

СОДЕРЖАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧЕБНИКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (РКИ) ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛ УЗБЕКИСТАНА

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15287843>

Акратова Насиба Хамитовна

САМГУ КФ. Преподаватель русского языка и литературы

n.x.akratova@mail.ru

Аннотация

В статье рассматриваются современные учебники русского языка как иностранного (РКИ) для средних школ Узбекистана, акцентируя внимание на их содержании, целях и задачах обучения. Образование в многоязычной среде требует адаптации учебных материалов к культурным и языковым особенностям учащихся. Основное внимание уделяется коммуникативным, общеобразовательным и воспитательным целям, а также принципам, на которых основывается процесс обучения. В результате исследования выявлены ключевые аспекты, способствующие эффективному овладению русским языком учащимися.

Ключевые слова

Русский язык, иностранный язык, учебники, Узбекистан, обучение, коммуникативные навыки, воспитание, общеобразовательные цели.

Введение. Образование в средней школе является основой для дальнейшего обучения и личностного развития ребенка. В условиях многоязычной среды Узбекистана, где русский язык занимает важное место, необходимо создать качественные учебные материалы, способствующие эффективному изучению языка. Современные учебники РКИ должны учитывать культурные, социальные и образовательные контексты, в которых находятся учащиеся. В данной статье рассматриваются содержание современных учебников РКИ для школ с узбекским и другими языками обучения, а также основные цели и задачи обучения.

Методология. Для анализа содержания учебников русского языка как иностранного (РКИ) использовались несколько методов, включая сравнительный анализ, контент-анализ и опрос педагогов, работающих в области преподавания русского языка как иностранного. Исследование охватывало учебные материалы, используемые в средних школах, и основывалось на мнениях учителей о необходимости и эффективности этих материалов в процессе обучения.

В частности, внимание было сосредоточено на учебниках для 6 класса, что позволяет увидеть изменения в подходах к обучению и адаптации материалов к современным требованиям.

1.Сравнительный анализ. Сравнительный анализ был направлен на изучение различных учебников РКИ для 6 класса, таких как авторов Г.Т.Гасилова и Ю.Ю.Мусурманова (2017) и более современные учебники, например, «Русский язык. 6 класс» (авторы: Д.Р. Бобоева, Н.М. Муллаахунова, О.Ю.Ряuzова (2022) и основные аспекты анализа включали:

Учебник Гасилова и Мусурманова охватывает грамматику, лексику и фонетику, предлагая разнообразные упражнения. Структурирован на традиционные методы, сосредоточенные на грамматике, что облегчает процесс изучения, так же акцентирует внимание на грамматике и лексике, предлагая множество упражнений на отработку правил. Например, в разделе, посвящённом временам глаголов, учащиеся находят задания на заполнение пропусков и преобразование предложений. Однако, несмотря на свою структурированность, этот учебник иногда подвергается критике за недостаточную интерактивность и отсутствие культурных контекстов, что может снизить мотивацию учащихся.

В отличие от этого Д.Р.Бобоева, Н.М.Муллаахунова, О.Ю.Ряuzова также включает основные аспекты языка, но с акцентом на современные темы и культурные аспекты, что способствует мотивации учащихся.

Учебник Д.Р.Бобоева, Н.М.Муллаахунова, О.Ю.Ряuzовой использует современные подходы, акцентируя внимание на взаимодействии учащихся и культурной компетенции. В учебнике, в то время как авторы Д.Бобоева и др. предлагает более гибкую структуру с интерактивными элементами, который включает в себя задания, основанные на ролевых играх и ситуациях из реальной жизни, что позволяет учащимся применять язык в практических ситуациях. Например, в одном из разделов ученикам предлагается разыграть диалог в магазине, что не только развивает языковые навыки, но и знакомит с культурными аспектами русской жизни.

2. Контент-анализ. Контент-анализ был использован для систематического изучения содержания учебников. В учебнике Гасилова и Мусурмановой недостаточно охватывает русскую культуру большинство тем сосредоточено на грамматических правилах и лексических единицах, таких как «Прилагательные» и «Числительные». Тем не менее, контент-анализ показал, что в этом учебнике недостаточно внимания уделяется культурным аспектам, таким как русские праздники и традиции, что может затруднить учащимся понимание контекста языка. Сравнительно, в учебнике, в то время как Д.Р.Бобоева, Н.М.Муллаахунова, О.Ю.Рязова включает разделы посвящённые русским традициям и праздникам, такие как Новый год и Масленица. Эти разделы включают не только текстовые материалы, но и задания, которые побуждают учащихся обсуждать и исследовать культурные особенности, что способствует развитию их культурной компетенции.

3. Опрос педагогов. Опрос педагогов, работающих в области преподавания русского языка как иностранного, добавил дополнительный слой к исследованию. Учителя отмечали, что в учебниках, таких как «Русский язык. 6 класс» (Гасилова и Мусурмановой), тексты часто слишком сложны для начинающих учащихся. Например, в одном из ответов учитель указал, что задания на грамматику могут быть трудными для детей, которые только начинают учить язык.

В ответах на вопросы о современных учебниках, таких как «Русский язык как иностранный. 6 класс» (Д.Р.Бобоева, Н.М.Муллаахунова, О.Ю.Рязова), педагоги подчеркивали, что интерактивные элементы и культурные материалы делают обучение более увлекательным и доступным. Например, учителя отмечали, что задания на обсуждение русских праздников помогли учащимся лучше понять язык и культуру, что, в свою очередь, повысило их интерес к изучению.

Таким образом, методология исследования, основанная на сравнительном анализе, контент-анализе и опросе педагогов, позволила получить комплексное представление о состоянии учебных материалов по РКИ для 6 класса. Результаты анализа показали необходимость обновления учебников, чтобы они лучше соответствовали современным требованиям и ожиданиям учащихся. Важно, чтобы учебные материалы не только обучали языку, но и способствовали развитию культурной компетенции, что является ключевым аспектом успешного овладения русским языком как иностранным.

Основной целью обучения является практическое овладение русским языком для использования в важнейших сферах общения: обиходно-бытовой, учебной, общественно-политической и социально-культурной. Практическая

направленность обучения наряду с ведущей коммуникативной целью включает также общеобразовательные и воспитательные цели.

Коммуникативная цель состоит в формировании навыков общения, совершенствовании умений и навыков аудирования, говорения, чтения и письма на русском языке. Это включает:

- Умение вступать в коммуникацию, задавать вопросы и выражать желания. Например, учащиеся учатся задавать вопросы о том, как пройти в магазин или как заказать еду в ресторане.

- Развитие навыков активного слушания и понимания информации, что важно для успешного взаимодействия в учебной и социальной среде.

Общеобразовательная цель заключается в развитии логического мышления и расширении круга знаний о достижениях мировой науки и культуры. Это предполагает знакомство учащихся с культурой русскоязычных стран, такими как Россия и Беларусь, и формирование уважения к родной культуре. Например, изучение русских сказок и литературных произведений помогает учащимся понять культурные традиции и ценности.

Воспитательная цель реализуется через воспитание чувства интернационализма и уважения к культуре страны изучаемого языка. Это важно для формирования положительного отношения к языку и культуре. Учащиеся могут участвовать в культурных мероприятиях, таких как празднование Дня русского языка, что способствует укреплению межкультурных связей.

Основные задачи обучения русскому языку как иностранному являются:

- Формирование коммуникативно-речевой компетенции: развитие умений использования русского языка в процессе общения, для продолжения обучения и повседневной жизни учащихся. Например, учащиеся могут проводить ролевые игры, имитируя ситуации из реальной жизни.

- Формирование лингвистической компетенции: функциональное овладение грамматической системой русского языка и развитие устной и письменной грамотности учащихся. Важно уделять внимание грамматическим темам, таким как времена глаголов, что поможет учащимся правильно строить предложения.

- Формирование ключевых общеучебных компетенций: развитие самообразования учащихся и умения использовать полученные знания и навыки в социальной жизни и личной деятельности. Например, использование интернет-ресурсов для самостоятельного изучения языка и культуры.

Содержание обучения русскому языку как иностранному направлено на поэтапное и системное формирование умений и навыков, необходимых для успешного общения на языке. Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Коммуникативные навыки. Обучение должно быть ориентировано на развитие четырех

-Аудирование: Учащиеся учатся понимать устную речь на русском языке, включая различные акценты и стили общения. Для этого используются аудиозаписи, диалоги и видеотрекменты, которые отражают повседневные ситуации.

-Говорение: Важно развивать навыки устной речи, включая произношение, интонацию и активное использование лексики. Учащиеся участвуют в ролевых играх, обсуждениях и презентациях, что способствует уверенности в общении.

-Чтение: Формирование навыков чтения включает работу с различными текстами: художественной, научной и деловой литературой. Учащиеся учатся извлекать информацию, анализировать тексты и делать выводы.

-Письмо: Обучение письму охватывает как простые задания (например, написание сообщений и заметок), так и более сложные (сочинения, эссе). Учащиеся осваивают структуру текста и правила оформления.

2. Лексическая и грамматическая компетенция

Содержание обучения должно включать:

-Лексика: Постепенное введение новых слов и фраз, связанных с различными темами (семья, работа, путешествия и т.д.). Учащиеся учатся использовать лексику в контексте, что помогает запомнить слова и выражения.

-Грамматика: Обучение грамматическим правилам и структурам, необходимым для построения правильных предложений. Важно объяснять правила на примерах и применять их на практике.

3. Культурная компетенция. Знание культуры русскоязычных стран является важной частью обучения. Учащиеся знакомятся с:

-Традициями и обычаями: Изучение праздников, обычаев и культурных особенностей, что способствует формированию уважения к культуре и традициям.

-Литературой и искусством: Ознакомление с произведениями русских писателей и художников, что помогает развивать эстетическое восприятие и интерес к языку.

4. Практическое применение. Содержание обучения должно включать практические задания, которые помогают учащимся использовать язык в реальных ситуациях. Это может быть:

-Проекты: Групповые или индивидуальные проекты, связанные с изучением темы, что способствует углублению знаний и развитию навыков работы в команде.

-Экскурсии и мероприятия: Организация мероприятий, связанных с русским языком и культурой, таких как выставки, театральные постановки или встречи с носителями языка.

Системное и поэтапное формирование умений и навыков в обучении русскому языку как иностранному требует комплексного подхода, который учитывает особенности учащихся и их культурный контекст. Важно, чтобы содержание обучения было актуальным, интересным и доступным, что способствует эффективному овладению языком и развитию межкультурной коммуникации.

Заключение. В заключение, учебники «Русский язык» для 6-го класса, изданные в 2017 и 2022 годах соответственно, демонстрируют значительные изменения в подходах к обучению языкам. Основное внимание уделяется коммуникативному аспекту, что позволяет учащимся не только осваивать лексические и грамматические структуры, но и применять их в реальных коммуникационных ситуациях. Уроки организованы вокруг тематических диалогов, что помогает развивать навыки понимания и создания текстов, а также участвовать в диалогах и полилогах.

Кроме того, в новых учебниках наблюдается интеграция с другими предметами, что способствует более глубокому пониманию материала и его связи с жизнью учащихся. Многоступенчатый подход к работе с текстами литературы позволяет развивать критическое мышление и умение анализировать произведения, что является важным для формирования всесторонне развитой личности.

Таким образом, новые учебные материалы не только соответствуют современным требованиям образовательного процесса, но и способствуют формированию у школьников необходимых навыков для успешной коммуникации в многоязычном и многокультурном обществе. Подходы, основанные на активном взаимодействии с языком, помогают учащимся не только учить язык, но и развивать навыки, которые будут полезны на протяжении всей жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Гасилов, Г. Т., & Мусурманов, Ю. Ю. (2017). *Русский язык: Учебник для 6 класса*. Ташкент: Издательство "Просвещение".
2. Бобоева, Д. Р., Муллаахунова, Н. М., & Рязова, О. Ю. (2022). *Русский язык: 6 класс*. Ташкент: Издательство "Узбекистан".
3. Селиверстова, И. В. (2020). *Методика преподавания русского языка как иностранного в условиях многоязычного образования*. Ташкент: Издательство "Наука".
4. Кузнецова, И. А. (2019). Культурная компетенция в обучении русскому языку как иностранному. *Вопросы методики преподавания*, 12(3), 45-56.
5. Никифорова, Е. А. (2021). Современные подходы к обучению русскому языку как иностранному. *Ученые записки ТГПУ*, 34(1), 78-84.
6. Министерство образования Республики Узбекистан. (2022). *Стандарты образования по русскому языку как иностранному для средних школ*. Доступно по ссылке: edu.uz
7. Лебедева, Н. В. (2023). Коммуникативные методики в обучении русскому языку как иностранному. *Журнал педагогических исследований*, 45(2), 112-120.
8. Петрова, О. С. (2020). Адаптация учебных материалов к культурным особенностям учащихся в Узбекистане. *Вестник Узбекистана*, 8(4), 34-40.
9. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. (2021). *Методические рекомендации по преподаванию русского языка как иностранного*. Доступно по ссылке: herzen.spb.ru
10. Образовательный портал "Русский язык". (2023). *Методы и подходы к обучению русскому языку как иностранному*. Доступно по ссылке: russianlanguage.ru
11. Акрамова, Н. Х., & Муродова, М. М. (2022). Самые важные факторы увеличения качества и эффективности содержания образования. *Интеграция науки, образования и практики*, 199-201. Доступно по ссылке: bilig.uz
12. Акрамова, Н. Х. (2021). Особенности использования новых педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному. *Архив конференций*, 77-79. Доступно по ссылке: conferencepublication.com

13. Акрамова, Н. Х. (2022). Организация и оценка самостоятельных работ студентов в курсе русского языка как иностранного. *Science and Education*, 3(1), 887-892.
14. Акрамова, Н. Х. (2024). Distance education in Russian language teaching. *International Scientific E-Conference "Innovative Trends in Science, Practice and Education"*, Ankara, Turkey, 2, 11-16. Доступно по ссылке: researchparks.net