

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЗНАЧИМОСТЬ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18288809>

Камилова Наргиза Абдукахоровна

Доцент кафедры «Экономическая теория»

Самаркандский институт экономики и сервиса

Республика Узбекистан

Адилжанова Мерьемхон Азизовна

Студентка 1 курса магистратуры факультета Экономика

Самаркандский институт экономики и сервиса

Республика Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются основные методы исследования компетентностного подхода в системе образования Республики Узбекистан и анализируется его значимость в контексте модернизации национальной образовательной системы. Обосновывается необходимость перехода к компетентностной модели обучения в соответствии со Стратегией развития Нового Узбекистана. Представлены результаты анализа современного состояния внедрения компетентностного подхода в узбекских образовательных учреждениях.

Ключевые слова

компетентностный подход, методы педагогического исследования, образовательный процесс, система образования Узбекистана, профессиональные компетенции, качество образования, образовательные реформы.

Abstract

The article discusses the main research methods of the competence approach in the education system of the Republic of Uzbekistan and analyzes its importance in the context of modernization of the national educational system. The necessity of transition to a competency-based learning model in accordance with the Development Strategy of the New Uzbekistan is substantiated. The results of the analysis of the current state of the implementation of the competence approach in Uzbek educational institutions are presented.

Keywords

competence-based approach, methods of pedagogical research, educational process, education system of Uzbekistan, professional competencies, quality of education, educational reforms.

Республика Узбекистан находится на этапе масштабных преобразований системы образования, что отражено в Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы и Концепции развития системы высшего образования до 2030 года. Одним из ключевых направлений модернизации является внедрение компетентностного подхода, который позволяет готовить специалистов, отвечающих требованиям современного рынка труда и способных эффективно действовать в условиях цифровой экономики.

Переход от традиционной образовательной парадигмы к компетентностной модели обучения обусловлен необходимостью интеграции узбекской системы образования в международное образовательное пространство, повышения конкурентоспособности национальных кадров и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны в условиях глобализации. В этом контексте особую актуальность приобретает исследование методологических аспектов компетентностного подхода и его адаптация к специфике узбекской образовательной системы.

Компетентностный подход представляет собой методологическую основу проектирования и реализации образовательных программ, ориентированных на формирование у обучающихся способности эффективно применять знания, умения и личностные качества в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

В контексте узбекской системы образования компетенция рассматривается как интегративная характеристика выпускника, включающая когнитивный компонент (знания), операционально-технологический компонент (умения и навыки), мотивационно-ценственный компонент (готовность к деятельности) и рефлексивный компонент (способность к самооценке и самосовершенствованию).

Государственные образовательные стандарты Республики Узбекистан нового поколения построены на основе компетентностного подхода и предусматривают формирование универсальных и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, что соответствует международным образовательным практикам и требованиям Болонского процесса, направленного на гармонизацию систем образования систем-участниц, чтобы обеспечить сопоставимость квалификаций и мобильность студентов.

Изучение процесса внедрения и эффективности компетентностного подхода в узбекской системе образования требует применения комплекса исследовательских методов, адаптированных к национальным особенностям образовательной среды, учитывая ее особенности формирования.

Теоретические методы исследования. Анализ нормативно-правовой базы включает изучение законов Республики Узбекистан «Об образовании», «О высшем образовании», государственных образовательных стандартов, концепций и стратегий развития образования. Данный метод позволяет определить правовые основы внедрения компетентностного подхода и выявить соответствие образовательной практики нормативным требованиям.

Сравнительно-сопоставительный анализ опыта внедрения компетентностного подхода в образовательных системах зарубежных стран и странах Центральной Азии способствует выявлению эффективных практик и их адаптации к условиям Узбекистана. Особое внимание уделяется опыту Турции, Казахстана, России, Финляндии и стран Европейского Союза.

Теоретическое моделирование компетентностных моделей выпускников узбекских вузов различных направлений подготовки с учетом потребностей национальной экономики, требований работодателей и задач социального развития страны.

Эмпирические методы исследования. Педагогическое наблюдение за образовательным процессом в высших и средних специальных учебных заведениях Узбекистана позволяет фиксировать особенности применения компетентно-ориентированных образовательных технологий, выявлять типичные проблемы и успешные практики.

Анкетирование студентов, преподавателей и работодателей дает возможность получить данные о восприятии компетентностного подхода различными группами заинтересованных сторон, оценить степень удовлетворенности качеством образования и выявить потребности в совершенствовании образовательного процесса. Опросы могут проводиться на базе ведущих университетов Ташкента, Самарканда, Бухары, Ферганы и других регионов или в онлайн формате, при котором можно охватить более масштабное количество людей.

Экспертный опрос с привлечением специалистов Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан, руководителей образовательных учреждений, представителей бизнес-сообщества позволяет получить квалифицированные оценки состояния и перспектив развития компетентностного образования в стране, что будет способствовать ориентированию последующего планирования образования.

Изучение и обобщение педагогического опыта передовых преподавателей и образовательных учреждений Узбекистана способствует выявлению эффективных методов и технологий формирования компетенций. Особый интерес представляет опыт пилотных вузов, участвующих в проектах модернизации образования.

Анализ документации образовательных учреждений, включая учебные планы, рабочие программы дисциплин, оценочные материалы, отчеты по практикам, портфолио студентов, позволяет оценить степень реализации компетентностного подхода на уровне образовательных программ.

В узбекской образовательной практике применяются различные методы оценки сформированности компетенций:

Портфолио как накопительная система оценивания, демонстрирующая образовательные и профессиональные достижения студента. В узбекских вузах портфолио может включать результаты участия в олимпиадах, конкурсах инновационных проектов, научных конференциях, волонтерской и общественной деятельности.

Кейс-метод предполагает решение ситуационных задач, основанных на реальных проблемах узбекских предприятий и организаций. Данный метод особенно эффективен при подготовке экономистов, менеджеров, юристов.

Проектная деятельность с выполнением курсовых и выпускных квалификационных работ, ориентированных на решение практических задач развития экономики и социальной сферы Узбекистана. Проекты могут выполняться по заказу реальных работодателей или в рамках программ инновационного развития, позволяя студентам.

Практико-ориентированные задания на производственной и преддипломной практике на базе предприятий и организаций различных отраслей экономики Узбекистана.

Экспериментальные методы. Констатирующий эксперимент направлен на выявление исходного уровня сформированности компетенций у студентов узбекских образовательных учреждений. Проводится входной контроль, тестирование, анализ результатов обучения на различных курсах. Констатирующий эксперимент, называемый иногда также методом срезов, ориентирован обычно на установление фактического состояния исследуемого объекта, констатацию исходных или достигнутых параметров. Главная цель – зафиксировать реалии. Они будут исходными для формирующего эксперимента, где обычно ставится цель создать и проверить эффективность новых методов, которые могут, по замыслу экспериментатора, повысить достигнутый уровень.

Формирующий эксперимент предполагает внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на формирование компетенций, и оценку их эффективности. Эксперимент может проводиться в контрольных и экспериментальных группах студентов с последующим сравнением результатов, выявляя в последующем общие положение дел

Статистические методы. Применение методов математической статистики для обработки результатов исследования обеспечивает объективность и достоверность выводов. Используются методы описательной статистики, корреляционного анализа, критерии оценки достоверности различий (t -критерий Стьюдента, критерий хи-квадрат и другие).

Компетентностный подход является инструментом реализации Стратегии развития Нового Узбекистана, направленной на построение конкурентоспособной экономики, развитие человеческого капитала и обеспечение достойного уровня жизни населения. Формирование у выпускников не только профессиональных знаний, но и soft skills (коммуникативных навыков, критического мышления, креативности, способности к командной работе) соответствует задачам цифровой трансформации экономики и модернизации всех сфер жизни общества.

Традиционная система образования в Узбекистане длительное время была ориентирована преимущественно на передачу теоретических знаний. Компетентностный подход позволяет преодолеть разрыв между теорией и практикой, обеспечить формирование у выпускников реальных профессиональных умений, востребованных на рынке труда. Это особенно важно в условиях быстрого развития таких отраслей, как информационные технологии, цифровая экономика, туризм, текстильная и пищевая промышленность, сельское хозяйство.

Присоединение Узбекистана к Болонскому процессу (2020 год) требует приведения национальной системы образования в соответствие с международными стандартами. Компетентностный подход является общепринятой методологической основой построения образовательных программ в европейских странах, что облегчает академическую мобильность студентов и преподавателей, признание узбекских дипломов за рубежом, привлечение иностранных инвестиций в образование.

Формирование компетенций происходит с учетом требований работодателей, что обеспечивается через их участие в разработке образовательных программ, проведение производственных практик, создание базовых кафедр на предприятиях. В Узбекистане активно развивается дуальное образование, предполагающее сочетание теоретического обучения в

вузе с практической подготовкой на производстве, что полностью соответствует логике компетентностного подхода.

Одной из приоритетных задач образовательной политики Узбекистана является формирование предпринимательской культуры молодежи, развитие стартап-движения и инновационного предпринимательства. Компетентностный подход предусматривает формирование предпринимательских компетенций у студентов всех направлений подготовки через участие в бизнес-инкубаторах, технопарках, реализацию инновационных проектов.

Компетентностный подход создает основу для индивидуализации обучения, что реализуется через систему элективных дисциплин, возможность выбора специализации, участие в научных кружках и творческих объединениях. Это способствует развитию личности студента, раскрытию его талантов и способностей, что особенно важно в условиях демографического роста и увеличения числа студентов в узбекских вузах.

В многонациональном Узбекистане особое значение имеет формирование межкультурной компетенции, толерантности, уважения к различным культурам и традициям. Компетентностный подход предусматривает развитие гражданской позиции, патриотизма, правовой культуры, что соответствует задачам укрепления межнационального согласия и стабильности в обществе.

Анализ практики узбекских образовательных учреждений показывает, что процесс внедрения компетентностного подхода находится на стадии активного развития. Приняты новые государственные образовательные стандарты, основанные на компетентностной модели. Ведущие вузы, такие как Национальный университет Узбекистана, Ташкентский государственный экономический университет, Университет мировой экономики и дипломатии, Университет информационных технологий и другие, активно внедряют инновационные образовательные технологии.

Созданы центры развития квалификаций и карьеры, помогающие студентам формировать профессиональные компетенции и трудоустраиваться. Развивается система онлайн-образования, расширяется использование цифровых образовательных платформ. Укрепляется сотрудничество с зарубежными университетами, реализуются совместные образовательные программы.

Несмотря на позитивные тенденции, внедрение компетентностного подхода в Узбекистане сталкивается с рядом научных вопросов, требующих нахождения решений:

Недостаточная готовность преподавательского состава к работе в логике компетентностного подхода. Многие преподаватели продолжают использовать традиционные методы обучения. Решение данной проблемы требует организации системы повышения квалификации, проведения тренингов и мастер-классов по современным образовательным технологиям.

Ограниченностъ материально-технической базы некоторых образовательных учреждений, особенно в регионах. Необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы вузов, создание современных лабораторий, мастерских, коворкинг-пространств.

Недостаточная разработанность методов и критериев оценки компетенций. Требуется создание банка оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода, разработка методических рекомендаций по оцениванию.

Слабая связь с работодателями в некоторых регионах и по отдельным направлениям подготовки. Необходимо институционализировать механизмы взаимодействия вузов с работодателями, создать попечительские советы с участием представителей бизнеса.

Языковой барьер, затрудняющий использование зарубежных образовательных ресурсов и международную академическую мобильность. Важно усилить подготовку студентов и преподавателей по иностранным языкам, прежде всего английскому.

Дальнейшее развитие компетентностного подхода в системе образования Узбекистана связано с:

- Совершенствованием нормативно-правовой базы образования в соответствии с лучшими международными практиками
- Созданием национальной рамки квалификаций, интегрированной в международную систему квалификаций
- Развитием системы независимой оценки и сертификации квалификаций
- Расширением использования цифровых технологий в образовании, развитием онлайн-платформ и дистанционного обучения
- Укреплением научно-методического обеспечения компетентностного образования, проведением фундаментальных и прикладных исследований
- Развитием международного сотрудничества в сфере образования, обменом опытом с ведущими зарубежными университетами
- Повышением статуса и материального обеспечения преподавателей, привлечением в образование молодых талантливых специалистов

Компетентностный подход является стратегическим направлением модернизации системы образования Республики Узбекистан, обеспечивающим подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно работать в условиях рыночной экономики и глобализации. Его внедрение требует комплексного подхода, включающего совершенствование нормативно-правовой базы, обновление содержания образования, внедрение инновационных технологий обучения и оценивания, повышение квалификации преподавателей, укрепление связи с работодателями.

Исследование компетентностного подхода с использованием теоретических, эмпирических и экспериментальных методов позволяет получить объективные данные о состоянии и перспективах его развития, разработать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию образовательной практики. Успешная реализация компетентностного подхода будет способствовать достижению целей, поставленных в Стратегии развития Нового Узбекистана, и обеспечит устойчивое социально-экономическое развитие страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». Новая редакция. Ташкент, 2020.
2. Закон Республики Узбекистан «О высшем образовании». Ташкент, 2020.
3. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Ташкент, 2019.
4. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. Указ Президента Республики Узбекистан, 2022.
5. Мухаммедов М.М., Камилова Н.А. Экономическая теория. Учебник для ВУЗов. – С.: Stap-Sel, 2023. – 456 с.
6. Хашимова Ш.С. Компетентностный подход в системе высшего образования Узбекистана // Проблемы педагогики. 2021. № 3.
7. Абдуллаева Ш.А. Модернизация системы образования Узбекистана: компетентностный подход // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 5.
8. Государственные образовательные стандарты высшего образования Республики Узбекистан. Ташкент: Министерство высшего и среднего специального образования, 2020.

9. Юлдашев У.К. Инновационные технологии в образовании Узбекистана // Вестник Национального университета Узбекистана. 2021. № 2.