

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15851823>

**Тю Тхи Ким Зунг**

*Узбекский государственный университет  
мировых языков*

*факультет восточной филологии*

*E- mail: [1904chunhua@mail.ru](mailto:1904chunhua@mail.ru)*

### **Аннотация**

В статье рассматривается проектная деятельность как эффективное средство воспитания личности учащихся в процессе изучения китайского языка. Анализируются педагогические, психологические и методические аспекты применения проектной методики, раскрывается её потенциал в формировании активной, ответственной и креативной личности, способной к межкультурному взаимодействию. Представлены примеры учебных проектов, направленных на развитие нравственных качеств, познавательной мотивации и коммуникативных умений.

### **Ключевые слова**

проектная деятельность, китайский язык, воспитание личности, межкультурная компетенция, личностно-ориентированное обучение, творчество, исследование, иноязычное образование.

Введение. Современное образование ориентировано на развитие всесторонне развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся миру, самостоятельно принимать решения, работать в команде и эффективно коммуницировать в межкультурной среде. Особое значение в этом процессе приобретает проектная деятельность, которая всё чаще используется в системе иноязычного образования как средство не только активизации учебного процесса, но и воспитания духовно и нравственно зрелой личности.

Изучение китайского языка, как одного из наиболее сложных и культурно насыщенных языков, предоставляет богатые возможности для реализации учебных проектов с воспитательной направленностью. Проектная деятельность позволяет не только глубже осваивать лексико-грамматический материал, но и формировать **ценностные ориентации**,

гражданскую позицию, уважение к иным культурам и осознанное отношение к учебной деятельности.

**Педагогическая сущность проектной деятельности.** Проектная деятельность – это форма организации обучения, при которой учащиеся самостоятельно или в группе решают проблемные задачи, разрабатывают и представляют результаты в виде продукта (презентации, исследования, культурного мероприятия и т.д.).

Проектная методика базируется на принципах:

- активности и самостоятельности учащихся,
- интеграции знаний из разных областей,
- опоры на реальные интересы обучающихся,
- личностной значимости и социальной направленности.

Важно отметить, что в процессе работы над проектом учащийся не просто запоминает материал, а учится **действовать, принимать решения, брать на себя ответственность**, что напрямую связано с формированием личности.

*Развитие нравственных и культурных качеств. Работа над проектами, связанными с китайской философией, традициями, семейными и общественными ценностями, способствует:*

- формированию уважения к иной культуре;
- развитию нравственных качеств (терпение, усердие, честность, скромность);
- осознанию универсальных моральных принципов.

*Формирование исследовательских умений и критического мышления.*

Учащиеся учатся анализировать информацию, искать достоверные источники, сравнивать культурные явления, что развивает:

- самостоятельность;
- ответственность за результат;
- умение логически мыслить и делать выводы.

*Развитие коммуникативных и презентационных навыков*

Проекты, особенно групповые, способствуют:

- обучению культуре речевого общения;
- способности слушать и слышать партнёра;
- умению выступать публично и вести диалог.

**Примеры воспитательных проектов по китайскому языку.**

*Проект 1: «Конфуцианство – философия жизни»*

Цель: изучение основных положений конфуцианской этики и их значение в современном обществе.

Результат: презентация, видеоролик, эссе на тему «Чему я научился у

Конфуция».

Воспитательный эффект: развитие нравственных ориентиров, уважения к мудрости прошлого, умение применять философские принципы к реальной жизни.

*Проект 2: «Семья и семейные ценности в Китае и у нас»*

Цель: сравнительный анализ традиций и представлений о семье.

Результат: инфографика, устная защита проекта.

Воспитательный эффект: развитие ценности семьи, уважения к старшим, укрепление национальной идентичности и понимания культурных различий.

*Проект 3: «Китайские праздники и их духовный смысл»*

Цель: исследование праздников как формы культурной памяти и нравственного воспитания.

Результат: организация тематической недели в школе, оформление стенда, выставка.

Воспитательный эффект: осознание важности традиций, формирование патриотизма и толерантности.

*Проект 4: «Герои китайской литературы»*

Цель: изучение литературных персонажей как носителей моральных ценностей.

Результат: доклады, инсценировки, создание комиксов.

Воспитательный эффект: формирование интереса к литературе, развитие воображения, идентификация с положительными образами.

**Методические условия успешной реализации проектной деятельности**

1. **Постановка воспитательно значимой цели.** Проект должен иметь личностный и социальный смысл для учащихся.

2. **Интеграция с содержанием уроков китайского языка** Включение лексики, грамматики, фонетики в проект повышает мотивацию.

3. **Разнообразие форм и форматов.** Презентации, театрализации, видеоролики, интерактивные стенды, блоги – всё это делает процесс интересным и креативным.

4. **Оценка не только результата, но и процесса** Рефлексия, самооценка, групповая дискуссия после проекта усиливают воспитательный эффект.

5. **Активная роль педагога.** Учитель выступает не как контролёр, а как **наставник, мотиватор и консультант**, направляющий процесс, вдохновляющий и помогающий.

### **Результаты и влияние на личность.**

Проектная деятельность способствует формированию у учащихся:

- уверенности в себе и своих знаниях;
- умения работать в коллективе;
- способности критически мыслить и выражать собственную позицию;
- интереса к культуре и языку Китая;
- уважения к чужим традициям и точке зрения;
- ответственности, инициативности и трудолюбия.

Таким образом, проектная работа служит не просто способом обучения, но и **мощным инструментом воспитания гармонично развитой личности.**

**Заключение.** В условиях современной педагогики, ориентированной на гуманистические ценности и личностно-ориентированный подход, проектная деятельность становится важнейшим средством формирования духовно и нравственно зрелой личности учащегося. В процессе изучения китайского языка проекты позволяют не только овладеть сложной лингвистической системой, но и прикоснуться к богатейшему культурному наследию Китая, научиться взаимодействовать, уважать и понимать иные ценности.

Таким образом, проектная методика обеспечивает **гармоничное соединение когнитивного, деятельностного и личностного компонентов образования**, делая уроки китайского языка не просто обучающими, но и воспитывающими. В перспективе её развитие и внедрение должно стать приоритетом в системе иноязычного образования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
3. Сластёнин В.А., Чиж И.А. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Академия, 2013. – 512 с.
4. Хуторской А.В. Методика проектного обучения. – М.: ИОСО РАО, 2005. – 96 с.
5. Ли Хуэй. Методика преподавания китайского языка как иностранного. – М.: Восточная книга, 2018. – 224 с.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2005. – 284 с.

7. Воронцова Н.А. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных и личностных компетенций // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – №3. – С. 34–39.
8. Цыганов С.В. Китайская цивилизация: Традиции и современность. – М.: Восток-Запад, 2019. – 310 с.
9. Леонтович О.А. Межкультурная коммуникация: Учебник. – М.: Флинта, 2011. – 360 с.
10. Zhang Wei. Educational Projects in Chinese Language Teaching: Personality-Oriented Approaches. – Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2017. – 192 p.
11. Chen, H., & Xu, L. Project-Based Learning in CFL (Chinese as a Foreign Language) Classrooms: Strategies and Outcomes // *Chinese Language Teaching and Research*. – 2020. – Vol. 45(2). – P. 85–102.