

## ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЗИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18979009>

**Отажонова Фируза Шавкатовна**

*Старший преподаватель  
межфакультетской кафедры  
языков НУУз им.М.Улугбека  
E-mail: [f.otajonova@nuu.uz](mailto:f.otajonova@nuu.uz)*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования терминологической компетенции студентов-физиков в процессе изучения дисциплины «Русский язык» в вузе. Обосновывается значение владения профессиональной терминологией для успешного освоения специальности, научной деятельности и профессиональной коммуникации. Анализируются методические подходы к развитию терминологической компетенции, включая работу с научными текстами, терминологическими словарями, проектную деятельность и формирование навыков устной научной речи. Особое внимание уделяется системному характеру терминологии физики и трудностям, возникающим у студентов при её освоении.

### **Ключевые слова**

терминологическая компетенция; студенты-физики; русский язык в вузе; профессиональная терминология; научный текст; профессиональная коммуникация; методика преподавания; языковая подготовка; академическое письмо.

**Введение.** Современное высшее образование ориентировано на подготовку специалистов, способных эффективно работать с профессиональной информацией, научными текстами и терминологией своей отрасли. Для студентов-физиков владение терминологическим аппаратом является ключевым условием профессиональной коммуникации, научной деятельности и академического письма.

Русский язык в вузе выполняет не только общеобразовательную функцию, но и профессионально ориентированную. На занятиях по русскому языку создаются условия для формирования терминологической компетенции, которая обеспечивает правильное понимание, использование и интерпретацию научных понятий в области физики.

Цель данной статьи – определить особенности формирования терминологической компетенции студентов-физиков и обосновать методические подходы к её развитию в рамках дисциплины «Русский язык».

Понятие терминологической компетенции. Терминологическая компетенция представляет собой способность обучающегося:

- понимать значение профессиональных терминов;
- корректно использовать их в устной и письменной речи;
- интерпретировать терминологические конструкции в научных текстах;
- применять термины в процессе профессиональной коммуникации.

Для студентов-физиков это означает владение системой понятий классической и современной физики, а также умение оперировать ими в научных текстах, отчётах, статьях и презентациях.

Особенности терминологии в физике. Физическая терминология характеризуется:

1. Строгой определённой значимости.
2. Логической системностью.
3. Связью с математическими формулами.
4. Международным характером (многие термины заимствованы из латинского и английского языков).
5. Наличием терминов-омонимов в общенаучной лексике.

Например, термины «поле», «энергия», «импульс» используются как в научном, так и в общеязыковом значении, что создаёт трудности для студентов при дифференциации смыслов.

Работа с профессиональной лексикой должна учитывать специфику научного дискурса и особенности терминологической системы физики.

Роль курса русского языка в формировании терминологической компетенции. Дисциплина «Русский язык» в вузе способствует:

- развитию навыков анализа научного текста;
- формированию умения работать с терминологическими словарями;
- освоению правил построения научного текста;
- развитию навыков устной научной коммуникации.

Таким образом, русский язык выступает инструментом освоения профессионального языка специальности.

Методические подходы к формированию терминологической компетенции

1. Работа с терминологическими словарями. Студентам предлагается:
  - находить определения терминов;
  - сравнивать формулировки из разных источников;

- анализировать структуру определения;
- выявлять родо-видовые отношения.

Это формирует навыки самостоятельной работы с научной информацией.

2. Анализ научных текстов по физике. Эффективным методом является работа с фрагментами статей, учебников и научных публикаций.

Задания могут включать:

- выделение терминов в тексте;
- определение их функций;
- анализ терминологических связей;
- преобразование текста в краткий конспект с сохранением ключевых

понятий.

Такая деятельность способствует развитию навыков понимания профессионального дискурса.

3. Терминологический разбор понятий. Преподаватель предлагает студентам разобрать конкретный физический термин по плану:

- происхождение;
- значение;
- место в системе понятий;
- примеры употребления;
- связь с другими терминами.

Например, анализ терминов «квант», «инерция», «электромагнитное поле».

4. Формирование навыков устной научной речи. Практикуются:

- мини-доклады;
- защита лабораторных работ;
- объяснение физических явлений с использованием терминологии;
- обсуждение научных проблем.

Студенты учатся корректно и логично использовать профессиональные термины в устной коммуникации.

5. Проектная деятельность. Проект может включать:

- создание мини-словаря по теме;
- разработку терминологической карты раздела физики;
- составление сравнительной таблицы терминов;
- анализ заимствованных терминов.

Проектный метод способствует систематизации знаний и развитию исследовательских навыков.

Типичные трудности студентов. В процессе формирования терминологической компетенции возникают следующие проблемы:

1. Подмена научного значения бытовым.
2. Неправильное употребление терминов в письменной речи.
3. Неумение строить логические определения.
4. Трудности в объяснении физических понятий словами.
5. Слабая связь между термином и формулой.

Преодоление этих трудностей требует систематической и целенаправленной работы.

Использование цифровых технологий. Современные образовательные технологии расширяют возможности обучения:

- электронные терминологические базы;
- онлайн-словари;
- образовательные платформы;
- интерактивные тесты;
- создание презентаций и цифровых проектов.

Цифровая среда способствует активному освоению профессиональной лексики.

Критерии оценки сформированности терминологической компетенции. Оценивание может осуществляться по следующим показателям:

- правильность употребления терминов;
- понимание их содержания;
- способность объяснять понятия;
- умение использовать терминологию в тексте;
- уровень речевой грамотности.

Можно выделить уровни сформированности: базовый, достаточный и высокий.

**Заключение.** Формирование терминологической компетенции студентов-физиков является важной задачей преподавания русского языка в техническом вузе. Освоение профессиональной терминологии обеспечивает успешное обучение по специальности, развитие научного мышления и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Эффективность процесса достигается за счёт интеграции анализа научных текстов, работы со словарями, проектной деятельности и практики устной научной коммуникации. Русский язык выступает не только гуманитарной дисциплиной, но и инструментом профессионального становления будущего физика.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Караулов Юрий Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987.
2. Выготский Лев С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982.
3. Щерба Лев В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. – Л., 1974.
4. Лотман Юрий М. Семиосфера. – СПб.: Искусство-СПБ, 2000.
5. Головин Борис Н. Основы культуры речи. – М.: Высшая школа, 1988.
6. Институт русского языка имени В. В. Виноградова РАН Современный русский язык: актуальные процессы и тенденции. – М., научные труды института.
7. Лейчик Владимир М. Терминоведение: предмет, методы, структура. – М.: ЛКИ, 2007.
8. Комарова Зинаида И. Методика обучения научному стилю речи. – М.: Флинта, 2010.