только носителем языка и методики, но и важнейшим агентом адаптации: именно он становится первым, к кому студенты обращаются за советом в учебных и внеучебных ситуациях. Это требует от преподавателя высокого уровня профессионально-педагогической, лингвистической, социокультурной и психологической компетентности.

Вместе с тем были выявлены определённые ограничения. Для студентов с низким начальным уровнем владения русским языком (уровни А0–А1) коммуникативные методы нуждаются в предварительной грамматической подготовке. Кроме того, эффективность проектной деятельности существенно зависит от уровня мотивации студентов и квалификации

преподавателя, что требует системного повышения квалификации педагогических кадров.

Практическим результатом исследования стала разработка модели адаптации иностранных студентов через обучение РКИ, включающей три уровня педагогического воздействия: содержательный (коммуникативный и культурологический материал), методический (интерактивные технологии) и организационный (внеаудиторная работа, тьюторское сопровождение). Модель апробирована в практике преподавания и показала свою эффективность.

Сопоставление результатов исследования с данными зарубежных авторов (S. Lin, K. Ward) подтверждает общий вывод о том, что языковая подготовка иностранных студентов не может рассматриваться изолированно от процесса их социокультурной интеграции. Вместе с тем специфика ситуации в вузах Узбекистана определяется полилингвальным характером образовательной среды и разнородным составом контингента, что требует дополнительной адаптации существующих методических подходов.

Методические принципы оптимизации адаптационного процесса. На основании полученных данных можно сформулировать ряд методических принципов, составляющих основу эффективной работы преподавателя РКИ с иностранными студентами в адаптационный период. Принцип коммуникативной направленности предполагает приоритетное развитие речевых навыков в естественных коммуникативных ситуациях, максимально приближенных к условиям реального общения в принимающей среде. Принцип культурологической интеграции требует систематического включения в содержание обучения материалов о культуре принимающей страны, а также создания условий для культурного сопоставления и диалога.

Принцип индивидуализации предполагает учёт национальных, возрастных, психологических особенностей обучающихся, их исходного уровня владения языком и образовательных потребностей. Принцип междисциплинарной координации требует согласованной работы преподавателей РКИ с преподавателями профильных дисциплин для обеспечения формирования языка специальности. Принцип преемственности этапов обеспечивает постепенный переход от общего владения языком к языку специальности и к профессиональной коммуникации.

Важное значение имеет также принцип эмоциональной поддержки: создание на занятиях атмосферы психологической безопасности, доверия и взаимоуважения, что особенно значимо в первые месяцы обучения, когда

студенты переживают наиболее острый период культурного шока. Результаты анкетирования подтвердили, что позитивная эмоциональная атмосфера занятия повышает не только уровень усвоения языкового материала, но и общую удовлетворённость образовательным процессом.

Наблюдение за ходом учебной деятельности иностранных студентов показало, что наиболее продуктивными являются занятия, построенные на сочетании индивидуальной, парной и групповой форм работы. Парная и групповая работа стимулирует коммуникативную активность, снимает психологические барьеры, формирует навыки командного взаимодействия, что имеет принципиальное значение для последующей академической и профессиональной деятельности в поликультурной среде.

Существенным фактором, определяющим успешность адаптации, является организация внеаудиторной работы: участие иностранных студентов в культурно-массовых мероприятиях вуза, волонтерских проектах, спортивных соревнованиях, научных конференциях. Такая деятельность расширяет коммуникативную практику студентов, способствует формированию устойчивых социальных связей и интеграции в академическое сообщество принимающего вуза.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило сделать ряд значимых теоретических и практических выводов относительно роли обучения РКИ в процессе адаптации иностранных студентов к образовательной среде вуза.

Во-первых, установлено, что адаптация иностранных студентов представляет собой многомерный процесс, включающий языковой, социокультурный, академический и психологический компоненты. Эти компоненты тесно взаимосвязаны и развиваются в процессе комплексного педагогического воздействия.

Во-вторых, обосновано, что обучение РКИ выступает интегративным инструментом, обеспечивающим одновременную реализацию всех четырёх адаптационных функций. При грамотной организации учебного процесса занятия по русскому языку становятся не просто лингвистической подготовкой, а полноценным средством погружения студента в образовательную и социокультурную среду.

В-третьих, эмпирически подтверждена эффективность комплексного применения коммуникативно-деятельностного подхода, лингвострановедческого компонента, проектной деятельности, цифровых образовательных технологий и психолого-педагогической поддержки.

Систематическое использование данных методов ускоряет адаптационный процесс на 30–40% и повышает академическую успеваемость студентов.

На основании проведённого исследования сформулированы следующие практические рекомендации: разработать для иностранных студентов адаптивные учебные программы по РКИ с учётом национально-культурных особенностей контингента; обеспечить систематическое включение в содержание обучения лингвокультурологического материала о принимающей стране; шире использовать проектные, интерактивные и цифровые технологии в преподавании РКИ; организовать систему тьюторского сопровождения иностранных студентов в адаптационный период; повышать квалификацию преподавателей РКИ в области межкультурной коммуникации и психологии адаптации; развивать внеаудиторные формы работы – клубы разговорной практики, культурные вечера, экскурсии, волонтёрское движение; создавать иноязычную информационную инфраструктуру вуза (указатели, буклеты, цифровые сервисы) для облегчения бытовой адаптации.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с изучением долгосрочных эффектов адаптации иностранных студентов, разработкой дифференцированных моделей адаптации для различных категорий обучающихся (магистрантов, аспирантов), исследованием возможностей искусственного интеллекта в обучении РКИ, а также с изучением роли цифровой образовательной среды в ускорении адаптационных процессов.

Таким образом, обучение РКИ в современных условиях выходит далеко за рамки лингвистической подготовки и становится стратегическим инструментом интернационализации высшего образования, формирования у иностранных студентов готовности к эффективной жизни, учёбе и профессиональной деятельности в поликультурной среде Республики Узбекистан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Балыхина Т.М. (2007). Методика преподавания русского языка как неродного (нового). Москва: Издательство РУДН. URL: <https://www.rudn.ru>
2. Баротова Д.Ш. (2022). Психолого-педагогические основы обучения иностранных студентов в Узбекистане. Вестник БухПИИЯ, 5(2), 34–41. URL: <https://bpiya.uz>

3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. (2005). Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. URL: <https://rulit.me>
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. (2019). Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Москва: Академия. URL: <https://academia-moscow.ru>
5. Джусупов Р.Ш. (2020). Межкультурная коммуникация в обучении РКИ. Преподаватель XXI век, 15(4), 78–85. URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Зимняя И.А. (2004). Педагогическая психология. Москва: Логос. URL: <https://logos.ru>
7. Иванова М.А., Титкова Н.А. (2018). Адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза. Вестник педагогических наук, 12(3), 45–52. URL: <https://cyberleninka.ru>
8. Махмудов Н.М. (2021). Русский язык в образовательном пространстве Узбекистана. O'zbek tilshunosligi, 8(1), 112–118. URL: <https://uztilshunoslik.uz>
9. Пассов Е.И. (2010). Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Минск: Лексис. URL: <https://lexis.by>
10. Сурыгин А.И. (2000). Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. Санкт-Петербург: Златоуст. URL: <https://zlat.spb.ru>
11. Шукин А.Н. (2012). Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Высшая школа. URL: <https://vshkola.ru>
12. Lin S., Ward K. (2021). International Students' Adaptation in Higher Education: Challenges and Strategies. Journal of International Education, 23(2), 150–167. URL: <https://jie.org>