

THE EFFECTIVENESS OF SIMULATION TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE NURSES

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17498694>

Haydarova B.A.

FERGANA MEDICAL INSTITUTE OF PUBLIC HEALTH

The relevance of research. The activity of a nurse in terms of providing publicly accessible and highly qualified medical care to the population is no less important than the activity of a doctor. After all, the duration and effectiveness of patient treatment depends on the qualified actions of a nurse. Changing the status of a nurse from a manipulator to a competitive specialist who independently carries out nursing activities within the limits of her authority places high demands on her professional competence.

Nursing staff is the largest component of the human resource of the modern healthcare system in Uzbekistan (1-3% of medical staff), the staffing of practical healthcare by nursing staff is about 70%. According to experts of practical healthcare, when applying for employment, graduates of medical colleges face difficulties in carrying out diverse nursing activities, both in providing patient care, and in organizing preventive, therapeutic, diagnostic, rehabilitation measures and in providing emergency care to victims, having a fairly good level of theoretical training.

Overcoming these difficulties is closely related to improving the professional training of future nurses aimed at developing their practical competence. We consider the practical competence of a future nurse to be a leading component of nursing professional activity, which is determined not only by the level of formation of professional knowledge, skills, experience and professionally important personality traits, but also by the willingness and ability to implement them in practice. The practical competence of a future nurse includes a wide range of competencies: general and professional, communicative and organizational, motivational-targeted and reflexive-evaluative, deontological and psychological, informational and analytical, implemented in the implementation of practical activities.

The insufficient level of existing professional training of future nurses for practical work directs teachers to apply more effective teaching methods. As productive methods that help bring the learning process closer to the real

professional environment and form the practical competence of a future nurse, FGOS suggests using simulation training methods, the advantages of which are:

- creating conditions for imitation of a professional environment while mastering the technique of performing nursing services in full and according to standards (formation of general and professional competencies necessary for practical activities);

- formation of practical experience skills without harming the patient's health and ensuring their own infectious safety during manipulation;

- shortening the period of adaptation of a young specialist when "entering into practical activity", etc. Состояние разработанности проблемы исследования.

In the scientific and pedagogical literature, the implementation of the competence approach in the theory and methodology of vocational education is revealed in the works of E.F. Zeer, I.A. Zimnaya, G.I. Ibragimov, G.U. Matushansky, G.V. Mukhametzyanova, F.S. Mukhametzyanova, A.B. Khutorsky; the didactic foundations of the formation of professional competence of a specialist are considered.

B.P. Bepalko, M.I. Dyachenko, R.H. Gilmeeva, V.I. Zagvyazinsky, V.G. Kashev, G.I. Kirilova, A.K. Markova, V.S. Maslennikova, Z.G. Nigmatov, P.C. Safin, H.A. Chitalin, B.C. Shcherbakov, etc., practical readiness for activity - V. By A. Slastenin, N.F. Talyzina, Yu.G. Fokin, I.A. Khaliullin, and others..

The use of simulation methods in the process of professional training was considered by I.G. Abramova, D.N. Kavtaradze, I.Ya. Lerner, E.A. Litvinenko, V.I. Rybalsky, T.Y. Lomakina, M.G. Sergeeva. Of particular importance for our research were the works of scientists S.A. Bulatov, C.I. Dvoynikov, S.A. Mukhina, A.A. Svistunov, A.C. Sozinov, I.I. Tarnovskaya, A.K. Khetagurova, L.B. Shubina, and others who studied the specifics of professional medical education.

In the dissertations of L.B. Shubina (2011), N.L. Nesterova (2010), the issues of the use of simulation methods in the system of vocational education are considered. M.P. Kryukov (2011), L.Y. Ustinova (2010) describes the process of formation of technological, professional and practical competence through the organization of industrial practice. K.A. Starodub highlights the process of forming the practical competence of managers of the hotel industry.

The process of professional competence formation among future nurses is presented in the works of A.T. Araslanova (2008), S.G. Vasilyeva (2005), N.G. Korshever (2007), J.V. Komarova (2012) and others.. In particular, communicative competence is described in the works of L.A. Murashova (2012), T.A. Tikhonova (2008); deontological competence - I.P. Slyusarova (2009); legal competence of medical workers - M.A. Soboleva (2013). The works of G.V. Vasilyeva (2011), S.I.

Glukhykh (2012), and N.F.Mikolishina (2011) are devoted to the creation of an optimal educational environment for the qualitative acquisition of competencies.; A.D. Rapoport (2012). Researchers G.M. Zlobina (2010) and H.A. Fomina (2011) in their works considered the features of postgraduate training and approaches to the management of nursing activities; S.A. Krasnova (2012) reveals the importance of practice-oriented technologies in the process of retraining secondary medical personnel. The improvement of the social status of a nurse and the formation of work motivation were studied by E.V. Bogacheva (2012), E.V. Zasyapkina (2013).

Despite the existing achievements of scientific knowledge, the aspect of the systematic application of a complex of imitative non-game and game-based teaching methods remains insufficiently illuminated. Educational and methodological materials on the application of a set of simulation methods in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard for the specialty "Nursing" have not been systematized. Control and evaluation tools have been developed to diagnose the level of the formed practical competence of the future nurse. These circumstances actualize the problem of developing and implementing a set of simulation training methods as an effective means of forming the practical competence of a future nurse.

Thus, the analysis of the state of development of the theory and practice of training nurses for practical work makes it possible to identify contradictions between:

- the objectively existing needs of modern healthcare for nurses who are ready and able to carry out practical activities productively, and the existing system of professional training with established methods and forms of education, which does not allow to adequately form the practical competence of a future nurse;
- the presence of disparate experience in using simulation teaching methods in the practice of training a future nurse and the lack of scientific and methodological support for their integrated application in order to form the practical competence of a future nurse.

The study of the theory and practice of using simulation methods and the identification of contradictions allowed us to identify the problem of research: what is the scientific and methodological support for the use of a set of simulation teaching methods in the formation of the practical competence of a future nurse. The need to solve this problem determined the choice of the research topic: "Imitation teaching methods in shaping the practical competence of a future nurse."

The purpose of the study: to develop and implement a set of simulation training methods in the formation of the practical competence of a future nurse.

The object of the research is the formation of the practical competence of a future nurse in the process of studying at a medical college. Subject of the research: simulation training methods in the formation of practical competence of a future nurse. Research hypothesis: the formation of practical competence of a future nurse will be effective if:

- to model and apply, when mastering professional modules, a set of imitative non-game and game-based teaching methods based on the theory of a contextual approach in the process of organizing step-by-step, gradually becoming more complex educational activities (transformation of educational and cognitive activity into professional through quasi-professional);

- to identify and substantiate the organizational and pedagogical conditions for the implementation of a set of simulation methods (creation of an educational and simulation educational environment, preparation of teachers for the implementation of a set of simulation teaching methods, development and application of educational and methodological support for a professional module, development of diagnostic tools for assessing the formation of practical competence of a future nurse).

In accordance with the set goal, object, subject of research and hypothesis, it is necessary to solve the following research tasks: - to reveal the features of the content and structure of simulation teaching methods in the context of the formation of the practical competence of a future nurse; - to substantiate and develop a set of simulation training methods aimed at developing the practical competence of a future nurse; - to identify and substantiate the organizational and pedagogical conditions for the implementation of a set of imitation non-game and game teaching methods in the process of forming the practical competence of a future nurse; - to experimentally test the effectiveness of using a set of simulation teaching methods in the process of forming the practical competence of a future nurse.

The theoretical and methodological basis of the research consists of:

- pedagogical theories that reveal the conceptual foundations of priority approaches: competence-based (V.A. Bolotov, E.F. Zeer, G.I. Ibragimov, D. Ravena, V.V. Serikov, A.B. Khutorskoy, N.K. Chapaev, etc.), modular competence-based (A.A. Muravyeva, O.N. Oleinikova, A.A. Skamnitsky, P.A. Yutseviciene, etc.) personal-activity (B.G. Ananyev, B.F. Lomov, A.B. Petrovsky, etc.), contextual (A.A. Verbitsky, etc.);

- the theoretical foundations for the development and implementation of simulation teaching methods are disclosed in the works of Yu.S. Arutyunov, A.A.

Balaev, B.N. Krutikov, A.M. Novikov, E.A. Litvinenko, V.Ya. Platov, V.V. Dinovsky, V.I.Rybalsky, and others;

-the didactic foundations of game modeling in the educational process were proposed O.S. Anisimov, M.J. Arstanov, A.A. Verbitsky, M.V. Klarin, A.P. Panfilova, and others, and in particular business games - N.K. Akhmetov, J.S. Khaidarov, P.I. Pidkasist, A.M. Smolkin, and others.;

- empirical experience of the introduction of imitative teaching methods in the system of professional medical education is revealed in the works of S.I.Dvoynikov, P.V. Kudryava, S.A. Mukhina, L.B. Naumov, G.M. Perfileva, E.M.Ukolova, and others;

- psychological and pedagogical research on the formation of professional competence of a future specialist is proposed in the works of V.P. Bespalko, I.A. Zimnaya, A.K. Markova; the future nurse is S.G.Vasilyeva, G.M. Vasilyeva, E.A. Maksimova, N.I. Mikolishin, and others.

To conduct this research, it is important to present a working interpretation of the concept of "practical competence of the future medical profession", interpreted by the dissertation as an integral personality quality characterized by willingness and ability to realize a set of formed general and professional competencies in the implementation of practical nursing activities in the healthcare system. The main components of the practical competence of a future nurse are: motivational – targeted, cognitive, active, reflexive-evaluative.

The following research methods were used to solve the tasks and test the hypothesis:

- theoretical: analysis and synthesis in the study of normative, educational and methodological documentation, philosophical, psychological, pedagogical sources, dissertations and abstracts, conference materials and professional periodicals;

comparison - comparison of different views of scientists, identification of research directions and conceptual and categorical apparatus; comparison and generalization of pedagogical experience in the application of imitative teaching methods;

- empirical: direct and indirect observation, interviews, questionnaires with future nurses and teachers; testing, the method of expert assessments; monitoring to study the dynamics of indicators of the formation of practical competence of a future nurse, a pedagogical experiment to identify the effectiveness of the introduction of a set of imitative teaching methods; - mathematical methods of processing experimental results for the purpose of qualitative and quantitative analysis.

Scientific novelty.

1. A set of imitative teaching methods is proposed and substantiated, which presupposes the formation of the "practical competence of a future nurse" based on the theory of contextual learning by A.A. Verbitsky in terms of the transformation of educational and cognitive activity into professional through quasi-professional. The implementation of a set of simulation methods is carried out with the consistent introduction of non-game and game-based learning methods. Non-game methods are represented by methods of solving and self-designing situational tasks and problematic situations, analyzing specific situations, using the case method, and performing exercises according to instructions. Game methods include: simulating activities on simulators, acting out situations, using role-playing, organizational-activity, business games, internships with functional responsibilities, moderation.

2. The content and structure of the concept of "practical competence of a future nurse" as an integral personality quality characterized by willingness and ability to realize a set of formed general and professional competencies in the implementation of practical nursing activities in the healthcare system are disclosed. The structural components of the practical competence of a future nurse are highlighted: motivational-targeted (awareness of the importance and prestige of the profession, professional orientation, interest in practical activities through the formation and improvement of general and professional competencies), cognitive (mastery of professional knowledge necessary for practical activities, the formation of educational and cognitive activities (understanding educational material, comprehension, analysis, generalization, transformation of information), activity (a complex of Gnostic, design, operational, communicative and organizational skills applicable in practical activities), reflexive-cognitive (evaluative attitude to the results of one's own activities (self-analysis, self-control, readiness for further professional growth, self-improvement in practical activities).

3. The organizational and pedagogical conditions for the effective implementation of a set of simulation teaching methods have been identified and tested.:

- creation of a training and simulation educational environment that ensures the integrity and quality of the future nurse's training for practical work in conditions that simulate a professional environment;

- preparation of teachers for the implementation of a set of imitative teaching methods (organization and holding of meetings of schools of pedagogical excellence highlighting the specifics of the use of imitative teaching methods, providing methodological assistance to teachers in designing methodological developments for classes in professional modules);

- development and application of educational and methodological support for the professional module "Participation in medical, diagnostic and rehabilitation processes" (educational and programmatic: the working program of the module, the program of educational practice and educational and methodological documentation: methodological developments of classes on "Nursing care for various diseases and conditions in patients with a surgical profile" for the teacher, practical recommendations for students on the organization of classroom and extracurricular (independent) work development and application of educational and methodological support for the professional module "Pants";

- development of diagnostic tools for assessing the level of practical competence of a future nurse that meets the requirements of the state educational standard, expressed in monitoring and evaluation tools (case studies, situational tasks, specific situations for analysis, test tasks). A manipulation log, an electronic work folder, a self-assessment sheet and an assessment of competencies acquired during the study of the module). The theoretical significance of the research lies in the fact that: - the concept of "practical competence of a future nurse" was introduced into scientific circulation and contributed to the development of the theory and methodology of the competence approach in education; - A. A. Verbisky's theory of contextual approach was enriched in terms of theoretical justification of its use in the gradual formation of the practical competence of a future nurse (from educational cognitive activity through quasi-professional to professional).

The practical significance of the research lies in the fact that the developed: educational and methodological support, represented by the educational program (work program for the educational practices of this module) and educational and methodological documentation (methodological developments of software classes for the teacher, practical recommendations for students on independent work, methodological manuals on "Nursing care for various diseases and conditions in patients with a surgical profile"), implemented during the development of the professional module "Participation in medical, diagnostic and rehabilitation processes" with the creation of a training and simulation educational environment in the process of forming the practical competence of a future nurse;

- control and evaluation tools (situational tasks, specific situations, standards of responses to them, test tasks; manipulation logbook, portfolio (case folder), self-assessment sheet and assessment sheet), allowing to assess the level of practical competence of the future nurse. The author's personal involvement consists in modeling a set of simulation teaching methods based on the theory of A.A. Verbitsky's contextual approach.; in obtaining the results of the effectiveness of the

complex of imitative teaching methods described in the dissertation and published in printed works. The dissertation research is the result of the author's many years of practical experience in the system of professional medical education, on the basis of which educational and methodological support, methodological recommendations for teachers on the implementation of a set of simulation methods, control and evaluation tools for diagnosing the level of practical competence of a future nurse have been created.

LIST OF LITERATURE:

1. Абульханова-Славская, К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности /К.А. Абульханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. - М.: Наука, 1989.- 183 с.
2. Аганов, И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость? / И.Г.Аганов, С.Е.Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. -2002.-№2.- С. 59-61.
3. Алексеев, М.В. Ключевые компетенции в педагогической литературе/М.В Алексеев // Педагогические технологии. - 2006 - № 3.- С.3-19.
4. Амиров, А.Ф. Реализация концепции качества высшего сестринского образования в свете Болонского процесса /А.Ф.Амиров, О.В.Денисова, В.И. Назифуллин // Сестринское дело и высшее сестринское образование в XXI веке. Проблемы и перспективы: Труды международной научно-практической конференции. – СП-б., 2005.- С.36.
5. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности/В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988.- 240 с.
6. Анищенко, С.Б. Медицинские сестры - какие они? Разговор о профессионально важных качествах медсестер /С.Б.Анищенко, И.С.Тарасова // Сестринское дело. 2006.-№3.- С.16-17.
7. Арстанов, М.Ж. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии / М.Ж.Арстанов, П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров - А-А.: «Мектеп», 1980. - 208с.
8. Артюхов, А.С. Современные направления в развитии сестринского дела в России /А.С.Артюхов, Г.Я.Клименко, А.В.Никитин // Метод. Рекомендации. - Воронеж, 1998. - 27с.

9. Арутюнов, Ю.С. Методика разработки конкретных ситуаций / Ю.С. Арутюнов. - М.: ИПКИР, 1980.- 60с.
10. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И.Архангельский. - М.: Просвещение, 1980. - 368 с.
11. Астафурова, Т.Н. Стратегия коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения/Т.Н. Астафурова //Дис. канд. пед. наук-М., 1997.-203с.
12. Атанов, Г.А Деятельностный подход в обучении/Г.А. Атанов.- Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001.- 160 с.
13. Ахметов, Н.К. Игра как процесс обучения / Н.К. Ахметов, Ж.С. Хайдаров. 1985.-38с.
14. Афанаскина, М.С. О формировании клинического мышления у медицинской сестры / М.С. Афанаскина // Развитие сестринского дела в условиях реформирования здравоохранения: материалы 2 Всерос. съезда сред. мед. работников. (Москва, 20-21 окт. 2004 г.). - М., 2004. - С. 256-258.
15. Ащеулова, Т.А. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе подготовки медицинских работников среднего звена // Развитие сестринского дела в условиях реформирования здравоохранения: материалы 2 всерос. съезда сред, мед. Работников. - М., 2004.- С. 259-261.
16. Бабанский, Ю.К. Оптимизация педагогического процесса: (В вопросах и ответах) Ю.Н. Бабанский, М.М. Поташник. - Киев: Рад. шк., 1984. - 287 с.
17. Балаев, А.А. Активные методы обучения / А.А. Балаев.- М., 1986.96с.
18. Балкизов, З.З. Непрерывное медицинское образование: применение симуляционных технологий в ЛПУ/ З.З. Балкизов // Здравоохранение. - 2011.- № 10.
19. Белкин, А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство / А.С. Белкин. Челябинск: ОАО «Юж. - Урал. Кн. Из- во», 2004.- 171 с.
20. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения /В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ин-та проф. образования М-ва образования РФ, 1995 - 490 с.
21. Богачева, Е.В. Профессионально важные качества медицинских сестер (Текст) / Е.В. Богачева // Среднее профессиональное образование. 2011. - №7 - С. 65-67.
22. Богомолова, Н.Н. Ситуационно - ролевая игра как активный метод социально - психологической подготовки/ Н.Н. Богомолова. -Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. - М., 1977. С. 183-204.

23. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. /В.А. Болотов, В.В Сериков // Педагогика 2003. - № 10.- С. 8- 14.
148
- 24.Борисова, Н.В. Деловая игра: Метод конструирования деловой игры. /Н.В.Борисова, А.А.Соловьева. М., 1988. 50 с.
25. Булатов, С.А. Методика «Стандартизованный пациент» как этап формирования клинического мышления у будущих врачей» /С.А. Булатов, Я.Ю. Пальмова// Вестник современной клинической медицины 2010. - №1.Том 3. - С. 33-36.
26. Булычева, Н.Н. Компоненты деятельности, обеспечивающие повышение качества образовательного процесса в колледже// Материалы I региональной педагогической Интернет-конференции. - Камышин: авт. ред., 2012. - 113с. С. 13-15.
27. Брухин, С.Н. Моделирование и его использование в теории педагогики /С.Н.Брухин. Тула: ТППУ, 1996. 37 с.
28. Быстрова, И.Н. Имитационное моделирование как технология подготовки специалистов технического профиля в вузе/ И.Н. Быстрова// Автореферат Дис. кан. пед. наук: 13.00.08. Ростов-на-Дону. 2008.
29. Вайзер, Г.А. Теория учения развивающейся личности: история и современность./ Г.А.Вайзер, О.Н.Юдина // Вопросы психологии.- 2005.- № 3. С. 122- 132.
30. Васильева, С. Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер/ С. Г. Васильева// Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Якутск2005.175 с.
31. Васильева, Г.В. Педагогическое сопровождение формирования профессиональной компетентности у студентов медицинского училища / Г.В. Васильева// Дис. Канд.пед.наук: 13.00.08. Йошкар-Ола 2011.- 185с.
32. Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения / А.А. Вербицкий/ Современная высшая школа. - 1992. - №3. - С. 139-141.
33. Вербицкий, А.А. Формирование инвариантов компетентности выпускника вуза: ситуационно-контекстный подход / А.А. Вербицкий, М.Д. Ильязова // Высшее образование сегодня. - 2011. - № 3. - С. 28-32.
34. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования //Высшее образование в России.-2010. -№ 5. - С. 31 -39.
35. Вербицкий, А.А. Теория контекстного обучения, как концептуальная основа реализации компетентностного подхода / А.А. Вербицкий: Материалы II научно-метод. конференции. - М., 2011.

36. Вербицкий, А.А. Контекстное обучение в системе профессионального образования / А.А.Вербицкий // Медицинская сестра, - 2011. - № 6. - С.25.
37. Володин, Н.Н. Система профессионального дополнительного образования в здравоохранении/ Н.Н. Володин, Л.В. Дружинина// Сестринское дело.- 2000. -№1.-С. 13-16.
38. Выготский, Л.С. Педагогическая психология./ Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1991.-480с.
39. Гаязов, А.С. Образование и образованность гражданина в современном мире / А.С.Гаязов. - М.: Наука, 2003. - 256с.
40. Гейхман, Л.К. Обучение общению во взаимодействии: интерактивный подход / Л.К. Гейхман// Образование и наука. 2002.- № 3. - С. 9 - 13.
41. Гильмеева, Р.Х. Формирование ключевых профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования в процессе преподавания гуманитарных дисциплин / Р.Х. Гильмеева и др. // Научный Татарстан. - 2009. - № 3. - С. 111-124.
42. Глухих, С.И. Интегративно-деятельностный подход к подготовке медицинских сестёр в непрерывном профессиональном образовании/ С.И. Глухих// Авто-реф. дис.канд.пед.наук: 13.00.08. Москва 2012,302с.
43. Государственная программа развития сестринского дела в Российской Федерации / Материалы 1 Всероссийского съезда средних медицинских работников. -СПб, 1998. - С. 3-5.
44. Давыдов, В.В. Учебная деятельность и моделирование. /В.В.Давыдов, А.У.Варданян. Ереван: Луйс, 1981.
45. Двойников,С.И. Всероссийская научно-практическая конференция «Совершенствование системы непрерывного развития специалистов со средним медицинским образованием» / С.И. Двойников // Медсестра, - 2013. №3. - С. 3- 9.
46. Двойников, С.И. Пути повышения качества подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/ С.И. Двойников. Казань: Медицина, 21-22 мая 2009, - 322с. - С. 4 - 8.
47. Двойников, С.И. Научные исследования в сестринском деле, проблемы и перспективы / Материалы II Всероссийского съезда средних медицинских работников/ СИ.Двойников. - М. - 2004, - 279с.
48. Двойников, С.И. Основные характеристики качества сестринского образова-ния./С.И. Двойников, Л.А. Пономарева//Медицинская сестра. 2004.- №7.- С.38- 42.

49. Демьшева, Е.В. Качество сестринской помощи (методика, подходы к анализу и контролю): Автореф. дисс, канд. мед. наук. / Е.В. Демьшева. - М., 2001. - С. 26.
50. Денисенкова, Е. П. Роль деловой игры в процессе формирования и оценивания общих и профессиональных компетенций выпускника медицинского училища / Е.П. Денисенкова // Медсестра № 7, 2012. С. 60 - 66.
51. Долгоруков, А. М. Case-study как способ (стратегия) понимания.- Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. / А.М. Долгоруков,- Москва, Центр интенсивных технологий образования, 2002, С.22- 44.
52. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной практической компетентности студентов и педагогической деятельности / К.М. Дурай-Новакова: Дис. докт. пед. наук. - М., 1983.- 356 с.
53. Дьяченко, М.И. Психологические проблемы практической компетентности к деятельности / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, С.Л. Кандыбович. - М.: Харвест, 2006.- 416 с.
54. Емельянов, Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение Ю.Н. Емельянов. – Л., 1985. 166с.
55. Екатеринославский, Ю.Ю. Управленческие ситуации: анализ и решения. / Ю.Ю. Екатеринославский-М., 1988. 56 с.
56. Жохова, З.П. Опыт внедрения сестринских инноваций в педиатрические ЛПУ / З.П. Жохова, Д.В. Лаврин, Л.И. Аносова // Главная медсестра,- 2004. - №1. -С. 34.
57. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов / А.И. Жук, Н.Н. Кошель 2-е издание, Минск, «Аверсэв», 2004. 336с.
58. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общ. ред. Г.П. Сканницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382с.
59. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. - М.: Издательский центр «Академия», 2005- 232 с.
60. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование / Э.Ф. Зеер, Г.М. Романцев // Педагогика - 2002. - № 3 - С.16.
61. Зеер, Э.Ф. Практика формирования компетенций: методологический аспект / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург – Березовский, 2011. - 266 с.

62. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эйдос : Интернет-журнал. - 2006. - (Электронный ресурс). – <http://www.eigos.nj>.
63. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения: учебное пособие /Г.И.Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М.Андрианова// Издательство: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011г.-384 с.
64. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. -<http://ifets.ieee.org/russian/depositary/vlO> ;3/ЪьпЮ Ibragimov.htm.
65. Ибрагимова, Е.М. О формах и метода интерактивного обучения в высшей школе/ Е.М. Ибрагимова// Дидактика профессиональной школы: сборник научных статей/Под ред.член-корр. РАО Г.И. Ибрагимова.- Казань: Издательство «Данис», ИПП ПО РАО. 2013. С. 62- 68.
66. Иванушкина, С.А. Восприятие событий жизненного пути как фактор профессионального самоопределения подростков / С.А.Иванушкина, Н.С. Пряжников // Практический психолог. - 1998.- № 4. - С.52 - 62.
67. Ивлева, Н.В. К испытаниям готовы / Н.В. Ивлева // Сестринское дело. - 2006.-№ 8. - С. 32- 34.
68. Игровые занятия в строительном вузе. Методы активного обучения /Под ред. Е.А. Литвиненко В.И. Рыбальского. Киев:Вища школа, 1985. - 303 с.
69. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра: введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. Моск. психолого-соц. ин-т. - М.: Флинта, 1998. - 91 с.
70. Казанкова, Т.Н. Моделирование образовательного процесса в колледже /Т.Н. Казанкова // Материалы межрегионального науч.-метод.конф. - Самара: СГППК. 2004.-С. 83-86.
71. Казаков, Р.С. Имитационная технология обучения как средство формирования профессиональных компетенций студентов средних специальных учебных заведений/ Р.С. Казаков// Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. научн. конф. - СПб.: Реноме. 2013. - С. 141-144.
72. Камалеева, А.Р. Компетентность как результат образовательного процесса/ А.Р. Камалеева, Э.Р. Григорьева// Образование и саморазвитие. - 2009. -Т.4.- №14. - С. 59-65.
73. Карасева, Л.А. Формирование практических умений и навыков в процессе подготовки/ Л.А.Карасева, С.В. Арапова, Л.А. Каткасова// Сестринское дело. -2012.-№5. - С. 22-27.

74. Каташев, В.Г. Построение оптимальной траектории формирования профессиональных компетенций у студентов радиотехнического ВУЗа/ В.Г. Каташев, О.К.Ульрих// Образование и саморазвитие. -2013. - №2(36) - С. 85-91.
75. Кларин, М. В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игр, дискуссии, анализ зарубежного опыта. - Рига: Изд-во «Эксперимент», 1998. -180 с.
76. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). – www.casemetliod.rn.
77. Климов, Е.Е. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. вузов /Е.Е.Климов. - М.: «Академия». 2004. - 304с.
78. Коган, Е.Я. Компетентностный подход и новое качество образования // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинараУПод ред. А.В. Великановой. - Самара. 2001.
79. Комаров, В.Ф. Методика разработки деловых игр/ В.Ф. Комаров// Тез. докл., Новосибирск, 1981г.
80. Комарова, Ж.В. Формирование профессиональной компетентности будущей медицинской сестры при освоении естественнонаучных дисциплин в колледже. /Ж.В. Комарова// Дис. канд.пед.наук: 13.00.08. Челябинск 2012,216с.
81. Комплексная деловая игра/Под ред. Абрамова И.Г. /«Мысль» М., 1991. 64с.
82. Краснова, С.А. Профессиональная компетентность среднего медицинского персонала / С.А. Краснова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. - Тольятти : ТГУ. 2011. - № 2 (16). - С. 417- 420.
83. Краснов, Ю.Э.Технология обучения в имитационно - деятельностной игровой форме/ Ю.Э. Краснов. - Мн.: НИО, 1998. 79 с.
84. Крюков, М.П. Формирование профессиональных компетенций студентов учреждений СПО на основе заданного обучения [Текст] /М.П.Крюков //Среднее профессиональное образование. Приложение - 2011. - № 2. - С. 15-26.
85. Кудрявая, Н.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / П.В.Кудрявая, Е.М.Уколова; под ред. Юшука - М.: 2005. - 334 с.
86. Кукарадзе, Н.В. Познавательный интерес как эффективность развивающегося обучения / Н.В. Кукарадзе // Педагогика 2004 - № 8.- С. 105.
87. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В.Кузьмина. М.,1990 -117с.

88. Кузьминов, О.М. Формирование клинического мышления и современные информационные технологии в образовании: монография./О.М. Кузьминов, Л.А. Пшеничных, Л.А. Крупенькина/- Белгород: Изд-во, 2012. - 1 Юс.
89. Кунавцев, А.В. Деятельностный аспект процесса обучения /А.В. Кунавцев// Педагогика. 2002.- № 6. - С. 44.
90. Кывырялг, А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике/
А.А. Кывырялг// Таллинн: Валгус, 1980. - 164 с.
154
91. Левина, В.А. Опыт организации контроля качества сестринской деятельности в терапевтическом стационаре/В.А.Левина, В.В.Масляков, И.В.Романова// Фундаментальные исследования. - 2013. - № 9 (часть 3). - С. 404-408.
92. Лезова, Л.В. Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО/ Лезова, Лариса Викторовна/ диссер. канд. педагогических наук : 13.00.01- Москва, 2001.
93. Лернер, И.Я. Современная дидактика: Теория - практика. / И.Я. Лернер. - М.: ИТПИМИО, 1994. - 288с.
94. Ломакина, Т.Ю. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях / Т.Ю. Ломакина, М.Г. Сергеева.- М.: Наука, 2008 - 331 с.
95. Мазилина, Н.А. Имитационные методы как основа формирования информационно-консультативной компетентности студентов фармацевтического колледжа /Н.А.Мазилина,Л.Б.Набатова//Сборник материалов Всероссийской научно-методической конференции/Под ред. Г.М. Ильмушкина. - Димитровград: ДТК, 2006.-С. 209-214.
96. Матушанский, Г.У. Теоретико-методологические аспекты применения компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании/ Г.У. Матушанский// Изд-во КГЭУ, 2010 - 135с.
97. Матушкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матушкин.-М., 1972.168 с.
98. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К.Маркова. - М.: Междунар. Гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 308 с.
99. Махмутов, М.И. Теория и практика проблемного обучения/ М.И. Махмутов. -М.: Просвещение, 1989. - 188с.
100. Мачехина, О.Н. Педагогические условия развития социальной компетентности старшеклассников: проектно-контекстный подход /О.Н. Мачехина// Автор.дис. канд.пед.наук: 13.00.01. Москва 2007,171с.

Ю1. Меркушев, В.В. Активные методы обучения в медицинском вузе./ В.В. Меркушев-М., 1994. 156 с.

102. Методика разработки конкретных ситуаций/ Сост. Ю.С. Арупонов – М., 1980.

155

103. Мещерякова, М.А. Обучение профессиональным мануальным умениям и оценка уровня их сформированностиTM у студентов медицинских ВУЗов/ М.А. Мещерякова, Н.С. Подчерняева, Л.Б. Шубина // Врач. 2007. - №7. - С.81-83. Ю4. Миколишин, Н.Ф. Профессиональная подготовка студентов медицинского колледжа через организацию компетентностно-ориентированного образовательного процесса/ Н.Ф. Миколишин // Дис. канд. пед. наук: 13.00.08. Калуга 2011. 175 с. 105. Мороз, О.Н. Применение современных педагогических технологий в профессиональной подготовке медицинского персонала/ О.Н. Мороз // Сестринское дело. -2013. №3.-С. 19-21.

Юб. Моршинин, А.Р. Формирование профессиональной устойчивости будущих медицинских сестер как задача воспитательной работы в колледже:/ Материалы Международной научно-методической конференции «Технологии профессионального образования: традиции и инновации» / А.Р. Моршинин, В.В. Кузнецов. - Самара: Изд-во СГАСУ, 2009. -Т.2. - С. 176 - 180.

107. Муравьева, А. А. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ / А. А. Муравьева, О. Н. Олейникова, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова // - Альфа-М, Инфра-М, 2010. 256 с.

108. Муравьев К.А., Ходжаян А.Б., Рой С.В. Симуляционное обучение в медицинском образовании – переломный момент// Фундаментальные исследования. – 2011. - № 10 [часть 3] - С. 534-537.

109. Мутигуллина, А.А. Имитационные методы обучения при формировании практической компетентности будущей медицинской сестры/ А.А. Мутигуллина, Н.А. Читалин // Казанский педагогический журнал. -2013. -№ 5.- С.69-71.

110. Мутигуллина, А.А. Технология реализации системы имитационных методов обучения при формировании практической компетентности будущей медицинской сестры / А.А. Мутигуллина, Н.А. Читалин // Журнал «Интеграция образования».- 2014.-№1.- С. 4-14.

Ш. Мухина, С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении./ С.А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов - на - Дону: «Феникс», 2004. - 384 с.

112. Мухров, И.С. Условия формирования профессиональной компетентности молодых квалифицированных рабочих в системе начального профессионального образования/И.С. Мухров//Современные проблемы науки и образования - 2012. - № 3.

113. Методология и опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования: Коллективная монография / Г. В. Мухаметзянова, Н. Б. Пугачева, Г. А. Шайхутдинова. - Казань: Медицина. 2011. - 406с.

114. Мухаметзянова, Г.В. Научное обеспечение модернизации профессионального образования: отчет о научно - исследовательской работе Учреждения РАО «ИП-ППО» за 2010 год / Г.В. Мухаметзянова, Н.А.Читалин// Казанский педагогический журнал. - 2011. - № 2.- С.5 - 20.

115. Наумов, Л.Б. Учебные игры в медицине./ Л.Б. Наумов. - М., 1986.320 с.

116. Нигматов, З. Г. Теория и технологии обучения в высшей школе: Курс лекций / З. Г. Нигматов, Л. Р. Шакирова; под ред. З. Г. Нигматова. - Казань : Изд-во Казанского университета. 2013. — 464 с.

117. Низамов, Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов/ Р.А.Низамов.// Казань: Издательство Казанского университета, 1975.- 304 с.

118. Новиков, А.М. Методология образования/А.М.Новиков.-М.: Эгвес.2002.-320 с.

119. Павлов, В.Н. Приоритеты медицинского образования в условиях модернизации здравоохранения/ Материалы межвузовской учебно-методической конферен-ции.-Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России. 2012. С. 2-5.

120. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учебн. пособие для студ. высших, учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред.Т.С. Паниной. -М.: Издательский центр «Академия». 2006. - 176с.

121.Павлючков, Г.А. Кейс - стади. Новая активная форма бизнес - образования: Учеб. пособие./Г.А. Павшочков. - Кемерово, 1997. - С. 121-135.

122. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб.пособие для студ. высш. проф. образования /А.П. Панфилова. - М.: Издательский центр «Академия». 2011. - 192с.

123. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие./ Под общ. ред.

М.В. Булановой - Топорковой - Ростов н/Д:Феникс. 2002. - 544 с.

157

124. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студ. пед. специальностей / Под общ. ред. В.С.Кукушина. - Ростов-н/Д.: МарТ. 2002. - 320с.
125. Педагогика профессионального образования: Учеб.пособие для студентов высших пед.учеб.заведений / Е.П. Белозерцева, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др., Под ред. В. А. Слостенина. - М., 2011. - 125 с.
126. Петровский, А.В. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А.В.Петровский, М.Г.Ярошевский. - М.: Изд-во «Академия». 2000.-495 с.
127. Перфильева, Г.М. Высшее сестринское образование в России/Г.М. Перфильева//Медицинская сестра.-2003. -№1. - С.2.
- 128.Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии /П.И. Пидкаси-стый, Ж.С. Хайдаров. М., 1996.-269 с.
129. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение./ В.Я. Платов-Москва: ИПО Профиздат, 1991. - 187с.
130. Погребная, Е.Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения // tnaia.narod.ru/sk/.
- 131.Поворознюк, О.А. Этапы организации самостоятельной работы./О.А. Пово-рознюк// СПО. - 2012. - №12.- С. 20-24.
132. Пономарева, Л.А. Практические применения модели комплексной оценки содержания образования сестринского персонала/ Л.А.Пономарева, Н.А. Кабаченко, Ю.ТО. Баринаова//Сестринское дело.- 2006.- № 7.- С. 38- 41.
133. Пшеничная, Л.Ф. Педагогика в сестринском деле /Л.Ф.Пшеничная. - Ростов -на -Дону: Феникс. 2002. - 345с.
134. Пугачев, В.П. «Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом»/ В.П. Пугачев. М.. 2002.-285 с.
135. Пупышева, Е.Л. Профессиональная компетенция будущего учителя как общее условие формирования профессионально значимых личностных качеств / Е.Л.Пупышева // Наука и школа. - 2003. - №6. - С.5-8.
136. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж.Равен. - М.: Когито-Центр.- 2002. -369с.
- 158
- 137.Раченкова, Л. С. Имитационное моделирование как средство трансформации социогуманитарного образования в системе повышения квалификации педагогов /Л.С.Раченкова// Материалы всероссийского семинара-совещания г. Барнаул: Изд-во АКОО РНЦ СО РАО.- 2012. - С. 120-125.

138. Рапопорт, А. Д. Влияние инновационного учебно-методического комплекса на становление субъектности учащихся [Электронный ресурс] / А. Д. Рапопорт // Письма в Эмиссия. Оффлайн - Май 2011, ART 1581. - СПб., 2011 г. - Режим доступа: [http://www.emissia.org/offline/2011/1581 .htm](http://www.emissia.org/offline/2011/1581.htm).

139. Рогов, Е.А. Настольная книга практического психолога образования: Учебное пособие / Е.А. Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995. - 529 с.

140. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии, В 2 томах, / С.Л.Рубинштейн. -М.: Педагогика, 1989. - Т.2. - 328с.

141.Саадуев, М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе / М. С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. II. - Пермь: Меркурий. 2011. - С. 129-132.

142. Савельева, С.С. Компетентностный подход в сфере повышения квалификации учителей //Инновационные проблемы педагогического образования: Сборник научных трудов / Под ред. Л.П.Крившенко. -М: МГОУ. 2007. С. 99 -101.

143. Сафин, Р.С. Проблемы компетентностного подхода при подготовке педагогов профессионального обучения /Л.Р.Яруллина, Р.С.Сафин, И.Э. Вильданов, Р.Н.Абитов// Известия Казанского государственного архитектурно-строительного университета. - 2011. - № 3. - С. 277-282.

144. Свистунов, А.А. Объективная оценка профессиональной деятельности /А.А.Свистунов, Л.Б. Шубина, Д.М. Грибков// Виртуальные технологии в медицине.-2013. - №2.-С. 30.

145. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование. 1998. - 256с.

146. Селезнева, Н.А. «Качество высшего образования как объект системного анализа» / Н.А. Селезнева. - М., 2001.

147.Семушина, Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения /Л.Г.Семушина // Специалист.- 2005.- № 10.- С. 26- 28.

148.Семушина, Л.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб, Пособие для преп. учрежд. сред. проф. образования / Л.Г.Семушина, Н.Г.Ярошенко. - М: «Мастерство». 2001. - 231с.

149. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В.Сериков. - М.: «Логос». 1999. - 243с.

150. Сибирская, М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. М.: Издат. Центр АПО. 2002. - 89 с.
151. Сиротюк, А.Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе. / А.Л. Сиротюк, М.Г. Сергеева. - Курск: из-во РФЭИ. 2011. - 231 с.
152. Скакун, В.А. Методика производственного обучения / В.А. Скакун. М.: Интеллект - Центр. - 2003. - 320 с.
153. Скамницкий, А.А. Формирование системы обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена как основное направление модернизации среднего профессионального образования / А.А. Скамницкий // Вестник среднего профессионального образования - 2003. - № 6. - С. 10 -14.
154. Слостенин, В.А. Учитель в инновационных образовательных процессах / В.А. Слостенин // Известия РАО. - 2000. - №3 - С.73.
155. Смирнова, Е.Э. Пути формирования специалиста с высшим образованием / Е.Э. Смирнова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. - 136 с.
156. Состояние, проблемы и стратегия развития педагогического образования. / Под ред. А.А. Вербицкого, М.Н. Костиковой. - М.. 1996. - 33 с.
157. Смолкин, А.М. Деловая игра как метод обучения при подготовке и повышении квалификации руководящих кадров. Сборник деловых игр / А.М. Смолкин -М.: Знание. 1989.-238 с.
158. Солтман, Р.Б. Реформы системы здравоохранения в Европе / Р.Б. Солтман, Дж. Фигейрас. - М.2000. - С. 249-252.
159. Созинов, А.С. Виртуальный больной взгляд в будущее или игрушка для интеллектуалов? / А.С. Созинов, С.А. Булатов // Виртуальные технологии в медицине. -2010.- №1.- С. 19-24.
160. Стародуб, К.А. Формирование практической; компетентности менеджеров гостиничного хозяйства в вузе: / автореф. дисс. . канд.пед.наук / Стародуб Констанция Александровна. - М.. 2007.24с.
161. Сурмина, Ю.П. Ситуационный анализ, или анатомия кейс-метода. / Ю.П. Сурмина. - Киев: Центр инноваций и развития. 2002. - 286 с.
162. Талызина, Н.Ф. Пути развития профиля специалиста. / Н.Ф. Талызина. - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та. 1987. -173 с.
163. Тарновская, И.И. Качество сестринской помощи / И.И. Тарновская // Сестринское дело. -2001. - №3. - С.4-15.
164. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г Татур // - М.: Высшее образование сегодня.- 2004.- № 3. - С. 24

165. Тихонова, Т.А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов в процессе обучения в медицинском училище Тихонова Татьяна Александровна. / автореф. дисс.. канд.пед.наук / - М. 2008.

166. Тулякова, Т.И. Пути повышения качества подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/ Т.И. Тулякова, Е.В. Скопич. Казань.-С. 186-188.

167. Усеинова, Л.Ю. Формирование профессионально-практической компетентности будущих инженеров-педагогов условиях производственной практики// Л.Ю. Усеинова/ Автореферат дис. канд. пед. наук: 13.00.04. Киев, 2010.

168. Федоров, В.Д. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях/ В.Д.Федоров, Л.Г.Семушина, В.А. Подвойский. - М.: НПЦ «Профессионал - Ф». 2005. - 200 с.

169. Федоров, А.В. Предварительная отработка абдоминальных и гинекологических лапароскопических вмешательств на виртуальных тренажерах/ А.В. Федоров, М.Д. Горшков//Виртуальные технологии в медицине. 2010. -№1 - С. 9 -13.

161

170.Федоряк, Л.М. Как сегодня обучать, чтобы повысить качество жизни/ Л.М. Федоряк// Педагогика. - 2005. -№ 4. - С. 37.

171. Федотова,О.Г. Роль дополнительного образования в подготовке медицинских сестер нового поколения/О.Г.Федотова//Сестринское дело.- 2006- № 7.- С.25- 26.

172. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход ЛО.Г.Фокин.- Москва.: «Академия». 2006.-240 с.

173.Федянин, Н.Н. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? /Н.Н.Федянин, В.С.Давиденко //Обучение за рубежом. -2000.- № 7. - С. 52-55.

174.Цыгалина, А.А. Учебно-методический комплекс как один из критериев качества подготовки профессионально компетентных специалистов/ А.А. Цыгалина, Э.Г.Муталова, Р.М. Файзуллина. / Материалы межвузовской учебно-методической конференции. - Уфа: Изд-во ГЪОУ ВПО БГМУ МЗ РФ. 2012. С. 4-7.

175. Шанц, Е.А. Профессиональная подготовка студентов вуза как целостная педагогическая система/ Е.А. Шанц// Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. научн. конф. (г. Санкт Петербург, февраль, 2012г.). -СПб.: Реноме. 2012. - С. 383-386.

176. Щербаков, В.С. Инновационные процессы в современной системе профессионального образования /В.С. Щербаков// Казанский педагогический журнал: Казань, ИППО РАО. 2008. -№ 8.- С. 61-69.
177. Чапаев, Н.К. К вопросу о разработке «теории практики» /Н.К.Чапаев, А.В.Ефанов. // Образование и наука. -2013,-№2.-С. 51-59.
178. Читалин, Н.А. Многоуровневая фундаментализация содержания профессионального образования : Автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Читалин Николай Александрович. - Казань. 2006. - 39 с.
179. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения М.А.Чошанов. -М: Просвещение. 1996. - 143с.
180. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций челове-косообразности. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека; 02.03.2012 г.-<http://eidos-institute.ru/iournal/2012/0302.htm>
181. Abbey L.M., Abbey L.M., Arnold P. et al. Case studies for Dentistry: development of a tool to author interactive, multimedia, computer-based patient simulations // J: Dent. Educ. 2003. - Vol. 67, № 12. - P. 1345-1354.
182. Acosta E., Liu A., Armonda R. Burrhole Simulation for an Intracranial Hematoma Simulator //Stud: Health Technology and Informatics. -2007.Vol.125.- P.
183. Byrn, D. Communication Games. - London:The British Council, 1978. P. 68
184. Gentile, Maty C. Twenty five of questions to ask as you begin to develop a new case study. NBS, 1990 [9-391-042].
185. Glenn, A.D. Using Role-Play Activities to Teach Problem Soloing // Simulation and Games. - 1982. - №2. - P. 199-223.
186. Gordon, A.K. Games in the Classroom. - California, 1970. - 159 p.
187. Johnson, Elaine B. Contextual Teaching and Learning. – Corwin Press, INC. A Sage Publications Company. Thousand Oaks, California. - 2002. - 196 p.
188. Livingstone, C. Role Play in Language Learning. - London, 1983. - 94 p.
189. Lynch, T. Questioning Roles in the Classroom. ELT Journal, 1991. - Vol. 45/3.-Pp. 193-200.
190. Schelten, A. Einfuhrung in die Berufspedagogik. - Stuttgart, 1991. - S. 141.