

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15287807>

Хидоятова Лайли Тахтасиновна

*Старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных наук»
Университета журналистики и массовых коммуникаций Узбекистана*

Аннотация

Рассматриваются основные подходы к определению сущности лично-профессионального саморазвития будущего специалиста, его функции, компоненты и выявлены этапы, механизмы лично-профессионального саморазвития специалиста.

PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Khidoyatova Laili Takhtasinovna

*Senior Lecturer of the Department of "Social and Humanitarian Sciences" of the
University of Journalism and Mass Communications of Uzbekistan*

Abstract

The article examines the main approaches to defining the essence of personal and professional self-development of a future specialist, its functions, components, and identifies the stages and mechanisms of personal and professional self-development of a specialist.

Введение. Экономическое и социальное развитие нашей страны требует новых высококвалифицированных кадров профессиональной деятельности, отличающихся тем, что они являются носителями новых знаний и технологий, на новом уровне информационного, интеллектуального и деятельностного потенциала осваивают предметно-практическую деятельность, обладают новыми компетенциями. Также современное общество испытывает острую потребность в специалистах, умеющих быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, способных к самостоятельному выбору сферы деятельности, к лично-профессиональному саморазвитию.

Необходимым условием повышения эффективности профессиональной

подготовки будущих специалистов в современных инновационных условиях является способность к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию профессиональных качеств. В связи с этим представляется актуальным исследование проблемы личностно-профессионального саморазвития, особенностей и факторов, влияющих в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.

Личностное и профессиональное саморазвитие рассматривается нами как целостная саморазвивающаяся система, основанная на деятельностном преобразовании личностью себя, порождаемая потребностями в самоизменении и личностном росте и осуществляющаяся в ходе саморегуляции своего поведения и деятельности, направленной на достижение личностно и профессионально значимых целей [1].

Под саморазвитием понимается собственная активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, творчества, своего личностного потенциала. Саморазвитие интегрирует деятельность субъекта, направленную на развитие характера, способностей и индивидуальности.

Под профессиональным саморазвитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в профессиональной деятельности профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование человеком своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности [2].

Анализ литературы. Одной из важнейших социальных проблем современного общества является подготовка профессионально компетентного специалиста, способного к самостоятельной продуктивной деятельности, к творческому самосовершенствованию и саморазвитию.

Проблема подготовки специалистов активно обсуждается зарубежными исследователями (А.А.Деркач, В.П.Захаров, И.А.Зимняя, В.И.Жуков, Е.А.Климов, А.К.Маркова, Н.А.Рыбакова, М.В.Фирсов, Н.Б.Шмелева, К.Роджерс, Д.Сеймор, В.Стайр, Е.Р.Ярская-Смирнова и др.).

А также ученые нашей Республики, такие как Э.Газиев, Г.Б.Шаумаров, В.М.Каримова, М.Г.Давлетшин, Ш.Р.Баратов, Р.И.Суннатова, Н.С.Сафаев, З.Т.Нишонова, Б.М.Умаров, Б.Р.Кадиров, У.Д.Кадиров, Ф.А.Акрамова, А.Расулов, Р.Х.Джураев, М.Э.Джумаев, Ш.К.Мардонов, Г.И.Махмутова, М.Ю.Махмудов, Н.А.Муслимов, Б.Х.Рахимов, Д.И.Рузиева и другие провели исследования по таким вопросам, как профессиональная деятельность,

профессиональное становление, мотивы обучения, особенности развития профессиональных качеств, профессиональная зрелость и ее этапы.

За последние десятилетия проблеме профессионализации в современной психологии посвящено достаточно много исследований, которые рассматривают профессиональное становление как:

- развитие профессионально-важных качеств (Н.П.Анисимов, А.А.Бодалев, В.А.Бодров, Д.А.Григорьев, А.А.Деркач, Е.М.Иванов, Э.Ф.Зеер, А.И.Каптерев, Е.А.Климов, Л.Г.Лаптев, А.К.Маркова, В.А.Машин, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников, Е.С.Романова, А.И.Турчинов, В.Д.Шадриков и др.);
- процесс проектирования профессионального развития и достижения его вершин (А.А.Деркач, А.М.Зимичев, К.В.Кузьмина, А.Л.Реан, А.К.Маркова, КН.Нечаев, А.П.Ситников и др.).

А также с этой проблемой занимались узбекские психологи Д.Н.Арзикулов, М.Г.Давлетшин, Э.Г.Газиев С.Х.Джалилова, С.Н. Жураева, В.М. Каримова, Б.Р.Кадиров, К.Б.Кадиров, Н.Ж. Сагиндикова, Ш.Б.Сапаров, Б.Н.Сирлиев, Ш.Дж.Усманова, Ф.И.Хайдаров, и другие.

В связи с этим весьма актуальным является исследование вопроса об особенностях процесса личностного и профессионального саморазвития, его структуре и факторах, влияющих на его протекание.

Личностно-профессиональное саморазвитие способствует становлению человека как профессионала на всем протяжении его жизненного пути, начиная от стадии профессионального самоопределения и заканчивая стадией ухода из профессиональной жизни. Особенно важным является данный процесс в период первичной профессионализации, когда происходит развитие профессионально важных качеств будущего специалиста, формирование структуры профессиональных ценностей. На данном этапе актуальной задачей является исследование факторов, влияющих на развитие личности профессионала, а также механизмов саморазвития и самосовершенствования.

На основе теоретического обобщения методологических подходов к проблеме саморазвития, сложившихся в отечественной психологии, нами были выделены его наиболее существенные особенности.

В рамках *деятельностного подхода* личностное саморазвитие трактуется как одно из проявлений деятельностной сущности человека, направленное на изменение самого субъекта (А.Н.Леонтьев и др.) [6].

С точки зрения *системного подхода*, под саморазвитием понимается целостное системное образование, состоящее из взаимосвязанных

функциональных компонентов, которые не сводятся к аддитивному сложению составляющих (А.Г.Асмолов, Б.Ф.Ломов) [1, 7].

Субъектный подход рассматривает саморазвитие как ориентацию на качественное изменение личности, которая является автором собственных изменений, преобразований и форм развития (М.В.Ермолаева, Г.А.Цукерман) [4, 9].

В рамках *аксиологического подхода*, акцентирующего внимание на ценностях, установках и целях профессионально-значимой деятельности, саморазвитие рассматривается как ориентация личности на ценности, как феномен, интегрирующий в себе аспекты ценностного освоения личностью окружающей действительности, преобразования субъекта в деятельности и общении, экстраполяции личности в будущее (Е.В.Бондаревская и др.) [2].

С точки зрения *акмеологического подхода*, под личностно-профессиональным саморазвитием понимается достижение высших стандартов в профессиональном развитии (А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин, А.К.Маркова, и др.) [3, 8]. Рассматриваемые подходы отражают различные аспекты процесса саморазвития, но не раскрывают в полной мере его сущность.

В связи с этим, мы считаем, что для анализа сущности и структуры процесса личностно-профессионального саморазвития наиболее релевантным является *синергетический подход*, в рамках которого данный процесс рассматривается как открытая, нелинейная и неравновесная система, стремящаяся к самоизменению (Э.Ф.Зеера, И.А.Шаршова и др.) [5, 10].

Так, Э.Ф.Зеер под саморазвитием понимает процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление [5].

Таким образом, актуальность проблемы, её недостаточная теоретическая разработанность в психологической литературе определен как выявление особенностей личностного и профессионального саморазвития будущих специалистов.

Изложение основного материала статьи. Основная идея проблемы профессионального саморазвития – это идея детерминации развития личности деятельностью, поэтому человек изучается с позиций его соответствия профессии и успешности деятельности в ней. Становление профессионала возможно лишь в результате единства развития как профессионализма, так и личностного развития.

Е.А.Власова выделяет два подхода к определению сущности

профессионального саморазвития [3]. Первый подход связан с развитием и саморазвитием личности, а второй - с «вписыванием» человека в ту или иную систему профессиональной деятельности. Объединяющим данные подходы к профессиональному саморазвитию является положение о взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, об «этапности» процесса, о зависимости личностного развития и профессионального становления.

Таким образом, личностно-профессиональное саморазвитие – это процесс формирования личности (в широком понимании) и ее профессионализма в саморазвитии, обучении, профессиональной деятельности и взаимодействиях.

Сущность личностно-профессионального саморазвития раскрывается в его функциях. Е.Е.Чудина выделяет следующие функции личностно-профессионального саморазвития специалиста:

- ✓ *целеобразующую* (определяющую ценностно-смысловые ориентации);
- ✓ *рефлексивную* (стимулирующую самоизучение, работу над собой, поиск и личностную оценку собственного жизненного и профессионального опыта);
- ✓ *нормативную* (предопределяющую соблюдение правовых отношений);
- ✓ *активного взаимодействия* (обуславливающую деятельность и активность, запускающую механизм саморазвития) [4].

Выделение перечисленных функций позволяет еще более конкретно определить понимание личностно-профессионального саморазвития будущего профессионала как цели его образования в вузе. Наряду с определенной автономией, данные функции предполагают тесную взаимосвязь и взаимообусловленность.

Анализ функций позволяет выделить следующие взаимосвязанные компоненты личностно-профессионального саморазвития:

самоосознание → *самооценка* → *самоорганизация* → *самоуправление*.

Каждый из этих компонентов развивается неравномерно, но тем не менее изменения одного из них является условием развития любого другого. Исследования показывают, что обучение в вузе – это наиболее благоприятный период для становления личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста, так как именно в это время интенсивно развивается самоосознание, формируется самооценка, навыки самоорганизации и самоуправления.

Таким образом, чтобы соответствовать уровню современных требований,

будущему специалисту необходимо не только успешно заниматься в системе специально организованной подготовки, но и непрерывно работать над собой, профессионально самосовершенствоваться.

Личностно-профессиональное саморазвитие, по мнению Н.М.Борытко, нелинейный (дискретный) процесс, имеющий свои отчетливо выраженные стадии. Он возможен не иначе как через скачок, сопровождаемый кризисом. Кризисы саморазвития имеют сложную картину, поскольку зависят одновременно от внутренних факторов, внешних обстоятельств и их взаимовлияния. При этом с усилением внутренних факторов саморазвития возрастает не только степень профессиональной свободы специалиста, но и стабильность его деятельности [5].

Прохождение уровней саморазвития – индивидуально-творческий, внутренне обусловленный процесс, который зависит от склонностей, способностей человека, его собственной активности. Внешние условия системы профессионального образования также определяют в процессе личностно-профессионального становления специалиста кризисы его саморазвития. Следовательно, личностно-профессиональное саморазвитие возможно только через принятие на себя ответственности за свой профессиональный рост, восприятие кризисов и затруднений не как краха жизни, а как возможности самоопределения и грядущего успеха.

По мнению Е.А. Власовой, личностно-профессиональное саморазвитие будущих специалистов осуществляется в три этапа:

- 1) *ориентировочный* - состоит в формировании у студентов профессиональных намерений, системы знаний о саморазвитии личности и ее профессиональной направленности;
- 2) *исполнительный* (непосредственная профессиональная подготовка) - его цель заключается в приобретении студентами нового способа действия;
- 3) *контрольно-корректировочный* - предусматривает освоение и закрепление студентами на практике новых способов действия [6].

К основным ступеням личностно-профессионального саморазвития она относит профессиональную подготовку, профессиональную деятельность и профессиональное совершенствование.

Процесс саморазвития, выступая формой существования личности, находит выражение в активности, деятельности, общении, поведении студентов, что является мотивацией для дальнейшего саморазвития.

Саморазвитие будет протекать эффективно и результативно, если:

- а) будет реализована самодеятельность студента в области образования через целенаправленную систему самообразования;

б) будет осуществляться целенаправленная квалификационная психолого-педагогическая коррекционная помощь студентам в овладении методами самотренировок по формированию саморегуляции;

в) педагогическое обеспечение процесса саморазвития студентов будет высокопрофессиональным.

Следовательно, личностно-профессиональное саморазвитие будущего специалиста необходимо активизировать и корректировать в образовательном процессе. Выделяют следующие факторы активизации личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста:

- убежденность студента в значимости личностно-профессионального саморазвития;

- его способность к творческому восприятию, пониманию преобразованию действительности и самого себя в ней;

- ориентированность образовательного процесса вуза на личностно-профессиональное саморазвитие студента.

Анализируя процесс личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста, необходимо рассмотреть и его механизмы.

Е.Е.Чудина считает, что главным механизмом саморазвития как целенаправленного воздействия человека на самого себя является разрешение противоречий, решение индивидом постоянно усложняющихся творческих задач [7]. Другими словами, механизм личностно-профессионального саморазвития предстает как специфическая самоорганизация будущим специалистом своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект профессионального становления и саморазвития.

Анализ исследований Б.З.Вульфова, В.Н.Харькина, В.Э.Чудновского и других ученых позволил выявить еще один механизм личностно-профессионального саморазвития – рефлексивную рефлексию, развитие которой у студентов происходит благодаря созданию реальных профессиональных ситуаций. В результате студенты получают возможность участия в деятельности с элементами будущего профессионального труда, что играет особую роль в формировании интереса и помогает почувствовать себя в будущей профессиональной деятельности. Организация рефлексии при выполнении такой деятельности помогает будущему специалисту «примерить» себя к будущей профессии, а ее требования – к себе, своему образу мышления, темпераменту, своим чертам характера и качествам, к существующим представлениям о выбранной профессии, помогает осознать ее ценность [8].

Таким образом, моделирование для студентов реальных профессиональных ситуаций с опорой на рефлексию даст возможность студентам проявить творчество при освоении будущей профессии, позволит актуализировать для студентов ценность труда, что, в свою очередь, будет влиять на личностно-профессиональное развитие студентов как будущих специалистов.

Психологическая сущность профессионального развития рассматривается как наращивание субъектности студента, личностной самоопределенности, способности к интерпретации в профессиональной культуре норм. Психологическое условие профессионального развития определено как взаимодействие в самосознании студента сложившихся в культуре идеальных форм деятельности социальных работников и реальных, наличных форм его самодетерминации, связанных с логикой внутреннего диалога в рамках открытой системы «индивидуальное Я - Другое индивидуальное Я». Выявлено, что психологический механизм профессионального развития будущего специалиста связан с ситуацией изменения оснований профессионального действия и представляет собой процесс конструктивного преодоления противоречия между составляющими мотивационно-смыслового содержания самосознания: в форме созависимых демонстративных позиций «культурного взрослого» и новых социокультурных позиций в диалогическом взаимодействии с клиентом.

В результате, профессиональное самосознание студента-специалиста изменяется. Процесс принятия профессионального решения оснащается характеристиками, позволяющими строить свободное профессиональное действие. Оно становится прогностичным, позиционным, внутренне целостным.

Однако без участия самой личности, без ее стремлений невозможно достичь высоких результатов в профессиональной подготовке и высокого уровня личностно-профессионального саморазвития будущего специалиста. В связи с этим основным критерием эффективности профессиональной подготовки выступает формирование у студентов готовности к личностно-профессиональному саморазвитию [9].

Мы рассматриваем готовность к *личностно-профессиональному саморазвитию* как особое личностное состояние, которое предполагает наличие у субъекта образа структуры действия по саморазвитию и постоянной направленности сознания на его выполнение.

В структуре готовности будущих специалистов к личностно-профессиональному саморазвитию мы выделяем также мотивационно-

целевой, содержательно-операционный, деятельностно-практический и рефлексивный компоненты [10].

Мотивационно-целевой компонент готовности будущего специалиста к личностно-профессиональному саморазвитию представляет собой совокупность условий, определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых для достижения целей преобразования (саморазвития); подготавливает целенаправленность профессионального поведения, хотя и не обеспечивает его. Основной функцией мотивационного компонента саморазвития является побуждение субъекта к самоизменению, актуализация внутренних устремлений человека к достижению личностно и профессионально значимых целей, осознание смысла и ценностей саморазвития [11]. В его структуру включаются мотивы и потребности, побуждающие человека к саморазвитию и самосовершенствованию, а также смысложизненные ориентации.

Главным фактором, влияющим на процесс личностного и профессионального саморазвития, является осмысленность жизни, которые значимо связана с готовностью к самопознанию и саморазвитию, влияет на уровень саморазвития, а также соотносится с уровнем коммуникативной компетентности специалистов. Стремление к саморазвитию можно рассматривать как одну из личностных и профессиональных ценностей, дающую специалистам возможность чувствовать осмысленность жизни, удовлетворенность ее процессом и результатами, а также достигать поставленных личных и профессиональных целей [12].

Содержательно-операционный компонент готовности отражает объем того, чем овладевают будущие специалисты в процессе подготовки, а также то, что должно быть у них сформировано и развито, к чему они должны быть подготовлены.

Деятельностно-практический компонент саморазвития определяется способностью личности к саморегуляции своего поведения, умением осуществлять практические действия, направленные на самоизменение. Одним из главных его составляющих, по результатам исследования, можно считать когнитивный компонент, позволяющий специалистам повышать свой интеллектуальный уровень путем самообразования, развиваться личностно и профессионально в процессе получения дополнительного образования. Кроме того, большую роль в профессиональном саморазвитии будущих специалистов играет практический компонент, реализующийся в процессе общения с людьми, а также в посещении семинаров и тренингов, что в целом позволяет им развивать свои профессиональные коммуникативные умения и

навыки. Тот факт, что лишь небольшая часть респондентов выделили такие способы саморегуляции как контроль своих эмоций и стремление сдерживаться, говорит о значительном преобладании когнитивных способов саморазвития над регулятивными [13].

Рефлексивный компонент предполагает наличие объективной оценки своим действиям в процессе целенаправленного личностно-профессионального саморазвития. От компонент можно разделить на две части: оценка результатов преобразований и корректировка полученных результатов [14].

Результат процесса подготовки к личностно-профессиональному саморазвитию – это изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах. Оценка результатов произошедших преобразований предполагает покомпонентный анализ всей структуры готовности к личностно-профессиональному саморазвитию. Анализ целей и содержания процесса формирования готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию основан на комплексном рассмотрении этих компонентов с целью выявления положительных и отрицательных характеристик преобразований, которые произошли в процессе подготовки. Корректировка полученных результатов производится при условии, что в процессе формирования были упущены какие-либо моменты или результат не оправдал ожидания от процесса преобразования. Активная рефлексивная позиция является необходимым условием саморазвития специалиста, а ее отсутствие практически полностью исключает возможность его как личностного, так и профессионального саморазвития [15].

Выводы. В заключение следует отметить, что процесс личностного и профессионального саморазвития будущих начинается в начальном этапе учебного процесса. Так как студенты в юношеском возрасте сензитивны для интенсивного самосознания и саморазвития. В связи с этим в процессе профессиональной подготовки происходит не просто «надстраивание» нового знания и социального опыта, а личностно-профессиональное становление будущего специалиста – воспитание себя сообразно собственной стратегии жизни и профессиональной деятельности. Для реализации жизненных перспектив студент сознательно «самодостраивается», используя для этого возможности образовательного процесса.

Таким образом, личностно-профессионального саморазвития занимает значительное место в профессиональной подготовке, поскольку обеспечивает

накопление когнитивных ресурсов, повышение уровня знаний, умений и навыков и формирование компетентности будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Dexkanova M.U., S.R. O'quvchi va talaba-yoshlarning ijodiy qobiliyati va kreativ fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan dastur hamda texnologiyalar / *Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: nazariy va amaliy izlanishlar.* – B.24-28
2. Dexkanova M.U., Rixsiboyeva M.Q. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish // *Analytical Journal of Education and Development.* Volume: 03 Issue: 04 | Apr-2023 ISSN: 2181-2624. – B. 52-56.
3. Dexkanova M.U., Toshmamatova A., Qurbonova S. Ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari "Ijtimoiy muhit va ta'lim jarayonida hulq-atvor shakllanishining pedagogik va psixologik jihatlari" ilmiy halqaro konferensiya. To'plam (3 qism).T: 2023 11-fevral- B. 200-203.
4. Dexkanova M.U., Rixsiboyeva M.Q. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining ijtimoiy-madaniy kompetentligini rivojlantirish // *Analytical Journal of Education and Development.* Vol. 03 Issue: 04 | 2023. - B. 52-56.
5. Muratkhodjaeva M.Z. (2021). Integrated teaching of primary education. *Galaxy international interdisciplinary research journal*, 9(12), 1332-1336.
6. Муратходжаева З.Б. (2017). Innovative tendencies of teaching foreign languages // *Молодой ученый*, (10), 481-483.
7. Муратходжаева З.Б. (2018). Innovative technologies of teaching foreign languages // *Молодой ученый*, (5), 182-184.
8. Kadyrova K. Muratkhodjayeva Z. B. (2021). Levels of formation of diagnostic culture of future primary school teachers.
9. Muratkhodjayeva Z.B., Yoldosheva S. (2024). Diagnosing knowledge acquisition of primary class students // *Web of Scientists and Scholars: Journal of Multidisciplinary Research*, 2(6), 23-26.
10. Muratkhodjayeva Z., Ortiqboyeva Z. (2025). Pedagogical and psychological aspects of socializing primary school students // *Модели и методы в современной науке*, 4(2), 162-166.
<https://inlibrary.uz/index.php/mmms/article/view/70618>
11. Salayeva M.S., Dexkanova M.U., Uralova G. Acmeological approach to the development of pedagogical professionalism // *Cahiers magellanes-NS* Volume 06 Issue 2 2024. ISSN:1624-1940 <http://magellanes.com/> 6884-6892

12. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Формирование мобильности личности как педагогическая проблема // *Scientific progress*. Vol. 3 | ISSUE 3 | 2022. - Pp. 384-390. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf>

13. Салаева М.С., Джумабаева М.Б. Педагогнинг кичик мактаб ёшидаги болаларни ижтимоий мобиллигини оширишга таъсири // *Ijtimoiy fanlarda innovasiya onlayn ilmiy jurnali*, ISSN - 2181-2608. Impact Factor: 8.2 SJIF: 5.426 - Б. 59-62. <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1552>
Salayeva M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida shaxs mobilligini shakllantirish Monografiya - T.: 2024. - 128 b.

14. Salayeva M.S., Koshnazarova M.A. Shaxs mobilligini shakllantirish pedagogik muammo sifatida // *Journal of science-innovative research in Uzbekistan*, 2024. 1(9), 16-25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10457887>

15. Xidoyatova L.T. Kasbiy kompetentlikni rivojlantirish - bo'lajak amaliyotchi psixologlarning kasbiy faoliyatga tayyorlash omili sifatida / "Current approaches and new research in modern sciences" *International scientific-online conference*. - Poland: -Pp/27-30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12634112>.