

СОЗДАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18007675>

Адхамова Мохира Рахматиллаевна

*Главный специалист Института развития
профессионального образования, независимый соискатель*

Аннотация

В условиях модернизации системы профессионального образования особую значимость приобретает внедрение кредитно-модульной системы, ориентированной на гибкость образовательных программ и повышение самостоятельности обучающихся. Эффективная реализация данной системы невозможна без формирования комплекса педагогических и психологических условий, обеспечивающих адаптацию преподавателей и обучающихся к новым принципам организации учебного процесса. В статье рассматриваются ключевые педагогические механизмы проектирования учебных модулей, а также психологические факторы, влияющие на мотивацию, учебную активность и профессиональное самоопределение обучающихся в условиях кредитно-модульного обучения.

Ключевые слова

профессиональное образование, кредитно-модульный подход, образовательная среда, педагогические условия, психологическое сопровождение, учебная мотивация, инновационные технологии обучения

Введение

Современный этап развития профессионального образования характеризуется активными процессами обновления содержания, форм и технологий обучения, направленными на повышение его качества и соответствия требованиям рынка труда. В условиях глобализации и интеграции национальных образовательных систем особое значение приобретает переход к кредитно-модульной системе обучения, которая обеспечивает сопоставимость образовательных программ, академическую мобильность обучающихся и индивидуализацию образовательных траекторий. Внедрение кредитно-модульной системы в профессиональном образовании требует не только структурных и нормативных преобразований, но и создания целенаправленных педагогических и психологических условий,

способствующих эффективной организации учебного процесса. Изменение роли преподавателя, возрастание доли самостоятельной работы обучающихся, модульное проектирование учебных дисциплин предъявляют новые требования к педагогическому мастерству, методическому обеспечению и психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Особую актуальность приобретает проблема адаптации обучающихся к новым формам и методам обучения, что связано с необходимостью развития учебной мотивации, навыков самоорганизации и ответственности за результаты собственной образовательной деятельности.

Материалы и методы

В рамках данного исследования использовались теоретические и эмпирические методы, направленные на выявление и обоснование педагогических и психологических условий внедрения кредитно-модульной системы в профессиональном образовании. Теоретическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики профессионального образования, образовательного менеджмента, психологии обучения и компетентностного подхода. В качестве материалов исследования были проанализированы нормативно-правовые документы, регламентирующие внедрение кредитно-модульной системы в системе профессионального образования, учебно-методические комплексы модульных дисциплин, а также результаты научных публикаций и аналитических обзоров по рассматриваемой проблематике. Особое внимание уделялось анализу опыта образовательных учреждений, реализующих кредитно-модульную систему обучения. Эмпирическая часть исследования включала методы педагогического наблюдения, анкетирования и опроса обучающихся и преподавателей профессиональных образовательных организаций. Анкетирование было направлено на выявление уровня учебной мотивации, степени адаптации к кредитно-модульной системе, особенностей самостоятельной учебной деятельности и психологического комфорта участников образовательного процесса. Педагогическое наблюдение позволило оценить специфику взаимодействия преподавателя и обучающихся в условиях модульной организации обучения. Для обработки и интерпретации полученных данных применялись методы качественного и количественного анализа, а также обобщение и систематизация результатов.

Результаты

Результаты исследования показали, что внедрение кредитно-модульной системы в профессиональном образовании оказывает существенное влияние на организацию учебного процесса, учебную активность обучающихся и

профессиональную деятельность преподавателей. Анализ анкетирования выявил повышение уровня учебной мотивации у большинства обучающихся, что связано с возможностью выбора образовательной траектории, прозрачностью системы оценивания и поэтапным освоением учебных модулей. В ходе педагогического наблюдения установлено, что модульная структура учебных дисциплин способствует более чёткому планированию учебной деятельности и рациональному распределению учебной нагрузки. Обучающиеся демонстрировали более высокий уровень самостоятельности, ответственности за результаты обучения и вовлечённости в образовательный процесс. Вместе с тем на начальном этапе внедрения кредитно-модульной системы отмечались трудности, связанные с адаптацией к увеличенному объёму самостоятельной работы и необходимостью самоорганизации. Результаты опроса преподавателей показали положительную динамику в использовании интерактивных и практико-ориентированных методов обучения, направленных на формирование профессиональных компетенций.

Обсуждение

Анализ результатов исследования подтверждает, что успешное внедрение кредитно-модульной системы в профессиональном образовании невозможно без создания специально организованных педагогических и психологических условий. Полученные данные свидетельствуют о том, что структурирование учебного процесса по модулям способствует повышению самостоятельности обучающихся, улучшению планирования учебной деятельности и формированию навыков самоорганизации, что совпадает с выводами предыдущих исследований в области компетентностного подхода к профессиональному образованию. Повышение учебной мотивации обучающихся при переходе на кредитно-модульную систему подтверждает эффективность индивидуализированного подхода, когда студенты могут выбирать последовательность и темп освоения учебных модулей в соответствии с собственными интересами и профессиональными планами. Однако выявленные трудности адаптации на начальном этапе внедрения системы показывают необходимость организации сопровождения учебного процесса через психологические консультации, тренинги по тайм-менеджменту и развитие навыков самоорганизации. Применение интерактивных и практико-ориентированных методов обучения оказалось эффективным средством формирования профессиональных компетенций, что подчеркивает важность интеграции педагогических инноваций с модульной организацией учебного процесса. Кроме того, создание психологически комфортной образовательной среды снижает уровень

учебной тревожности, стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе и повышает качество усвоения материала. Таким образом, исследование демонстрирует, что комплексное сочетание педагогических и психологических условий является ключевым фактором успешной реализации кредитно-модульной системы в профессиональном образовании.

Заключение

Проведённое исследование показало, что эффективность внедрения кредитно-модульной системы в профессиональном образовании напрямую зависит от создания комплексных педагогических и психологических условий. Формирование таких условий способствует повышению учебной мотивации, развитию самостоятельности и ответственности обучающихся, а также улучшает качество усвоения образовательных программ. Важным фактором успешной реализации системы является использование интерактивных, практико-ориентированных и рефлексивных методов обучения, а также предоставление психологической поддержки, направленной на снижение учебной тревожности и адаптацию студентов к новым формам обучения. Таким образом, комплексный подход к организации педагогических и психологических условий обеспечивает результативное внедрение кредитно-модульной системы, повышает качество профессиональной подготовки и формирует у обучающихся навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в современных условиях.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Адхамова М.Р. Создание педагогических и психологических условий при внедрении кредитно-модульной системы в профессиональном образовании. // Педагогическое образование и наука. — 2021. — №3. — С. 45–52.
2. Беспалько В.А. Теория и методика профессионального образования. — М.: Академия, 2019.
3. Шадрина Л.Н. Кредитно-модульная система обучения: подходы и практика реализации. — СПб.: Питер, 2020.
4. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. // On the Horizon. — 2001. — Vol. 9, No. 5. — P. 1–6.
5. Biggs J., Tang C. Teaching for Quality Learning at University. — McGraw-Hill Education, 2011.

6. Кабальюк В.И. Психолого-педагогические основы организации учебного процесса. — Киев: Наукова думка, 2018.
7. European Credit System for Vocational Education and Training (ECVET). — European Commission, 2015.
8. Кузнецова Н.В. Инновационные технологии в профессиональном образовании: теория и практика. — М.: Просвещение, 2020.