

ЗНАЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ ОЦЕНКИ EGRA И EGMA В ВЫЯВЛЕНИИ БАЗОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17217330>

Х.К. Асроров

Бухарский государственный университет

Аннотация

В статье анализируется методика внедрения в образовательный процесс международных оценочных программ EGRA и EGMA для определения уровня усвоения учебных материалов учащимися начальной школы и выявления ключевых учебных умений и навыков у учащихся.

Ключевые слова

Базовые навыки, подзадачи, текстовые задачи, рассуждение и пространственное мышление, подзадачи, показатели усвоения, процесс оценки, государственные требования.

В условиях современной глобализации стратегическое значение образования в мире растёт, поскольку оно является важнейшим фактором вывода не только экономики, но и всего общества на качественно новый уровень. С этой точки зрения, конкурентоспособность любой страны на мировом рынке зависит не только от наличия природных ресурсов, но и, прежде всего, от интеллектуального потенциала молодёжи и подготовки высококомпетентных специалистов, способных осваивать современные технологии. Мы представим методику использования EGRA и EGMA для совершенствования начального образования.

На начальном этапе многие учащиеся уже овладевают базовыми навыками на уровне класса, в частности, фонематическим восприятием и знанием звуков букв, а также сложением и вычитанием, но им необходимо уметь заменять эти небольшие задания элементами оценки более высокого уровня. Умение читать незнакомые слова (т.е. несуществующие слова) способствует умению правильно и автоматически читать связный текст. Подзадача на понимание прочитанного состоит из четырёх вопросов более низкого уровня, основанных на тексте (т. е. конкретных), и одного вопроса более высокого уровня, требующего вывода, организованных таким образом, что вопросы на понимание раскрываются по мере прочтения учеником

большей части отрывка. Таким образом, вопрос 5 задаётся только в том случае, если ученик дочитал отрывок до конца.

Однако ученики на заключительном этапе показывают более высокий уровень точности в вопросах 4 и 5, чем в вопросах 1, 2 и 3. Анализ показывает, что ученики, которые читают больше и которым разрешено задавать вопросы, способны читать слова точнее и быстрее, чем их сверстники, которым дано меньше вопросов 4 и 5. В целом, эти два навыка (точность и скорость) способствуют более высокому пониманию прочитанного.

Ученики, которые менее точны и медленнее, имеют ограниченные ресурсы для поддержки понимания прочитанного. Только один вопрос из подзадач на понимание прочитанного и понимание про себя является точным. Большинство вопросов состоят из конкретных вопросов. На них можно ответить непосредственно из текста или путем сопоставления соседних слов.

Задания сложны для большинства учеников, поскольку требуют от них собрать воедино фрагменты информации из рассказа и оценить их. Это более высокий уровень понимания, которого многим ученикам не хватает. В экзамене EGMA для 2-го класса шесть подзадач EGMA, а именно: пропущенные числа, текстовые задачи, сложение, вычитание, рассуждения на основе отношений и пространственное мышление.

В подзадачах последнего ряда ученики хорошо справляются с анализом элементов, упражнениями на пропущенные числа, и, аналогично, в подзадаче на вычитание вдвое больше учеников неправильно решают двузначный элемент, требующий заимствования, по сравнению с тем, который не требует. В текстовых задачах один элемент, требующий деления, чтобы поровну разделить конфеты между группой детей, неправильно решается 60 процентами учеников.

В экзамене по рассуждениям на основе отношений учащиеся получают высокие баллы за элементы, требующие от учеников оценки знакомого выражения и завершения разложения числа. Однако учащиеся получают низкие баллы за утверждения об эквивалентности, которые требуют от учеников определить пропущенное число для установления связи. С точки зрения пространственного мышления учащиеся хорошо справились с заданиями, требующими простой визуализации, но показали плохие результаты по заданиям, требующим сложной визуализации (например, кубики были спрятаны в месте, откуда их нельзя было увидеть напрямую, а это означало, что учащимся приходилось подсчитывать кубики, которые они могли видеть, и мысленно манипулировать изображениями).

Снижение успеваемости учащихся по текстовым задачам и вычитанию по сравнению с базовым уровнем к концу года вызывает обеспокоенность относительно факторов, способствовавших такому результату. Учебная программа по математике, особенно в 1-х и 2-х классах, разработана с учетом потребности в образовании, которое делает акцент на 4К: сотрудничестве, творчестве, коммуникации и критическом мышлении.

В математике это также требует создания учебной программы, позволяющей учащимся успешно завершить международную программу по математике и естественным наукам. Один из интересных выводов, полученных при анализе распределения баллов, заключается в том, что, хотя более 50% учащихся набрали более 80% правильных ответов в задании на сложение без умножения, большинство учащихся не показали значительно более высоких результатов в заданиях более высокого порядка.

В данном случае к концу 1-го класса учащиеся свободно владели базовыми примерами сложения и вычитания, а к концу 2-го класса усвоили базовые примеры умножения. Значительная часть работы учителя сосредоточена на том, чтобы помочь учащимся понять эти примеры, и значительная часть времени тратится на то, чтобы добиться их правильного выполнения в 1–2-х классах. Международные оценочные материалы EGRA и EGMA дополнены новыми понятиями для изучения учителями (например, дроби, статистика и анализ данных, функции и алгебраические понятия, такие как геометрия). Новые дополнения к учебной программе, а также стандарты более высокого уровня могут привести к тому, что у учителей сложится впечатление, что учебные материалы не предоставляют достаточно времени учащимся для развития математических навыков и концепций в 1–2 классах в процессе тестирования. EGMA для 2 класса предназначен для оценки базовых академических навыков, которыми большинство детей должны обладать к концу 3 класса, и предназначен для учащихся из стран с низким и средним уровнем дохода.

Международные оценочные программы EGRA и EGMA предназначены для создания рабочих тетрадей для 1–4 классов, которые предоставляют учащимся дополнительную практическую поддержку базовым навыкам, таким как выполнение действий и запоминание основных фактов. Эта программа разработана, чтобы дать учителям возможность помочь учащимся отработать базовые навыки, на развитие которых у них не хватает времени на обычных уроках.

1. Значительная часть 45 минут, отведенных на уроки математики, посвящена обсуждениям в классе и формированию навыков критического

мышления. Конечно, это отнимает время от практики навыков запоминания и припоминания.

2. Переход к критическому мышлению и другим 4К требует времени.

Разработчики международных оценочных программ EGRA и EGMA, а также программы по математике расширили спектр типов задач, которые считались сложным и трудоемким процессом, и заменили каждый урок конкретными текстовыми задачами, включая текстовые задачи. Это изменение приводит к более низким баллам за текстовые задачи в итоговой строке, чем в исходной.

Это может быть связано с тем, что учителям и ученикам может потребоваться больше времени для освоения новой методики решения текстовых задач, или с тем, что старая методика, хотя и требовала много времени, имела решающее значение для формирования понимания. С этой точки зрения, при реализации международных образовательных программ (оценка уровня математики в начальных классах (EGMA), оценка уровня чтения в начальных классах (EGRA) можно опираться на следующие рекомендации:

Продолжать поддерживать прочное усвоение детьми базовых знаний и навыков на основе использования международных образовательных программ;

Расширять использование международных образовательных программ, чтобы помочь детям перейти от базовых знаний к более практическому применению, чтобы понять, как применять базовые знания и навыки в новых ситуациях.

ЛИТЕРАТУРА:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 8 dekabrda "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasida xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish to'g'risida"gi 997-sonli qarori.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 aprelda "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son.

3. Шляйхер Андреас. Образование мирового уровня. Как встроить школьную систему XXI века. Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. – 336 с.

4. Винсент Грини, Томас Келлаген. Оценка национальных достижений на национальном уровне. Книга 1. 2011. Москва.

5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе. Учеб. пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина. -М.: Педагогическое общество России, 2007. 192 с.