

НАУЧНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В РАЗВИТИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15233036>

Аннаева Мая Раджапбаевна

ассистент преподаватель кафедры начального образования, Нукусского государственного педагогического института

Аннотация

В данной статье проанализированы интегративные методы и научно-дидактические методы развития языковой компетенции учащихся при изучении родного языка и узбекских языковых предметов на уроках иностранного языка в общеобразовательных школах, а также рассмотрены вопросы контроля коммуникативной компетентности в процессе обучения языку, развития самостоятельного мышления, общения и письменной речи учащихся. При этом выделены методы интегрированного образования и даны рекомендации по интеграции языковой компетенции в связи с требованиями национальной учебной программы.

Ключевые слова

лингвистическая компетенция, интегративный подход, коммуникативная компетентность, конструктивизм, дидактическая основа, междисциплинарная интеграция, самостоятельное мышление, техника общения, теоретический и практический опыт.

В сегодняшние дни в наших школах одной из актуальных задач системы непрерывного образования является воспитание поколения, мыслящего современно, использующего возможности узбекского языка, который является государственным наряду с родным, свободного и активного во взаимоотношениях. В этом направлении формирование коммуникативной компетентности студентов, развитие умений ясно выражать и выразить свои мысли ставит ряд вопросов перед методикой обучения родному языку, что напрямую требует проведения конкретных исследований по преподаванию узбекского языка наряду с родным языком учащихся как с практической, так и с теоретической стороны. Таким образом, в сегодняшний век быстрой информации развитие языковых компетенций в развитии глобально мыслящих молодых людей продвигается с помощью интегрированных методов. Это приведет к изменению спроса на учебники и учителей

естествознания общеобразовательных школ. Ведь в сфере преподавания языка отношение студентов к знаниям зачастую определяет их желание учиться, познавать и совершенствоваться. Хорошее отношение к учебе не только помогает студентам добиться академических успехов, но и обеспечивает прочную основу для их будущей карьеры и личностного развития. Поэтому эффективное формирование и поощрение отношения учащихся к обучению стало важной задачей для учителей и воспитателей. В новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года, как определено в законе, «Образование - системный процесс, направленный на всестороннее развитие подрастающего поколения, формирование его сознания, духовно-нравственных ценностей и мировоззрения, основанный на определенной цели и общественно-историческом опыте; «Образование – это систематический процесс, направленный на обеспечение обучающихся глубокими теоретическими знаниями, квалификациями и практическими навыками, а также на формирование у них общих и профессиональных знаний, квалификаций и навыков, развитие их способностей». [1.03]. Из этого следует, что важно сочетать обучение с воспитанием, что является приоритетной задачей образовательного процесса. Поэтому важно, чтобы темы и материалы, представленные в годовой учебной программе и учебниках, соответствовали дидактическим требованиям. Поэтому необходимо уделять внимание этим аспектам в процессе интеграции тем уроков родного языка и узбекского языка. Например, как указано в Национальной программе общего среднего образования, предметы «Язык и литература» охватывают предметы родного языка, литературы, узбекского языка (для школ, где обучение ведется на других языках), родственных языков (казахского, киргизского, таджикского, туркменского), русского языка (для школ, где обучение ведется на русском и узбекском языках) и обеспечивают их взаимосвязь. Четыре основных вида речевой деятельности, приобретаемые при обучении студента языку: аудирование и понимание речи, говорение, чтение и письмо, формируют требуемый в каждом классе стандарт навыков и умений, включающий умение самостоятельно обмениваться мнениями и высказывать их в различных речевых ситуациях, возникающих во время учебы и работы, в семье и общественных местах, воспринимать услышанное, а также получать информацию путем чтения письменных источников, общаться в форме выражения своего отношения к событиям [2.04]. Похоже, что четыре перечисленных выше навыка являются ключевыми элементами нашей межъязыковой интеграции. Важно, чтобы материалы, используемые при

развитии таких навыков, как понимание прочитанного и аудирование, имели дидактическую ценность и соответствовали принципам национальности и универсальности. Действующая в настоящее время в системе образования наша национальная учебная программа устанавливает следующие требования к учащимся начальной школы:

Для 1-классов:

Чтение и понимание		
1	КТРЯ.1.ПК.УР.1	Чтение и понимание сходств и различий между печатными и менными формами букв
2	КТРЯ.1.ПК.УР.2	Понимание значения слов и фраз в текстах рекомендованных в ной программе;
3	КТРЯ.1.ПК.УР.3	Умение использовать словари в учебниках;
4	КТРЯ.1.ПК.УР.4	Умение задавать вопросы по тексту;
5	КТРЯ.1.ПК.УР.5	Умение отвечать на вопросы для уточнения деталей текста пример, «Кто? Что? Где? Когда? Почему? Как?»;
6	КТРЯ.1.ПК.УР.6	Умение делать выводы по прочитанным сказкам [2.16]

Для 2-классов:

Чтение и понимание	
КТРЯ.1.ПК.УР.1	Выразительное чтение текстов;
КТРЯ.1.ПК.УР.2	Понимание значения слов и фраз в текстах, рекомендованных в учебной программе;
КТРЯ.1.ПК.УР.3	Умение использовать словарь;
КТРЯ.1.ПК.УР.4	Умение находить основную мысль текста, умение задавать вопросы по тексту;
КТРЯ.1.ПК.УР.5	Умение рассказывать заключение сказок, умение читать речь героев сказок по образу [2.21]

Для 3-классов:

Чтение и понимание	
КТРЯ.1.ПК.УР.1	Беглое, правильное и выразительное чтение текстов;
КТРЯ.1.ПК.УР.2	Понимание значений слов, фраз и сочетаний в текстах, рекомендованных учебной программой;
КТРЯ.1.ПК.УР.3	Умение интерпретировать формальную и содержательную стороны слов в тексте;
КТРЯ.1.ПК.УР.4	Умение классифицировать слова, задавая к ним вопросы;
КТРЯ.1.ПК.УР.5	Умение объяснять родственные слова;
КТРЯ.1.ПК.УР.6	Умение находить основную мысль текста, умение задавать вопросы по тексту;
КТРЯ.1.ПК.УР.7	Определение основной идеи, нравственной стороны сказок, рассказов и повестей.

Для 4-классов:

Чтение и понимание	
КТРЯ.1.ПК.УР.1	Правильное, беглое и выразительное чтение текстов с соблюдением норм устного произношения;
КТРЯ.1.ПК.УР.2	Понимание значения слов, словосочетаний, словосочетаний и простых предложений в текстах, рекомендованных в учебной программе;
КТРЯ.1.ПК.УР.3	Чтение определенной части текста и её логическое продолжение, нахождение заголовки, соответствующей содержанию текста;
КТРЯ.1.ПК.УР.4	Умение определять основную суть текста, умение задавать вопросы, предложения и рекомендации по тексту;
КТРЯ.1.ПК.УР.5	Определение основной идеи, нравственной стороны сказок, рассказов, повестей, умение читать речь героев сказок по образу [2.26]

Из приведенных выше примеров становится ясно, что правильным решением для этой системы было бы совершенствование методов преподавания и обучения на основе заданных требований и сосредоточение внимания на интерактивных методах преподавания и обучения в начальном образовании. Используя интерактивные методы, мы формируем и развиваем у учащихся навыки самостоятельного мышления, анализа, составления выводов, выражения своего мнения, его аргументированного отстаивания, ведения здорового общения, дискуссий и дебатов. Следует отметить, что в Узбекистане интерактивные методы обучения издревле применяются в образовательном процессе в форме дискуссий, дебатов, переговоров, наблюдений, анализов, консультаций, поэтических чтений, стихов между педагогами и учащимися. Эти методы помогли учащимся развить речь, мышление, рассуждение, интеллект, талант и интеллект, помогая им стать независимыми, всесторонне развитыми личностями. Известно, что в настоящее время интерактивные методы применяются в основном при проведении интерактивного обучения. В будущем желательно, чтобы эти методы в некоторой степени переросли в интерактивные технологии. Существует множество видов таких упражнений, и они подбираются и готовятся соответствующим образом в зависимости от особенностей темы обучения и поставленных целей. В этом случае требования могут несколько отличаться в зависимости от особенностей родного языка учащихся. Например, в туркменских школах знакомство учащихся начальных классов с учебниками родного языка осуществляется поэтапно: «В методику преподавания туркменского языка вносятся следующие изменения:

- а) Слово учителя.

- b) Беседа.
- c) Языковой анализ.
- d) Работа с упражнениями.
- e) Обучение путём демонстрации.
- f) Работа с учебником.
- g) Интерактивное обучение.

Эти методы не всегда могут дать ожидаемый результат. Поэтому учитель должен иметь возможность выбрать тот метод, который даст наилучшие результаты с точки зрения обучения и обучения, экономя время. Универсальность метода, отсутствие конечного возраста позволяет учителю разрабатывать различные методы, виды, типы уроков и использовать их в обучении. Учитель должен выбирать метод обучения в соответствии с характером урока (туркменский язык, литература), содержанием темы, раскрываемой в учебной программе, уровнем подготовки обучающегося, целью урока, заданием, временем использования и местом [3.25].

Как видно из вышеизложенного, хотя этапы обучения в туркменских школах несколько отличаются от этапов обучения в наших школах, они имеют и много общих черт, одной из которых являются интерактивные методы обучения.

К готовности студентов к участию в интерактивном занятии предъявляются особые требования, в том числе: овладение знаниями, необходимыми для активного участия в занятии, готовность к общению, совместной работе, самостоятельность мышления, умение свободно высказывать и отстаивать свое мнение и другие. Выбор правильных методов гарантирует, что обучение будет интересным и эффективным. Интерактивные методы связаны с теорией конструктивизма, и практическое использование этих методов должно учитывать следующие основные выводы конструктивизма:

- ученик должен учиться сам, иначе никто не сможет его ничему научить;
- учитель организует процесс, помогающий учащимся «открывать» знания;

- знание не является копией, скопированной с существования, оно сформировано человеком [4.190].

Обращаясь к концепции конструктивизма, следует отметить, что конструктивизм стал популярным как теоретическое и практическое направление в педагогике. По его словам, образование – это процесс, в котором знания создаются посредством мыслительной деятельности обучающегося. Никто не может никого ничему научить, ученик должен

учиться сам. Конструктивизм представляет собой процесс, посредством которого ребенок преодолевает когнитивный конфликт между собственным опытом и знаниями и внешней, неизвестной реальностью в процессе усвоения новых знаний. Короче говоря, эта концепция охватывает взаимодополняющую методологию Монтессори и интегративные подходы, используемые в современной междисциплинарной интеграции. Такое определение образовательных целей, учебных проблем и задач мотивирует учащихся более глубоко обдумывать учебный материал, вовлекать их в содержательные дискуссии и выражать собственные точки зрения, мнения и предположения. Основные методы интерактивного обучения: интерактивный семинар, тренинг, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, дискуссия, дебаты, прения, критическое мышление, скарабей, бумеранг, зигзаг или пила, пресс, интервью, цепочка, синквейн, пинборд, вставка, картинный диктант, чигилёзди, ледоколы, обратная связь и т. д. Эти методы, в свою очередь, выступают содержательным показателем реализации научно-дидактических методов, языковых компетенций. Современная система образования в нашей стране, то есть все учебные дисциплины, функционирующие как самостоятельные образовательные системы, адекватно отвечает требованиям времени, решает научные и практические задачи интеграции дисциплин в системе образования. Результаты интегрированного обучения отражаются на развитии творческого мышления школьников. Помогает улучшить, систематизировать и оптимизировать учебную и познавательную деятельность.

В заключение следует сказать, что если в традиционном образовании основным источником знаний был учитель, что видно из приведенных выше методов и примеров деятельности, то задача учителя направлена на повышение самостоятельности мышления учащихся, формирование межпредметных знаний, умений и компетенций, помощь им в отстаивании своего мнения в научно-дидактическом процессе на занятиях, проведении сравнений и т. д. Безусловно, внедрение этих интерактивных методов повышает активность учащихся и дает возможности для всестороннего развития самостоятельно мыслящей личности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон об образовании Республики Узбекистан O'RQ-637 2020-года 23-сентября 23.09.2020. <https://lex.uz/docs/-5013007>

2. **Национальный образовательный стандарт общего среднего образования 11.05.2022** <https://lex.uz/docs/-6008663?ONDATE=11.05.2022%2000>
3. Бобокулов Х. «Методика преподавания туркменского языка» учебное пособие. Ашхабат. Туркменабат 2010.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - Москва: Педагогика, 1989
5. Мавлонова Р.А., Рахмонкулова Н.Х. «Интегративная педагогика начального образования» учебное пособие. Ташкент. «ImZiyo» 2009.
6. Tajbenova Saule Sarsengalievna USE OF INTERACTIVE METHODS IN PRIMARY SCHOOLS.GALAXY INTERNATIONAL INTERDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL (GIIRJ). Vol. 9, Issue 12, Dec. (2021)
7. <https://uz.wikipedia.org>