

МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19366803>

Цой Алла Павловна

*доктор философии по филологическим наукам,
доцент*

Ангренского университета, г. Ангрен, Узбекистан,

Email: allatsoy0203@gmail.com

Юнусова Наргиза

студентка 1 курса

Ангренского университета,

г. Ангрен, Узбекистан

Аннотация

В статье рассматривается межкультурная коммуникация как один из ключевых факторов профессиональной подготовки студентов-филологов. Анализируются теоретические основы межкультурной коммуникации, её структура и функции в системе современного филологического образования. Особое внимание уделяется формированию межкультурной коммуникативной компетенции как интегративного качества личности будущего специалиста. Обосновывается необходимость внедрения межкультурного компонента в образовательный процесс для развития профессионально значимых умений и навыков студентов-филологов в условиях глобализации и интернационализации образования.

Ключевые слова

межкультурная коммуникация, профессиональная подготовка, студенты-филологи, коммуникативная компетенция, лингвокультурология, глобализация.

Abstract

The article examines intercultural communication as one of the key factors in the professional training of philology students. The theoretical foundations of intercultural communication, its structure, and functions within the system of modern philological education are analyzed. Special attention is paid to the development of intercultural communicative competence as an integrative quality of the future specialist's personality. The necessity of integrating the intercultural component into the educational process is justified in order to develop

professionally significant skills and abilities of philology students in the context of globalization and internationalization of education.

Keywords

intercultural communication, professional training, philology students, communicative competence, linguoculturology, globalization.

Annotatsiya

Mazkur maqolada madaniyatlararo kommunikatsiy atalabalar-filologlarning professional tayyorgarligining asosiy omillaridan biri sifatida ko'rib chiqiladi. Madaniyatlararo kommunikatsiyaning nazariy asoslari, uning tuzilishi va zamonaviy filologik ta'lim tizimidagi funksiyalari tahlil qilinadi. Maxsus e'tibor kelajak mutaxassisning integrative shaxsiy sifatlaridan biri sifatida madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaning shakllanishiga qaratiladi. Shuningdek, globalizatsiya va ta'limning xalqaro xarakteri sharoitida talabalar-filologlarning professional muhim ko'nikma va malakalarini rivojlantirish uchun ta'lim jarayoniga madaniyatlararo komponentni kiritish zarurligi asoslab beriladi.

Kalitso'zlar

madaniyatlararo kommunikatsiya, professional tayyorgarlik, talabalar-filologlar, kommunikativ kompetensiya, lingvokulturshunoslik, globalizatsiya.

Введение. Современное высшее образование ориентировано на подготовку специалистов, способных эффективно функционировать в условиях глобального и поликультурного общества. Для студентов-филологов, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с языком, культурой и коммуникацией, особую значимость приобретает формирование межкультурной коммуникативной компетенции.

В условиях расширения международных контактов, академической мобильности, цифрового взаимодействия и межкультурного диалога филолог должен не только владеть иностранным языком на высоком уровне, но и понимать культурные особенности носителей языка, уметь интерпретировать культурно маркированные языковые единицы, адекватно реагировать в различных коммуникативных ситуациях [1, с. 18].

Теоретические основы межкультурной коммуникации. Понятие *межкультурной коммуникации* рассматривается в трудах отечественных и зарубежных ученых как процесс взаимодействия представителей различных культур, в ходе которого происходит обмен информацией, ценностями, нормами и моделями поведения. Согласно С. Г. Тер-Минасовой, межкультурная коммуникация предполагает не только знание языка, но и понимание культурного контекста общения.

В структуре межкультурной коммуникации выделяются следующие компоненты:

- **Лингвистический** (знание языковых средств общения);
- **Социокультурный** (знание традиций, норм, ценностей);
- **прагматический** (умение использовать язык в конкретной ситуации);
- **психологический** (эмпатия, толерантность, открытость).

Таким образом, межкультурная коммуникация представляет собой комплексное явление, интегрирующее языковые и культурные аспекты общения.

Межкультурная коммуникативная компетенция в структуре профессиональной подготовки филолога. Профессиональная подготовка студентов-филологов предполагает формирование целого комплекса компетенций: языковой, коммуникативной, социокультурной, переводческой, исследовательской и педагогической. Среди них особое место занимает межкультурная коммуникативная компетенция, которая рассматривается как способность личности эффективно взаимодействовать с представителями других культур на основе знаний, умений и ценностных установок [2, с. 27].

В структуре межкультурной компетенции выделяются:

1. **Когнитивный компонент** – знания о культуре, истории, традициях других народов.
2. **Коммуникативный компонент** – умение вести диалог, участвовать в дискуссии, интерпретировать культурные смыслы.
3. **Аффективный компонент** – толерантность, уважение, эмпатия.
4. **Поведенческий компонент** – способность адаптировать свое поведение в иной культурной среде.

Для будущего филолога данные компоненты являются профессионально значимыми, поскольку от них зависит успешность его дальнейшей деятельности в качестве преподавателя, переводчика, журналиста, исследователя.

Роль межкультурной коммуникации в формировании профессиональных умений [3, с. 42]. Межкультурная коммуникация оказывает существенное влияние на развитие профессиональных умений студентов-филологов. В частности, она способствует:

- формированию навыков межкультурного диалога;
- развитию критического мышления;
- расширению лингвокультурного кругозора;
- повышению уровня языковой рефлексии;
- развитию способности интерпретировать тексты с учетом культурного контекста.

Кроме того, межкультурная коммуникация позволяет студентам осознать относительность собственной культурной картины мира и сформировать установку на культурный плюрализм.

Педагогические условия формирования межкультурной компетенции [4, с. 32]. Эффективное формирование межкультурной компетенции возможно при соблюдении следующих педагогических условий:

1. **Интеграция лингвистического и культурологического содержания** в учебные дисциплины.
2. **Использование аутентичных материалов** (тексты, фильмы, медиа).
3. **Применение интерактивных методов обучения** (дискуссии, проекты, кейсы).
4. **Создание межкультурной образовательной среды.**
5. **Развитие рефлексии и критического мышления студентов.**

Особенно эффективными являются проектное обучение, ролевые игры, анализ культурных концептов, работа с фразеологизмами и дискурсивными практиками.

Практическая значимость межкультурного подхода. Включение межкультурного компонента в профессиональную подготовку студентов-филологов позволяет повысить качество образования, подготовить конкурентоспособных специалистов и обеспечить их успешную профессиональную социализацию [5, с. 38].

Межкультурная компетенция становится важным фактором:

- профессиональной мобильности;
- успешной коммуникации в международной среде;
- научного и академического сотрудничества;
- личностного и профессионального роста.

Закключение. Таким образом, межкультурная коммуникация выступает важнейшим фактором профессиональной подготовки студентов-филологов. Она обеспечивает формирование интегративной межкультурной коммуникативной компетенции, способствует развитию профессионально значимых качеств личности и повышает уровень готовности будущих специалистов к деятельности в условиях поликультурного мира.

В современных условиях межкультурный подход должен рассматриваться как стратегическое направление развития филологического образования, отвечающее требованиям глобализации и интернационализации высшей школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алмазова Н. И. Кросс-культурная составляющая иноязычной коммуникации: когнитивный и дидактический аспекты. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2003. – 176 с.
2. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации: учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 352 с.
3. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово, 2000. – 261 с.
4. Мансуров В. Д. Педагогические условия формирования межкультурной коммуникативной компетенции учащихся // Концепт. – 2017. – № 6. – С. 112-117.
5. Полат Е. С. Метод проектов в современном образовании // Педагогика. – 2010. – № 3. – С. 37-43.