

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14391528>

Бозоров Пулат Фарход угли

Научный руководитель

преподаватель кафедры русского языка и литературы

Термезского государственного педагогического института.

Мухаммадиева Лобар Холиёр кизи

студентка Термезского государственного

педагогического института.

Аннотация

В статье рассматриваются содержание и методика работы по развитию речи младших школьников на уроках русского языка, что является важнейшим аспектом формирования речевой и общей учебной компетенции детей. Анализируются основные направления методической работы, такие как обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование навыков анализа и создания текстов. Описываются виды упражнений, используемые для развития лексических и синтаксических умений, а также методики пересказа, изложения и написания сочинений.

Ключевые слова

развитие речи, методика, начальная школа, словарный запас, грамматическая грамотность, анализ текста, написание сочинений, устные пересказы, письменные работы, педагогическая практика.

Развитие речи в начальной школе играет ключевую роль не только в изучении русского языка, но и в общей учебной деятельности детей. Речь является основным инструментом коммуникации и познания окружающего мира, поэтому её развитие в младших классах влияет на формирование всех других знаний и навыков. Основными аспектами работы по развитию речи являются обогащение словарного запаса, развитие грамматических навыков, а также улучшение восприятия и анализа текста. Эффективное развитие этих компонентов речи способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию у школьников навыков критического мышления, логического построения мыслей и общения.

Системный подход к обучению речи в начальной школе включает несколько этапов и направлений. Прежде всего, необходимо учитывать, что

речь детей развивается не только через прямое обучение грамматике и синтаксису, но и через активное использование языка в различных контекстах. Формирование речевых навыков требует ежедневной практики и разнообразных заданий, направленных на развитие разных аспектов речи, таких как восприятие, анализ, говорение, письмо и чтение. Постепенно развиваясь в этих направлениях, школьники учат не только теоретические аспекты языка, но и овладевают практическими навыками, которые станут основой для их дальнейшего обучения и коммуникации.

Обогащение словарного запаса является важнейшей частью этого процесса. Учителя на уроках русского языка активно используют различные методы для расширения словарного запаса учеников, включая чтение разнообразных текстов, обсуждения прочитанного, выполнение лексических упражнений. Одним из ключевых элементов является знакомство с многозначными словами, синонимами и антонимами, что позволяет учащимся глубже понять особенности значений слов и научиться использовать их в разных контекстах [2, с.105]. Это, в свою очередь, развивает у детей способность к более выразительному и точному общению, способствует развитию их креативности и способности к аргументированному высказыванию собственных мыслей.

Развитие грамматического строя речи занимает важное место в образовательном процессе начальной школы. Правильное построение предложений, использование разнообразных синтаксических конструкций, понимание грамматических норм языка – все это способствует развитию у детей логического мышления и структурированного подхода к построению речи. Постоянная работа с грамматическими конструкциями помогает школьникам усваивать правила языка, а также улучшать их способность к точному и грамотному изложениям своих мыслей. Интерактивные задания и игровые формы работы, такие как составление предложений с использованием новых грамматических форм, игра в синтаксические игры, способствуют лучшему усвоению материала и делают процесс обучения более увлекательным и интересным [2, с.97].

Кроме того, важнейшей частью работы является развитие у детей навыков анализа текстов и создания собственных текстов. На уроках русского языка дети знакомятся с основными элементами текста – темой, идеей, заглавием, структурой. Учащиеся учат выделять ключевые моменты текста, понимать его основную мысль и использовать полученную информацию для составления пересказов и собственных сочинений. Сначала дети анализируют простые тексты, а затем переходят к более сложным заданиям, что развивает

их аналитические способности и умение логически и последовательно излагать свои мысли. Знание структуры текста помогает школьникам не только лучше понимать прочитанное, но и составлять собственные тексты, соблюдать их последовательность и логику. Это особенно важно для написания сочинений, где важна не только правильность языка, но и способность грамотно излагать идеи и мыслительные процессы [1, с.43].

Основной акцент при этом ставится на постепенное усложнение заданий, переход от анализа простых текстов к более сложным, от написания коротких и простых сочинений к более развернутым работам, что способствует всестороннему развитию речевых умений. На уроках русского языка также активно используются различные формы работы, такие как работа в группах, ролевые игры, что помогает детям не только научиться строить свои высказывания, но и развивать навыки общения и сотрудничества с другими. Также важно обеспечить практическую направленность упражнений, чтобы дети могли увидеть прямую связь между усвоенными навыками и их применением в жизни.

В процессе работы по развитию речи у младших школьников могут возникать проблемы, такие как ограниченный словарный запас, трудности в восприятии и анализе текстов, а также сложности в формулировке мыслей и организации текста при написании сочинений. Эти проблемы требуют комплексного подхода и применения различных методических методов, таких как работа с текстами различной сложности, использование дополнительных ресурсов (например, аудиовизуальных материалов), а также индивидуальная работа с детьми, которая позволяет учесть их особенности и потребности. Регулярная обратная связь от учителя, а также поддержка и поощрение учеников помогают преодолеть эти трудности и значительно улучшить их речевые навыки.

Методика развития речи в начальной школе направлена на всестороннее развитие речевых компетенций у детей. Постепенное расширение словарного запаса, овладение грамматическими нормами языка, а также развитие навыков анализа текстов и создания собственных текстов являются основой успешного обучения и формирования у школьников уверенности в их способности выражать свои мысли как устно, так и письменно. Все это способствует не только развитию их личности, но и подготовке их к дальнейшему обучению и успешной социальной адаптации [3, с.63].

В рамках методики работы по развитию речи у младших школьников выделяются несколько ключевых проблем и пути их решения:

- 1. Ограниченный словарный запас.**

Многие школьники приходят в начальную школу с недостаточным

словарным запасом, что ограничивает их способность выражать свои мысли. Решением может стать активное вовлечение детей в чтение и обсуждение прочитанных текстов, а также интерактивные игры и упражнения, направленные на применение новых слов в речи.

2. Сложности в усвоении грамматических правил.

Ученики часто испытывают затруднения при построении предложений и использовании грамматических конструкций. Важно, чтобы обучение грамматике было систематическим и включало разнообразные упражнения и игровые элементы. Это способствует лучшему пониманию и усвоению материала.

3. Проблемы в анализе и создании текстов.

Некоторые учащиеся сталкиваются с трудностями при выделении основных идей в тексте и при построении собственных высказываний. Постепенная работа с текстами и использование визуальных средств, таких как схемы и таблицы, помогают детям освоить навыки анализа и структурирования информации.

Содержание и методика работы по развитию речи на уроках русского языка в начальной школе должны быть направлены на всестороннее развитие речевых умений детей, что позволит им успешно осваивать школьную программу и формировать навыки, необходимые для дальнейшего обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бозоров, П. (2023). Формирование межкультурной коммуникации при преподавании русской литературы в национальных школах. *Традиции и инновации в исследовании и преподавании языков*, 1(1), 398-406.

2. Катонова, Е. М. Методика преподавания русского языка в начальной школе / Е. М. Катонова. – Минск, 2005.

3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов. – М., 2002.

4. Методика русского языка: учеб. пособие для учащихся педагогических училищ / В. А. Кустарёва, Л. К. Назарова, Н. С. Рождественский. – М., 1982.