

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДОГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17333656>

Тожиев Хакимжон Холикович

Преподаватель Ферганского государственного университета +998944960434

Аннотация

Статья посвящена к профессионально-педагогической подготовке будущих преподавателей военного обучения на основе современных технологий, их личностных качеств, сущности уровня их знаний, а также систематическое обучение и воспитания молодежи. Основной целью будущих преподавателей военного обучения является успешное проведение занятий с обучающимся и регулярное совершенствование их профессионально-педагогической подготовки.

Ключевые слова

Профессионально-педагогическая подготовка, военное обучение, анализ, современный подход, молодежь, компьютерные технологии, информатизация, образование, военная подготовка, воспитание.

Военное обучение является одной из сложных социальных явлений, его суть заключается в развитии профессионально-педагогической подготовки будущих преподавателей военного обучения, воспитании молодежи, использовании современных иовационных образовательных технологий в обучении и требует хорошей организации учебного процесса. Эти процессы представляют собой деятельность, направленную на воспитание и подготовку будущих преподавателей военного обучения, в рамках которой формируется не только их военное мастерство, но и духовно-нравственные качества, умственно и физическая зрелость, социальная, активная и совершенная человеческая личность.

Обучение в системе военного образования осуществляется в связи с нравственным совершенствованием обучающихся. Критерии оценки нравственных качеств также изменяются в связи с конкретными историческими процессами и условиями. Нравственность узбекского народа это, уважение к старшим, дружба, искренность, честность, терпимость, национальная литература и искусство. Развитие профессионально-

педагогической подготовки учителей военного обучения напрямую зависит от современных инновационных образовательных технологий.

Основными современными технологиями обучения, используемыми в настоящее время в практике мирового образования, являются следующие:

- Игровые технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Технология дифференциированного обучения.
- Технология индивидуального обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология компьютерного обучения.
- Технология модульного обучения.
- Кейс-технология обучения.
- Технология креативного обучения.
- Полное получение знаний по технологии и т.д.

Сегодня компьютерные технологии обучения в основном реализуются посредством электронных учебных ресурсов. Особенностью компьютерной технологии обучения является:

- направлен на развитие самостоятельного мышления и творческих способностей обучающегося;
- преподаватель участвует в образовательном процессе в качестве консультанта;
- обеспечивается активная интеграция информационных носителей и ресурсов в учебный процесс;
- повышается мотивация обучения;
- повышает интенсивность и эффективность обучения;
- формирует у обучающегося навыки самостоятельной работы и поиска.

Эффективная организация процесса компьютерного обучения обеспечивает гарантированное достижение образовательных целей. Если учебный процесс не организован должным образом, даже передовые технологии обучения не будут эффективными. Эта технология позволяет совместно показывать вербальную и визуальную формы учебной информации, адаптировать процесс обучения к поставленным целям. Наблюдения показывают, что преподаватель участвует в качестве организатора и менеджера процесса усвоения знаний и ограничивается внесением корректировок и контролем формальных навыков учащихся при работе на компьютере.

Информационные технологии в образовании состоят из мультимедиа, презентаций, аудио-видео материалов, Интернета, дистанционного

обучения, публичных открытых онлайн-курсов, видеоконференций и образовательных мобильных приложений.

Модульная методика обучения включает в себя фундаментальные понятия модульной дисциплины – отдельное явление или закон, или раздел, или конкретную более крупную тему или группу взаимосвязанных понятий. Модульное обучение является одной из перспективных систем обучения, поскольку лучше всего адаптировано к системе развития знаний и творческих способностей учащихся.

Модульное обучение создает возможность комплексно решить следующие современные проблемы профессионального образования:

- модульный – оптимизация и систематизация содержания обучения по видам деятельности, обеспечивает изменчивость и гибкость программ;
- индивидуализация образования;
- контролировать эффективность обучения на уровне обучения практической деятельности и оценки наблюдаемых признаков;
- на основе интереса к профессии, полной реализации возможностей активизации, самостоятельности и обучения.

Эффективность модульного обучения зависит от следующих факторов:

- материально-техническая база образовательного учреждения;
- уровень квалифицированного преподавательского состава;
- уровень подготовки студентов;
- оценке ожидаемых результатов;
- разработка дидактических материалов;
- к результату и анализу модулей.

Преимущество модульной технологии обучения состоит в том, что основу процесса обучения модуля составляет самостоятельно выполняемая деятельность, деятельность в ходе изучения модуля планируется, реализуется, проверяется и оценивается обучающимися самостоятельно, деятельность, которую он должен охватить. технические вопросы, вопросы безопасности труда, юридические и экологические вопросы. Для достижения определенного уровня профессиональной подготовки большое значение имеет метод обучения, основанный на гибкой модульной технологии, позволяющей расширить самостоятельную учебную деятельность.

Модульное обучение – это организация учебного процесса на основе технологии, при которой содержание образования структурировано в автономные организационные методические блоки (модули). Содержание и размер модулей варьируются в зависимости от специализации и уровня учащихся, а также дидактических целей. Центральным понятием модульной

технологии является «модуль», значение которого теоретиками и практиками трактуется неодинаково.

Модульная технология организации образовательного процесса представляет образовательные цели, содержательно-процессуальные аспекты, учебный материал, распределенный по элементам модулей, и отражает итоговый контроль за рейтингом.

Модуль отражает индивидуализированную программу обучения по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности и темпам обучения. Каждый образовательный модуль имеет четкую образовательную цель, свое содержание и дидактическое обеспечение. Исходя из образовательных целей, в модуле планируются организационные формы обучения (лекция-консультация, лабораторная работа, расчетно-графическое задание, самостоятельная работа, итоговый контроль и т.д.), подготовку и знания будущих учителей предусматривается сделать необходимыми. корректировки его деятельности. Важным критерием построения модуля является структурирование деятельности (восприятие, понимание, осмысление, применение, обобщение, систематизация), обеспечивающей логику уровней усвоения знаний.

Освоение учебного материала предмета «Организация начальной военной подготовки и методики ее преподавания» студентами осуществляется последовательно от модуля к модулю и позволяет каждому студенту достичь целей учебной деятельности. Лекции составляют основу научных знаний в обобщенном виде и создают их теоретическую базу как руководящую основу профессиональной деятельности. Практические занятия выполняют несколько важных функций, связанных с приобретением вычислительных навыков для решения практических задач. Содержание учебного материала, обрабатываемого на практических занятиях, может быть представлено через обобщенную систему типовых задач.

Суть модульной технологии обучения состоит в том, что содержание предмета формализуется в виде программы, его проектирование осуществляется на основе следующих общепринятых принципов:

формирование содержания учебного предмета вокруг основных понятий и методов;

системность и логика последовательности учебного материала;

целостность и практическая значимость содержания;

презентация учебного материала.

Построение образовательного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии позволяет:

дидактический блок интеграции и классификации содержания обучения реализуется путем группировки проблемного модуля учебного материала;

вариативное построение учебных модулей (в сокращенной и углубленной форме);

обеспечить, чтобы преподаватели военного образования самостоятельно выбирали вариант модульной программы и индивидуальный темп освоения программы до следующего созыва;

В управлении познавательной деятельностью будущего учителя учитель должен быть советчиком (консультантом) и модератором (проводником).

Технология проблемного обучения – это технология развивающего обучения, которая стимулирует процесс активного обучения и формирует логически последовательный стиль мышления. Сущность проблемного обучения состоит в том, что учитель организует проблемные ситуации в обучении учащихся и управляет деятельностью по приобретению новых знаний путем решения учебных (лучше жизненных) вопросов, проблем, вопросов и задач.

Технология полного усвоения знаний учебные материалы разделяют на несколько частей: изучают элементы, необходимые для усвоения, затем разрабатывают материалы для проверки по разделам, из которых затем обучение, проверка - текущий контроль, коррекция и повторная отработка в измененном виде. обучение.

Профессионально-педагогическая подготовка осуществляется в рамках профессиональной деятельности. Контекстуальный подход позволяет создать контекст будущей профессиональной деятельности с помощью системы форм и методов обучения. Применение технологии контекстного обучения как технологии активного обучения предполагает развитие творческих способностей будущего специалиста и формирование профессиональных знаний и умений посредством алгоритмов обучения и целостной структуры профессиональной деятельности.

В настоящее время, помимо вышеперечисленных, существуют и другие направления образовательных технологий, которые проходят апробацию у экспертов.

Интерактивные технологии обучения. Основная задача сегодняшних педагогов – сформировать у учащихся навыки свободного мышления, самостоятельной деятельности, инициативы, активности, самостоятельного обучения и развития. Известно, что для хорошего усвоения материала недостаточно просто слушать и писать, необходимо активно работать над

этим материалом, думать, обсуждать, повторять, выполнять вспомогательные задания.

Интерактивность (визуальное «взаимодействие», «интер» – взаимное, «действие» – движение, активность, взаимная активность, взаимное движение) в обучении от преподавателя к ученику и ученику в процессе обучения. Требуется уровень взаимодействия между учителем и преподавателем плавно переходят из одной формы в другую в зависимости от цели предмета. Обучающийся участвует в тренинге как «активный» участник, а не как «пассивный» слушатель. Уникальность этих методов состоит в том, что они реализуются только посредством совместной деятельности педагогов и учащихся, мыслящих и работающих в команде.

Интерактивная деятельность осуществляется в следующей форме:

- педагог – студент
- студент-студент
- группа преподаватель-ученик
- студент - группа
- группа - группа
- студент – компьютер

Такой процесс педагогического сотрудничества имеет свои особенности, он побуждает преподавателя военного образования к самостоятельному мышлению, творческому подходу и поиску перед очередным призывом, а также обеспечивает интерес и мотивацию учащихся к учебе.

При использовании интерактивных методов активно используются все психические познавательные процессы человека (интуиция, внимание, восприятие, воображение, память, интеллект, мышление, речь, воображение), психические состояния (чувства, эмоции, интерес, воля, вдохновение), и учащийся направляется на самостоятельный поиск, поиск, расширение и развитие круга мышления с целью выполнения задачи, решения проблемы.

Более 100 интерактивных методов в педагогической литературе, изложены технологии и стратегии. В частности:

- «Мозговой штурм» («Мозговой штурм», «Мыслительный штурм»)
- «Кто больше, кто быстрее?» «Блиц-опрос»
- «Тревожная ситуация»
- «Академическая дискуссия»
- «Спор» «Дискуссия»
- «Ты это знаешь?» «Дифференциальный диагноз»
- «Ролевая игра»
- «Бумеранг»

- «Метель»
- «Аквариум»
- «Трехэтапное интервью и другие.

Как видно из вышеизложенного, особое значение приобретает повышение профессиональной готовности обучающихся за счет эффективного использования современных образовательных технологий.

В правильной организации и проведении практических занятий важное значение имеет отношение руководителя к занятиям, его способность влиять на учащихся и личный пример.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдуллаева К.М. Профессионализм будущих учителей в преподавании специальных предметов.
Методологические основы формирования знаний и умений: Пед.фун.ном.дисс.
абstractный. -Т.: -2006 [Абдуллаева К.М. Методологические основы формирования профессиональных знаний и навыков учителей: Пед.фун.ном.дисс . абстрактный .
- Т .: - 2006.
- 2 . Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошанов . - М.: Народное образование, 1996. - 160 с. [2]
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М.: Педагогика, 1975. – 11 с. [3]
- 4 . Рубинштейн, С.Л. Базовый текст по общественной психологии . : в 2-х томах. Т.2. /
М.: Педагогика, 1989. -382 с. [4]
5. Кларин М. В. Развитие педагогической технологии и проблемы и теории образования Сов . педагогика.-Москва, 1984. - №4. - 3 с . [Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Сов.педагогика.-Москва, 1984. - №4.-3 ч.]
- 6 . Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения : В 2-х т ., Т .2.- М .: Педагогика , 1982. [Коменский Я.А. Избранные педагогические труды: Том 2, - М.: Педагогика, 1982.]
7. Беспалко В.П. Педагогика и прогрессивные технологии образования. – М.: «Просвещение», 1995. – 336 с.

8. Ботаев А. «Подготовка молодежи до призыва». учебное пособие.
Учебник. Андижанское издательство - 2004г.