

## ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧАЮЩИХ ИГР В ЦЕНТРАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15354061>

**Туленова Карима Жандаровна**

*д.ф.н., профессор кафедры общественных наук Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,*

**Уралбаева Шохсанам**

*Магистрантка 1 курса дошкольного образования Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами*

### **Аннотация**

В статье рассмотрены теоретико-методологические основы и практические аспекты внедрения обучающих игровых технологий в процесс речевого развития детей дошкольного возраста. Особое внимание уделяется классификации игр, их когнитивному и коммуникативному потенциалу, а также их роли в активизации речевой деятельности. Представлены результаты исследований и наблюдений, демонстрирующие эффективность игровых методик в центрах речевого развития. Обоснована необходимость дальнейшего научного сопровождения этих технологий на фундаментальном и прикладном уровнях.

### **Ключевые слова**

обучающие игры, речевое развитие, дошкольное образование, игровые технологии, центры развития, когнитивная активность, коммуникативная компетентность, фундаментальные и прикладные исследования.

### **ВВЕДЕНИЕ**

Речь – фундаментальное средство человеческой коммуникации и одно из ключевых условий социализации ребёнка. На этапе дошкольного детства закладываются основы речевой активности, формируются навыки построения фразы, понимания и осмысления речи окружающих. Современная педагогика признаёт, что наилучшим способом стимулирования речевой активности у дошкольников являются обучающие игры, адаптированные к возрастным, психологическим и когнитивным особенностям детей.

В этой связи центры речевого развития становятся важным звеном системы дошкольного образования. Их основная задача – создание условий

для своевременного и всестороннего формирования речевых способностей ребёнка. В центре внимания педагогов, дефектологов, логопедов и психологов оказывается не только содержательная сторона образовательного процесса, но и технологии, обеспечивающие его эффективность. Обучающие игры, в силу своей эмоциональности, наглядности и вариативности, становятся идеальной формой организации такой деятельности.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ**

Фундаментальные исследования в области психолингвистики (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин) показывают, что речь формируется в деятельности и через деятельность. У ребёнка дошкольного возраста ведущей формой деятельности является игра, что делает её природной основой для речевого развития. Игровая деятельность обладает уникальной способностью активизировать как пассивный, так и активный словарь ребёнка, развивать фонематический слух, грамматическую правильность высказываний, а также речевую интонацию и выразительность.

Фундаментально важно, что игровая среда создаёт ситуацию свободного речевого общения, где у ребёнка появляется естественная мотивация к высказыванию. Он не чувствует давления, как это может быть в формальной образовательной обстановке, и потому речь развивается в более органичной и динамичной форме. При этом научные данные свидетельствуют: систематическое использование речевых игр способствует не только улучшению артикуляции и грамматического строя речи, но и формированию когнитивных навыков – внимания, памяти, логического мышления [1].

### **РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ**

Результаты прикладных исследований, проведённых в различных логопедических центрах и дошкольных учреждениях, подтверждают, что дети, систематически участвующие в обучающих играх, показывают более высокий уровень речевой активности, быстрее осваивают грамматические конструкции, увереннее вступают в речевой контакт со сверстниками и взрослыми. Особенно важна эффективность игровых технологий для детей с задержкой речевого развития, для которых игра становится не только средством обучения, но и терапевтическим инструментом.

Однако остаётся ряд нерешённых вопросов, требующих дальнейших фундаментальных исследований. Среди них – разработка универсальной классификации игр по уровням речевой сложности, стандартизация методик оценки эффективности, создание электронных платформ и приложений с адаптацией под индивидуальные речевые особенности. Таким образом,

современные условия требуют синтеза научного подхода и педагогической креативности, где обучающие игры рассматриваются не как дополнение, а как системообразующий элемент речевого развития дошкольника [3].

Современные тенденции в сфере дошкольного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к внедрению цифровых технологий в практику работы с детьми. Особенно актуально это для центров речевого развития, где необходимо стимулировать активную речь, пополнять словарный запас, развивать грамматическую и фонематическую компетентность. В этом контексте обучающие игры, реализуемые с помощью интерактивных устройств и программных платформ, открывают новые горизонты как для педагогов, так и для исследователей.

Цифровые обучающие игры обладают рядом уникальных характеристик: визуальная и звуковая насыщенность, возможность повторения, индивидуальная траектория прохождения заданий, моментальная обратная связь. Эти элементы усиливают мотивацию ребёнка, повышают его вовлечённость и позволяют учителю отслеживать прогресс каждого дошкольника. Более того, современные мультимедийные приложения предоставляют богатый арсенал для отработки звуковой дифференциации, построения связного рассказа, разыгрывания диалогов и усвоения грамматических конструкций в интерактивной форме.

Особое значение имеет то, что цифровые игры легко адаптируются под индивидуальные потребности детей с различным уровнем речевого развития. Например, для детей с ЗПР или общим недоразвитием речи возможно создание упрощённого сценария с чёткой пошаговой логикой и визуальной подсказкой. Для детей с высокими речевыми способностями – напротив, предлагаются усложнённые задания с элементами речевого творчества и логических задач.

Фундаментальные исследования в этой области подчеркивают, что цифровые обучающие игры эффективны только при условии методически грамотной интеграции в общий образовательный процесс. Они не могут и не должны заменять живое общение, партнёрский диалог, эмоциональную вовлечённость взрослого. Однако при умелом педагогическом сопровождении, цифровые технологии становятся не просто инструментом автоматизации заданий, а средством индивидуализации и интенсификации речевой практики ребёнка [2].

Обучающие игры в практике речевого развития дошкольников выполняют не только когнитивную, но и мощную психосоциальную функцию. Речь – это не просто средство передачи информации, а прежде

всего инструмент социализации, формирования эмоциональных связей и самовыражения. В этом контексте игра становится естественным пространством, где ребёнок учится взаимодействовать, выражать чувства и формировать внутреннюю мотивацию к речевому общению.

Многие дети испытывают трудности с речевым выражением не из-за нехватки словарного запаса или грамматических знаний, а в силу застенчивости, тревожности или страха ошибиться. Обучающие игры, обладая элементами сюжетности, ролевого перевоплощения и эмоционального вовлечения, создают безопасную среду, где ребёнок может преодолеть внутренние барьеры и раскрыться. Психологи подчеркивают, что именно в игровой форме ребёнок наиболее охотно вступает в речевое взаимодействие, не чувствуя давления или формальной оценки [4].

Особенно важна эта особенность для детей с признаками речевой задержки, вторичных форм аутизма или поведенческой тревожности. Например, в ходе ролевой игры "магазин" ребёнок не только проговаривает заранее отработанные фразы ("Здравствуйте", "Сколько стоит?"), но и учится интонировать, задавать уточняющие вопросы, воспринимать эмоциональные сигналы партнёра. Таким образом, игра становится не только способом тренировки артикуляции или лексики, но и полноценным инструментом эмоционального интеллекта и коммуникативной эмпатии.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Обучающие игры в системе речевого развития дошкольников — это не просто педагогический приём, а полноценная технология, имеющая как фундаментальное теоретическое обоснование, так и прикладную ценность. Игровые формы позволяют учесть индивидуальные особенности ребёнка, стимулируют его речевую и когнитивную активность, формируют мотивацию к общению и творческому самовыражению. Научное изучение и совершенствование этих технологий должно стать приоритетным направлением в системе раннего образования и специальной педагогики.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 2018. — 238 с.
2. Нищев В. Н. Развитие речи дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 176 с.
3. Мастюкова Е. М. Современные технологии коррекции речевого развития. — М.: Просвещение, 2011. — 216 с.

4. Богданова Г. А. Игровые методы в логопедии и дошкольной педагогике. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 194 с.