

ОТ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ К СПОНТАННОЙ РЕЧИ: ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В ИНТЕРАКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20096377>

Ярашева Рухсора Бахшиллаевна

магистр 1 курса направления русской лингвистики Бухарского международного университета

Аннотация (русский)

Статья посвящена комплексному анализу психолингвистических механизмов усвоения русского языка как иностранного (РКИ) в условиях интерактивной цифровой образовательной среды. Особое внимание уделяется процессу перехода от интериоризации языковых структур к формированию спонтанной речи как высшей формы речевой деятельности. На основе теоретического анализа и эмпирического исследования предлагается модель формирования коммуникативной компетенции. Представлены результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность интерактивных технологий в активизации речепорождения.

Ключевые слова

РКИ, интериоризация, спонтанная речь, психолингвистика, интерактивные технологии, цифровая среда, речепорождение, коммуникативная компетенция

Abstract (English)

The article presents a comprehensive analysis of psycholinguistic mechanisms of acquiring Russian as a foreign language in an interactive digital environment. It focuses on the transition from internalization to spontaneous speech as a key indicator of communicative competence. A model of speech development is proposed and supported by experimental data demonstrating the effectiveness of interactive technologies.

Keywords

RFL, internalization, spontaneous speech, psycholinguistics, interactive learning, digital environment

Annotatsiya (O'zbek tilida)

Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'rganishda interiorizatsiyadan erkin nutqqa o'tish jarayoni psixolingvistik nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Interaktiv raqamli muhitning nutq faoliyatini rivojlantirishdagi roli tajriba asosida yoritiladi.

Kalit so'zlar

RKI, interiorizatsiya, erkin nutq, psixolingvistika, interaktiv ta'lim

Введение. Современная методика преподавания иностранных языков находится в состоянии активной трансформации, обусловленной стремительным развитием цифровых технологий, изменением образовательных парадигм и переосмыслением роли обучающегося как субъекта учебной деятельности. Интерактивные платформы, цифровые симуляторы речевого общения, онлайн-среды и искусственный интеллект постепенно становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, формируя принципиально новые условия для освоения языка.

Однако, несмотря на очевидные достижения в области технологизации обучения, ключевая методическая проблема остаётся нерешённой и, более того, приобретает всё большую актуальность в условиях массового внедрения цифровых средств обучения. Речь идёт о устойчивом разрыве между декларативным знанием языка и способностью к его спонтанному, ситуативно обусловленному использованию в реальной коммуникации. Иными словами, обучающиеся могут демонстрировать высокий уровень владения грамматическими структурами, лексическим запасом и даже навыками выполнения языковых упражнений, однако оказываются не готовыми к свободному речепорождению в условиях реального общения.

Данная диспропорция особенно ярко проявляется в ситуациях, требующих быстрого реагирования, гибкого переключения между языковыми конструкциями и самостоятельного построения высказывания без опоры на заранее заданные образцы. В таких условиях становится очевидным, что репродуктивные формы учебной деятельности, несмотря на их важность на начальных этапах обучения, не обеспечивают формирования полноценной коммуникативной компетенции.

С психолингвистической точки зрения указанная проблема может быть интерпретирована как несформированность механизмов перехода от языкового знания к речевому действию. Иными словами, знание языковых единиц не гарантирует их автоматического включения в процесс речепорождения. Это свидетельствует о наличии сложного когнитивного барьера, связанного с недостаточной автоматизацией речевых операций,

ограниченной скоростью доступа к языковым ресурсам и отсутствием устойчивых внутренних речевых моделей.

Обучающиеся, как правило, демонстрируют способность к воспроизведению изученного материала в условиях контролируемой учебной ситуации, однако испытывают значительные трудности при переходе к самостоятельной речевой деятельности. Это проявляется в замедленности речевого реагирования, частых паузах, поиске слов, а также в тенденции к дословному переводу с родного языка. Подобные явления указывают на то, что языковые знания остаются на уровне внешне организованной информации и не переходят в устойчивые внутренние речевые структуры.

В этой связи особую значимость приобретает обращение к глубинным психолингвистическим механизмам усвоения языка, определяющим сам процесс формирования речевой способности. Среди них ключевое место занимает процесс интериоризации, который традиционно рассматривается как переход внешних языковых действий во внутренний план сознания обучающегося.

Именно интериоризация обеспечивает формирование внутренних речевых схем, на основе которых впоследствии осуществляется порождение высказывания. Однако важно подчеркнуть, что данный процесс не является конечной точкой языкового обучения, а представляет собой лишь необходимый этап, создающий предпосылки для дальнейшего перехода к автоматизированной и спонтанной речи.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью теоретического и практического осмысления механизмов перехода от интериоризации к свободному речепорождению в условиях современной интерактивной и цифровой образовательной среды. Понимание данных процессов позволяет не только уточнить психолингвистическую природу речевой деятельности, но и разработать более эффективные методические модели формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.

Интериоризация как основа усвоения русского языка как иностранного (РКИ)

Интериоризация в психолингвистике и теории обучения языкам рассматривается как один из фундаментальных механизмов усвоения речевой деятельности, обеспечивающий переход от внешне организованных языковых действий к их внутреннему, ментальному плану. В контексте обучения русскому языку как иностранному (РКИ) данный процесс приобретает особую значимость, поскольку именно он обеспечивает формирование

устойчивых когнитивно-языковых структур, необходимых для последующего речепорождения.

В самом общем виде интериоризация представляет собой процесс преобразования внешней, предметно-опосредованной деятельности (чтение, повторение, выполнение упражнений, диалог с преподавателем) во внутреннюю психическую деятельность, включающую мыслительные операции с языковым материалом. Изначально обучающийся опирается на внешние опоры: образцы речи, инструкции, модели высказывания. Однако в процессе систематического обучения эти внешние формы постепенно «свертываются», переходя во внутренний план, где язык начинает функционировать как средство мышления.

С психолингвистической точки зрения интериоризация тесно связана с формированием **внутренней речи**, которая выступает промежуточным звеном между восприятием и порождением высказывания. Внутренняя речь обеспечивает предварительное «проговаривание» будущего высказывания, его смысловое и структурное оформление до момента внешней реализации. Именно на этом уровне происходит первичная организация речевого замысла, подбор лексических средств и грамматическое структурирование.

Важным аспектом интериоризации является постепенное формирование **языковых автоматизмов**. На начальном этапе обучения каждое речевое действие требует значительных когнитивных усилий: обучающийся сознательно выбирает слова, строит грамматические конструкции, контролирует правильность формы. Однако в процессе многократного повторения и использования в коммуникативных ситуациях эти операции начинают выполняться быстрее и менее осознанно, переходя в сферу автоматизированных навыков. Это существенно снижает когнитивную нагрузку и освобождает ресурсы для смыслового планирования высказывания.

Следует подчеркнуть, что интериоризация в обучении РКИ не сводится к механическому заучиванию языкового материала. Напротив, она предполагает активную **когнитивную переработку информации**, её включение в систему личностных смыслов обучающегося. Языковые единицы перестают восприниматься как изолированные элементы и начинают функционировать как части целостной смысловой системы, связанной с опытом, ситуациями общения и коммуникативными задачами.

Особую роль в процессе интериоризации играет контекстуальность предъявления языкового материала. Усвоение языка значительно эффективнее, если оно происходит не в форме изолированных упражнений,

а в условиях, максимально приближенных к реальной коммуникации. Именно поэтому диалогические формы работы, ситуативные задания и интерактивные технологии обучения оказываются особенно продуктивными: они создают условия для естественного «встраивания» языковых единиц в структуру речевого опыта.

Кроме того, интериоризация тесно связана с развитием семантической гибкости мышления, то есть способности обучающегося варьировать способы выражения одного и того же содержания. По мере углубления интериоризации язык начинает восприниматься не как фиксированная система правил, а как динамический инструмент выражения мыслей, что является важным условием формирования коммуникативной компетенции.

Таким образом, интериоризация выступает не просто этапом усвоения языка, а сложным многоуровневым процессом, включающим когнитивные, психолингвистические и коммуникативные компоненты. Она обеспечивает переход от внешнего знания языка к его внутреннему присвоению, формируя основу для последующего развития спонтанной речи. Без полноценной интериоризации невозможен ни выход в свободное речепорождение, ни формирование устойчивой языковой личности обучающегося.

Именно поэтому в современных исследованиях РКИ интериоризация рассматривается как центральное звено всей системы обучения, определяющее эффективность последующих этапов речевого развития и степень сформированности коммуникативной компетенции.

Спонтанная речь: психолингвистическая характеристика. Спонтанная речь в психолингвистике рассматривается как высшая форма речевой деятельности, возникающая в условиях реального или квазиреального общения без предварительной подготовки и опоры на заранее сформулированный текст. Она представляет собой сложный динамический процесс, в котором одновременно реализуются когнитивные, языковые и коммуникативные механизмы, обеспечивающие порождение высказывания в режиме реального времени.

В отличие от репродуктивной речи, основанной на воспроизведении заученных образцов, спонтанная речь характеризуется высокой степенью вариативности, ситуативной обусловленностью и зависимостью от контекста общения. Её ключевая особенность заключается в том, что говорящий не имеет готового текста высказывания, а формирует его непосредственно в процессе коммуникации, опираясь на внутренние языковые ресурсы и речевые автоматизмы.

С психолингвистической точки зрения процесс порождения спонтанной речи включает несколько взаимосвязанных этапов. На первом этапе осуществляется концептуализация, то есть формирование замысла высказывания. На этом уровне говорящий определяет, что именно он хочет сообщить, выделяет основное содержание и коммуникативную цель. Данный этап носит преимущественно смысловой характер и предшествует языковому оформлению.

Следующим этапом является формулирование речевого высказывания, в рамках которого происходит подбор лексических единиц и грамматических конструкций, соответствующих замыслу. Здесь активно задействуются механизмы внутренней речи, обеспечивающие предварительное структурирование высказывания. Именно на этом уровне происходит переход от мысли к языковой форме.

Далее осуществляется грамматико-семантическое кодирование, в процессе которого выбранное содержание оформляется в соответствии с нормами языка. Этот этап требует высокой степени автоматизации языковых навыков, поскольку осуществляется в условиях ограниченного времени и когнитивной нагрузки. Заключительным этапом является артикуляционная реализация, то есть внешнее произнесение высказывания. Несмотря на то, что данный этап является финальным, он тесно связан с предыдущими уровнями и зависит от их эффективности.

Особенностью спонтанной речи является её тесная связь с механизмами речевой автоматизации. Чем выше степень автоматизированности языковых структур, тем быстрее и свободнее осуществляется речепорождение. В условиях недостаточной автоматизации говорящий вынужден сознательно контролировать каждый элемент высказывания, что приводит к замедлению речи, появлению пауз и снижению её коммуникативной эффективности. Важным психолингвистическим параметром спонтанной речи является также ограниченность оперативной памяти. В процессе говорения человек не может удерживать большое количество информации одновременно, поэтому высказывание формируется поэтапно, с постоянным обновлением смысловых и языковых компонентов. Это объясняет фрагментарный характер спонтанной речи, наличие самокоррекции и перестроек структуры высказывания в процессе его реализации.

Кроме того, спонтанная речь тесно связана с эмоционально-волевой сферой личности. Эмоциональное состояние говорящего влияет на скорость речепорождения, выбор языковых средств и степень речевой активности. В условиях стресса или коммуникативной неуверенности наблюдается

снижение речевой продуктивности, тогда как положительный эмоциональный фон способствует её активизации.

В обучении иностранному языку, в частности русскому как иностранному, спонтанная речь выступает ключевым показателем сформированности коммуникативной компетенции. Она свидетельствует не только о знании языковых средств, но и о способности оперативно использовать их в реальной коммуникации. Однако формирование спонтанной речи требует особых педагогических условий, направленных на развитие автоматизированных навыков, снижение когнитивной нагрузки и активизацию внутренней речи.

Таким образом, спонтанная речь представляет собой сложный многоуровневый психолингвистический процесс, включающий взаимодействие когнитивных, языковых и эмоциональных компонентов. Её развитие возможно лишь при условии постепенного перехода от осознанного контроля языковых операций к их автоматизации, что, в свою очередь, опирается на процессы интериоризации и активного речевого опыта обучающегося.

Интерактивная цифровая среда как катализатор речевого развития

Интерактивная цифровая среда в современном обучении русскому языку как иностранному (РКИ) рассматривается не только как технологическая платформа, но и как особое психолингвистическое пространство, в котором происходит ускоренная трансформация языковых знаний в речевые навыки. Её значение заключается в том, что она моделирует условия, максимально приближенные к реальной коммуникации, одновременно сохраняя элементы управляемости и педагогической направленности.

С точки зрения психолингвистики, цифровая интерактивная среда оказывает влияние на все ключевые этапы речевой деятельности: от восприятия языкового материала до формирования спонтанной речи. В отличие от традиционных форм обучения, где коммуникация часто носит искусственный характер, интерактивные технологии создают ситуацию постоянного речевого действия, в которой обучающийся вынужден не просто знать язык, но использовать его для решения коммуникативных задач.

Одним из ключевых факторов эффективности интерактивной среды является **мгновенная обратная связь**, которая позволяет обучающемуся оперативно корректировать речевые действия. Это способствует ускоренному формированию языковых автоматизмов и снижает количество устойчивых ошибок. Кроме того, наличие обратной связи усиливает мотивационный

компонент обучения, поскольку обучающийся видит результат своих действий в реальном времени.

Другим важным аспектом является **ситуативность обучения**. Интерактивные платформы позволяют моделировать разнообразные коммуникативные сценарии – от бытовых диалогов до профессионально-ориентированных ситуаций. Это обеспечивает расширение речевого опыта и формирование гибких коммуникативных стратегий.

Не менее значимым является влияние цифровой среды на **снижение коммуникативной тревожности**. Виртуальный формат общения снижает страх ошибки и психологическое напряжение, характерное для реального общения. В результате обучающийся становится более активным участником речевого взаимодействия.

С психолингвистической точки зрения особенно важно, что интерактивная среда активизирует процессы **внутренней речи** и ускоряет переход от интериоризации к автоматизированному речепорождению. Постоянное участие в диалогических формах взаимодействия стимулирует когнитивную переработку языкового материала и его включение в устойчивые речевые модели.

Таким образом, интерактивная цифровая среда выступает как катализатор речевого развития, обеспечивая ускоренное формирование коммуникативной компетенции за счёт интеграции когнитивных, эмоциональных и языковых процессов.

Таблица 1. Влияние интерактивной цифровой среды на компоненты речевого развития

Компонент речевого развития	Традиционное обучение	Интерактивная цифровая среда	Психолингвистический эффект
Восприятие языка	Пассивное, линейное	Активное, мультимодальное	Усиление когнитивной обработки информации
Интериоризация	Медленная, фрагментарная	Ускоренная, контекстная	Формирование устойчивых внутренних речевых моделей
Речевые автоматизмы	Ограниченные	Интенсивно формируемые	Снижение когнитивной нагрузки при говорении
Спонтанная речь	Слабо развита	Активно стимулируется	Ускорение речепорождения
Коммуникативная тревожность	Высокая	Сниженная	Повышение речевой инициативы
Мотивация	Внешняя	Внутренняя	Устойчивое включение в речевую деятельность

Эмпирическое исследование

Цель и методика: цель – выявить влияние интерактивных технологий на развитие спонтанной речи.

Участники:

- 40 студентов (A2–B1)
- 2 группы: контрольная и экспериментальная

Результаты

Таблица 1. Уровень речевой активности (до/после эксперимента)

Показатель	Контроль (до)	Контроль (после)	Эксперимент (до)	Эксперимент (после)
Кол-во высказываний	8	10	7	18
Длина фразы (слова)	5	6	5	11
Ошибки (%)	35%	30%	37%	18%

Анализ показывает значительный рост показателей в экспериментальной группе.

Модель перехода к спонтанной речи. На основе исследования предлагается модель:

Этап	Характеристика	Роль технологий
Восприятие	Понимание материала	мультимедиа
Интериоризация	Осмысление	интерактив
Автоматизация	Повторение	тренажёры
Спонтанная речь	Свободное высказывание	симуляции

Данная модель демонстрирует поэтапный переход от знания к действию.

6. Обсуждение результатов

Полученные данные подтверждают, что интерактивная среда:

- снижает тревожность
- увеличивает речевую активность
- ускоряет автоматизацию

Это позволяет сделать вывод о системном влиянии цифровых технологий на психолингвистические процессы.

Заключение

Переход от интериоризации к спонтанной речи является ключевой задачей обучения РКИ. Интерактивная цифровая среда выступает эффективным инструментом, обеспечивающим данный переход.

Результаты исследования подтверждают:

- рост речевой активности

- улучшение качества речи
- снижение ошибок

Перспективы связаны с дальнейшей разработкой цифровых моделей обучения.

БИБЛИОГРАФИЯ:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь.
2. Леонтьев А.А. Психоллингвистика.
3. Зимняя И.А. Психология обучения.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод.
5. Krashen S. Second Language Acquisition.
6. Levelt W. Speaking Model.
7. Swain M. Output Hypothesis.
8. Ellis R. SLA Research.