

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18069253>

Рахмонова Зилола Неъматовна

Преподаватель,

межфакультетской кафедры

языков НУУз им.М.Улугбека

E-mail: zilolarahmonova8@gmail.com

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы и практические пути формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка. Раскрывается понятие коммуникативной компетенции, её структура и роль в современном образовательном процессе. Особое внимание уделяется использованию коммуникативного подхода, интерактивных методов, ролевых игр и ситуационного обучения. Подчеркивается необходимость формирования у учащихся умений не только грамотно говорить и писать, но и эффективно взаимодействовать в различных речевых ситуациях.

Ключевые слова

коммуникативная компетенция, русский язык, речевая деятельность, коммуникативный подход, интерактивные технологии, языковая личность, обучение общению.

Введение. Современная школа и система высшего образования ориентированы не просто на усвоение знаний, а на формирование личности, способной к активной коммуникации в обществе. Язык — это важнейший инструмент мышления, взаимодействия и самовыражения. Поэтому в процессе обучения русскому языку особое место занимает развитие коммуникативной компетенции, то есть способности пользоваться языком как средством общения в различных ситуациях.

Коммуникативная компетенция — это не только знание грамматики, орфографии и пунктуации, но и умение выражать мысли точно, логично, эмоционально и адекватно ситуации общения.

Понятие и структура коммуникативной компетенции. Термин «коммуникативная компетенция» был введён в лингвистику американским учёным Д. Хаймсом как расширение понятия «языковая компетенция» (Н. Хомский). Если языковая компетенция отражает знание правил языка, то

коммуникативная – умение использовать эти знания в реальных актах общения.

По мнению Н.Д. Гальсковой и Г.В. Роговой, коммуникативная компетенция включает несколько компонентов:

1. Языковая компетенция – знание фонетики, лексики, грамматики.
2. Речевая компетенция – умение строить связные высказывания в устной и письменной форме.
3. Социокультурная компетенция – знание норм речевого поведения, правил вежливости, культурных реалий.
4. Стратегическая компетенция – способность выбирать оптимальные средства общения в зависимости от цели и ситуации.
5. Прагматическая компетенция – умение понимать подтекст, намерения говорящего, особенности интонации и невербальных средств.

Основная цель – научить учащихся эффективно использовать русский язык как средство общения в учебной, профессиональной и бытовой сферах.

Задачи:

- развивать речевые навыки (говорение, слушание, чтение, письмо);
- формировать умение адаптироваться к ситуации общения;
- развивать мотивацию к использованию языка в реальных условиях;
- воспитывать культуру речевого поведения и толерантность.

Коммуникативный подход предполагает активное использование языка в реальном речевом процессе. Обучение строится не вокруг грамматических правил, а вокруг коммуникативных задач – то есть ситуаций общения, в которых учащийся должен высказать мысль, задать вопрос, аргументировать позицию.

Принципы коммуникативного подхода:

1. Речевая направленность обучения. Все виды деятельности подчинены цели общения.
2. Ситуативность. Задания связаны с конкретными жизненными ситуациями.
3. Индивидуализация. Учитываются интересы, уровень и опыт учащихся.
4. Аутентичность. Используются реальные тексты, аудио, видео.
5. Интерактивность. Применяются формы совместной деятельности (диалог, дискуссия, групповая работа).

Методы и приёмы формирования коммуникативной компетенции

1. Диалогическая речь. Регулярные упражнения в форме диалога развивают способность быстро реагировать и адекватно выражать мысль. Примеры тем: «В магазине», «В поликлинике», «На уроке», «В путешествии».

2. Ролевая игра. Создание коммуникативных ситуаций, имитирующих реальное общение, помогает учащимся применять язык на практике. Например: «Интервью журналиста», «Деловая встреча», «Телефонный разговор».

3. Дискуссии и дебаты. Обсуждение актуальных тем развивает умение аргументировать, выслушивать и уважать мнение собеседника.

4. Проектная деятельность. Совместные проекты («Мой родной город», «Праздники России», «Экология глазами подростков») требуют коммуникации, поиска информации и её представления.

5. Использование цифровых технологий. Онлайн-платформы, видеоконференции, чаты и подкасты предоставляют возможность аутентичного общения с носителями языка.

6. Анализ речевых ошибок. Обсуждение типичных коммуникативных неудач (неуместное обращение, интонация, неверное слово) формирует самоконтроль и языковую чуткость.

Формирование речевых умений. Коммуникативная компетенция формируется через развитие всех видов речевой деятельности:

- **Говорение.** Формируются навыки построения монологов и диалогов, использование фраз-клише и речевых формул.

- **Слушание.** Развивается понимание устной речи, восприятие интонации, эмоций, подтекста.

- **Чтение.** Освоение различных типов чтения (ознакомительное, поисковое, аналитическое).

- **Письмо.** Развитие навыков создания текстов разного жанра: письма, эссе, статьи, отчёта.

Роль преподавателя. Преподаватель становится не только источником знаний, но и организатором речевого общения, фасилитатором диалога. Он создаёт атмосферу доверия, стимулирует активность учащихся, помогает преодолеть языковой барьер, корректно исправляет ошибки, поддерживает инициативу и самостоятельность.

Учитель должен использовать разнообразные формы взаимодействия:

- индивидуальные и парные задания;
- мини-группы;
- «мозговой штурм»;
- коллективное обсуждение.

Формирование коммуникативной компетенции на разных этапах обучения:

1. Начальный уровень. Учащиеся осваивают элементарные формулы общения, приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Основное внимание – на устной речи.

2. Средний уровень. Формируются умения вести диалог, описывать события, выражать чувства и оценки. Вводятся темы, приближенные к реальной жизни.

3. Продвинутый уровень. Развиваются навыки аргументации, публичного выступления, написания сложных текстов. Акцент на культурной и прагматической составляющей общения.

Практические результаты применения коммуникативного подхода

Использование коммуникативных методов на уроках русского языка приводит к:

- повышению мотивации учащихся;
- развитию инициативы и творческой активности;
- улучшению качества устной и письменной речи;
- формированию самостоятельности мышления;
- снижению страха ошибок при устном выступлении.

Заключение. Формирование коммуникативной компетенции – центральная задача обучения русскому языку. В современном мире, где язык служит не только средством передачи информации, но и инструментом сотрудничества, толерантности и культурного взаимодействия, развитие коммуникативных умений становится приоритетом.

Эффективное обучение возможно при сочетании коммуникативного, личностно-ориентированного и культурологического подходов, активном использовании интерактивных технологий, а также создании благоприятной психологической атмосферы на занятиях.

Таким образом, урок русского языка должен быть не только грамматическим тренингом, но и пространством живого общения, где учащиеся учатся думать, чувствовать и выражать себя на русском языке.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. *Теория обучения иностранным языкам.* – М.: Академия, 2004.
2. Рогова Г.В. *Методика обучения иностранным языкам.* – М.: Просвещение, 2001.

3. Хуторской А.В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.* – М., 2002.
4. Пассов Е.И. *Коммуникативный метод обучения иностранному говорению.* – М.: Просвещение, 1991.
5. Сафонова В.В. *Изучение языков в контексте диалога культур.* – Воронеж, 1996.
6. Соловьёва Е.А. *Интерактивные методы в преподавании русского языка.* – М., 2020