

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ НЕЗАВИСИМОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

<https://doi.org/10.2861/zenodo.18049638>

**Курбанова Бузайнаб Нурмухаммадиевна**

*Преподаватель кафедры педагогики, Национальный педагогический  
университет имени Низами в Узбекистане*

### **Annotatsiya**

Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida mustaqil ta'limni tashkil etishning pedagogik zaruriyati xususida ma'lumotlar aks ettirilgan. Mustaqil ta'lim o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish, murakkablik darajasi turlicha bo'lgan topshiriqlar, amaliy vazifalarni auditoriyada hamda auditoriyadan tashqarida ijodiy va mustaqil bajarish asosida nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni shakllantirishga qaratilgan tizimli faoliyat ekanligi ta'kidlangan. Mustaqil ishlar didaktik maqsadi, vazifasi, murakkablik darajasi, kimga (individual yoki jamoa uchun) mo'ljallanganiga qarab bir-biridan farq qiladi.

### **Kalit so'zlar**

mustaqil ta'lim, topshiriq, axborot, pedagogik zaruriyat, dars mashg'ulotlari, ta'limiy maqsadlar.

### **Аннотация**

В данной статье отражена информация о педагогической необходимости организации самостоятельного обучения в высших учебных заведениях. Подчеркивается, что самостоятельное обучение – это систематическая деятельность, направленная на формирование теоретических знаний, практических навыков и компетенций на основе самостоятельного освоения учебного материала, творческого и самостоятельного выполнения заданий различной сложности, практических задач в классе и вне его. Самостоятельная работа различается по своей дидактической цели, задаче, уровню сложности и для кого она предназначена (индивидуальная или коллективная).

### **Ключевые слова**

Самостоятельное обучение, задания, информация, педагогическая необходимость, уроки, образовательные цели.

### **Abstract**

This article reflects information on the pedagogical necessity of organizing independent learning in higher education institutions. It is emphasized that independent learning is a systematic activity aimed at the formation of theoretical knowledge, practical skills and competencies based on the independent mastering of educational material, creative and independent performance of tasks of varying complexity, practical tasks in the classroom and outside the classroom. Independent work differs from each other in terms of its didactic purpose, task, level of complexity, and for whom it is intended (individual or collective).

### **Key words**

independent learning, assignments, information, pedagogical necessity, lessons, educational goals.

В условиях стремительной глобализации и цифровых технологий роль и задачи обучающихся в процессе обучения существенно меняются. Традиционный подход, ориентированный на учителя, уступает место личностно-ориентированной, активной и рефлексивной концепции образования. Именно в этом контексте концепция самостоятельного обучения становится одним из центральных вопросов педагогической теории и практики.

Современная система высшего образования требует от студентов выполнения сложных психологических и педагогических задач, таких как сознательное планирование собственного образовательного процесса, управление им и анализ его результатов. Это требует от студента не только приобретения знаний, но и готовности к самообразованию, формированию интеллектуальных и коммуникативных компетенций. Самостоятельное обучение является основой критического мышления, рефлексии и самооценки (ЮНЕСКО, 2017).

Для совершенствования системы непрерывного образования в Республике Узбекистан, повышения ее качества и обеспечения эффективности, помимо материальных факторов, необходимы также уровень и потенциал совершенствования организации самостоятельной работы в учебных заведениях. Система высшего образования играет особую роль в совершенствовании механизмов самостоятельной работы студентов и создании необходимых условий для их функционирования в соответствии с требованиями времени.

Проводятся реформы в системе образования нашей страны, принимаются законы и постановления, которые вносят значительный позитивный вклад в развитие общества. Эти документы служат важным

фактором повышения интеллектуального потенциала страны и подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров в соответствии с государственными образовательными стандартами.

«Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденная Указом Президента Республики Узбекистан № 5847 от 8 октября 2019 года, придает особое значение приоритетным направлениям системной реформы высшего образования, повышению качества подготовки высококвалифицированных кадров с современными знаниями и самостоятельным мышлением до нового уровня, модернизации высшего образования и развитию социально-экономической сферы на основе передовых технологий в качестве стратегических вопросов. В частности, концепция предусматривает «увеличение доли часов самостоятельного обучения, развитие у студентов самостоятельного обучения, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение в образовательный процесс методик и технологий, направленных на укрепление компетенций, направление образовательного процесса на формирование практических навыков, и в этой связи широкое внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов, основанных на международных образовательных стандартах». «Задача поставлена» [1].

Также подчеркивается, что студенты могут приобрести необходимые компетенции, развить творческий подход и укрепить исследовательскую деятельность посредством самостоятельного обучения, формирования собственного уникального стиля работы и непрерывного совершенствования своих навыков. В этих процессах большое значение имеют развитие логического мышления и формирование индивидуальных творческих способностей. В настоящее время учебный план предусматривает соотношение 40/60 и 50/50 в бакалавриате по модульно-кредитной системе, и 30/70 процентов к 50/50 процентам в магистратуре.

Самостоятельное обучение – это самостоятельное освоение студентами части учебных материалов по той или иной дисциплине. Система высшего образования основана на демократических, непрерывных, интегрированных, стандартизированных, гибких и открытых принципах, опираясь на достижения науки и практики. Этот процесс служит устойчивому социально-экономическому развитию общества, сохраняя при этом гуманистические ценности национальной и мировой культуры.

Современные требования определяют внедрение самостоятельного обучения в высших учебных заведениях как процесса особой педагогической важности. Этот процесс стал одним из центральных столпов личностного и профессионального развития студента. Самостоятельная работа, самостоятельное обучение и их теоретические основы формировались и развивались на протяжении всей истории человечества. Однако исследования по его организационно-методическому обеспечению и условиям эффективной организации проводили Д.Р. Гаррисон, Г. Дэвис, а также наши ученые А.В. Садикова, Д. Ахмедова, Д. Аскарлова, З.У. Бердиназаров.

Понятия самостоятельной работы, самостоятельной деятельности и самостоятельного обучения относительно по своей природе, и разные исследователи интерпретируют их по-разному, а в некоторых случаях этим понятиям дается совершенно уникальная интерпретация. Поэтому четкое определение их содержания и сущности, их дифференциация и адаптация к современному образовательному процессу являются актуальной задачей в научных исследованиях. Такой подход позволяет глубже изучать самостоятельность, инициативу и творческую активность учащегося в образовательном процессе. Например, Р.Е. Славин [2] он рассматривал самостоятельную работу как метод обучения, инструмент познания и ценил ее как форму обучения и получения научных знаний. Х. Дэвису [3] согласно утверждению, "любая деятельность, осуществляемая с целью приобретения знаний, которая определяется учителем, но приобретается без его непосредственного участия, является самостоятельной работой" и так далее.

Именно преподаватель и ученый С.И. Кульмамамов говорил о самостоятельной работе и самообразовании учащихся [4] «самостоятельная работа учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, то есть деятельностью, которая должна выполняться самостоятельно в течение установленного периода времени, без непосредственного участия учителя, но на основе его рекомендаций и указаний».

«Педагогические технологии для развития профессиональных знаний, навыков и квалификации молодежи в системе профессионального образования им. О. К. Толипова» [5], Педагогические основы формирования изобретательского творчества у учащихся, предложенные Ш. Шариповым. [6], "рассмотрено в ходе исследования".

В своих исследованиях педагог Б. Мукимов изучал вопросы организации самостоятельной работы учащихся, в частности, их устной и письменной творческой деятельности на уроках. Ведь воспитание духовно зрелого поколения требует творческой работы и самостоятельной деятельности.

Ученик без самостоятельного мышления и личных взглядов не может быть ни творческой, ни самостоятельной активной личностью [7].

Многие педагогические ученые рассматривают вопрос активизации самостоятельного обучения как общую проблему образовательного процесса. В некоторых исследованиях выдвигается идея организации процесса самостоятельного обучения студента на основе личностного подхода. При таком подходе студент рассматривается как активная личность, стремящаяся к достижению высоких результатов в своем образовательном и профессиональном развитии. При этом подчеркивается, что самостоятельное обучение является важным фактором формирования личности, отвечающей потребностям общества в процессе выбора и приобретения педагогической профессии.

Для эффективной организации процесса самостоятельного обучения недостаточно просто иметь интерес к конкретной профессии или сфере деятельности, но также крайне важно наличие личных навыков и способностей, необходимых для выполнения данного вида деятельности.

Главная особенность самостоятельного обучения заключается в том, что оно полностью контролируется индивидом. То есть, студент может осуществлять этот процесс по своему желанию, в любое время и в свободных условиях, самостоятельно выбирать необходимые ресурсы и самостоятельно принимать решения относительно целей, средств и содержания.

Автономия в самостоятельном обучении означает способность студента самостоятельно определять свои цели, принципы, содержание обучения, методы и инструменты, а также свободно применять их без необходимости внешнего давления или помощи.

Для успешной реализации самостоятельного обучения в высшем образовании важно, прежде всего, создать педагогические условия, поддерживающие этот процесс. Для того чтобы студент стремился к знаниям самостоятельно, недостаточно просто дать ему задание – для этого необходима целенаправленная среда, мотивирующие методы, современные ресурсы и ободряющий подход преподавателя. Главными факторами здесь являются открытость дидактических материалов, система заданий, адаптированных для самостоятельной работы, интеграция информационно-коммуникационных технологий, а также наличие возможностей для самооценки и анализа. Важны также педагогические навыки преподавателя, который должен выступать не только в роли контролера, но и в роли наставника, направляющего и мотивирующего студента. Эффективная организация самостоятельного обучения в высшем образовании – это не

только дидактический подход, но и организация учебного процесса таким образом, чтобы он побуждал студента действовать самостоятельно с внутренней мотивацией. Без таких условий самостоятельное обучение может оставаться лишь на уровне формальных требований.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № 5847 от 8 октября 2019 г. «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Славин Р.Э. Педагогическая психология: теория и практика. – Pearson, 2017.
3. Дэвис Х. Обучение и мотивация в высшем образовании. Springer, 2019. С. 12  
Кульмаматов С.И. Методология использования компьютерных технологий в организации самостоятельного обучения (на примере предмета «Информатика и информационные технологии») Пед.фан.ном.дис. Гулистон, ГюльГУ, 2008-122б.
4. Толипов О.К. Учебные пособия в самостоятельной работе учащихся // Общественное образование. - Ташкент, 2000. - № 1. - С. 45-47.
5. Шарипов Ш. С. Педагогические условия формирования изобретательского творчества учащихся. (На примере факультетов труда и профессионального образования): Дис. ... пед. фан. ном. – Т.: 2000. – 205 с.
7. Мукимов Б.Р. Совершенствование дидактической компетентности студентов в процессе самостоятельной работы на основе интерактивных методов обучения. Кандидатская диссертация (Ped.fan.bo.y.fal.dok) – Ташкент, 2020 –Б 86-90