

К ВОПРОСУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.15162159>

Арипджанова Ш.Г

*к.ф.н., доцент кафедры зарубежной филологии
Ташкентского международного университета
финансового управления и технологий*

email: sh.aripdjanova@tift.uz

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы инновационного развития и модернизации системы образования в Республике Узбекистан в условиях глобализации образования. Особое внимание уделено необходимости использования интеллектуально-творческого потенциала человека, развитию инновационной личностно-развивающей парадигмы образования и овладение универсальными компетенциями.

Ключевые слова

инновационное развитие, модернизация системы образования, личностно-развивающая парадигма, интеллектуально-творческий потенциал, универсальными компетенциями.

Annotatsiya

Maqolada ta'limning globallashuvi sharoitida O'zbekiston Respublikasida ta'lim tizimini innovatsion rivojlantirish va modernizatsiya qilish masalalari ko'rib chiqildi. Insonning intellektual va ijodiy salohiyatidan foydalanish, ta'limning innovatsion shaxsni rivojlantirish paradigmasini rivojlantirish va universal kompetentsiyalarni o'zlashtirishga alohida e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar

innovatsion rivojlanish, ta'lim tizimini modernizatsiya qilish, shaxsni rivojlantirish paradigmasi, intellektual va ijodiy salohiyat, universal vakolatlar..

Abstract

The article deals with the issues of innovative development and modernization of the education system in the Republic of Uzbekistan in the context of globalization of education. Special attention is paid to the need to use the intellectual and creative potential of a person, the development of an innovative

personality-developing paradigm of education and the mastery of universal competencies.

Keywords

innovative development, modernization of the education system, personal development paradigm, intellectual and creative potential, universal competencies.

Инновационное развитие в сфере образования Узбекистана является в настоящее время одной из приоритетных задач. Модернизация системы образования, происходящие изменения в системе высшего образования обусловлены развитием инновационной личностно-развивающей парадигмы образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни. Изменение содержания образования состоит в постепенном переходе от учебно-предметной деятельности, основанной на усвоении основ наук, знаний, умений и навыков, к ориентации на овладение каждым студентом универсальными компетенциями. Инновация - это системный процесс, который внедряется в одну специальную сферу, и является стимулом дальнейшего развития данной сферы. Сегодня Узбекистан, в условиях глобализации системы образования, находится в состоянии непрерывной модернизации и реформирования системы образования.

Усовершенствование системы высшего образования направлено на создание условий, побуждающих полное использование инновационных возможностей вузов, которые своей инновационной деятельностью призваны не только ускорить экономический рост, но и придать ему новое качество. Чтобы оценить инновации высшего образования, целесообразно рассматривать реальную инновационную деятельность вуза. При этом важны не только инновации, которые вносятся в процесс обучения и воспитания, но и инновационная деятельность, выражающаяся в новых научных достижениях, в перспективных проектах, развития и повышения конкурентоспособности образовательной системы.

В Узбекистане в реалиях сегодняшнего дня осознаётся необходимость утверждения приоритета духовно-нравственного воспитания, в котором молодое поколение должно стать субъектом формирования в себе лучших человеческих качеств. Духовно-нравственное воспитание – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Целью данного исследования является определить значение духовно-нравственного воспитания в системе формирования личности выпускников

вузов. Актуальность данного исследования заключается в решении проблемы духовно-нравственного воспитания в системе формирования профессионально компетентных, высокообразованных, культурных молодых специалистов, которые способны осознанно принимать нравственно ориентированные решения, обладающие развитым духовно-творческим потенциалом, принимающие общечеловеческие ценности как ориентир своей успешной профессиональной деятельности, стремящиеся к самосовершенствованию и самосозиданию своих личностных духовно-творческих качеств. Научная новизна данного исследования - это определение значения духовно-нравственного воспитания будущего специалиста в процессе овладения будущей специальностью, определение условий для духовного, ценностного и нравственного самоопределения личности студента в связи с профессиональным развитием и саморазвитием в контексте учебной и внеучебной деятельности по освоению теоретических основ профессиональной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности.

Процесс духовно-нравственного воспитания молодежи в высших учебных заведениях Узбекистана неотделим от образовательной деятельности. Студентам необходимо оказать помощь разобраться в мире истинных духовных, культурных, национальных ценностей и воспитать у них позитивное отношение к ценностям своего народа. Приоритетный компонент университета – создание условий для самообразования и самовоспитания студентов, развитие творческих способностей и формирование готовности к освоению системы реальных социальных ролей, поэтому образовательный процесс в университете должен быть направлен на формирование политических, духовных, нравственных, эстетических, этнических и культурных ценностей личности. Сегодня образовательный процесс в вузах Узбекистана нацелен на создание условий для формирования политических, нравственных, духовных, национальных и культурных ценностей личности, также формирование условий для организации учебно-воспитательного процесса вуза, в качестве целостной системы, учитывающей принципы, закономерности, уровень духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственный потенциал национальных традиций узбекского народа организационные формы, методы и средства профессиональной подготовки студентов.

Новые информационные возможности в сочетании с ограниченностью совместной деятельности со сверстниками за рамками занятий нередко

вводят студентов в мир абстракций, препятствующих овладению ими реальным опытом нравственного поведения, проявлению заботы об окружающих людях, достижению гармонии личных и общественных интересов. По замечанию академика А. Г. Асмолова, «кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией» [1, с. 22]. Обособленные знания норм морали, не нашедшие своего отражения в мире чувств молодежи, могут формировать в сознании молодого поколения образ жизни, в котором господствуют ложь, лицемерие, эгоизм, и где нет места для истины, добра и красоты.

Отечественные просветители Ахмад Дониш (1827-1897), Саттархан Абдулгафаров (1843-1902), Фуркат (1858-1909), Бердах (1827-1900) в своих произведениях затрагивают тему духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Абдулла Авлони считал, что человек существует для созидания, поэтому должен обладать знаниями. Так, к примеру, в своём труде «Туркий гулистон ёхуд ахлоқ («Цветущий край и мораль») Абдулла Авлони придаёт огромное значение вопросам нравственности и образования.

Значение духовно-нравственного воспитания, его сущность и формы рассмотрены Б.Т.Лихачевым, Н.В.Мартишиной, А.В.Мудриком, И.Г.Песталоцци, Л.А.Поповым, В.А.Сухомлинским, Л.Н.Толстым, В.Ю.Троицким, К.Д.Ушинским, В.М.Филипповым, А.П.Черных, Н.Е.Щурковой и др.

Значение духовно-нравственного воспитания в системе формирования личности будущего специалиста велико, так как приверженность нормам морали приурочивает человека к высоким духовным ценностям общества, одухотворяет все его действия и поступки. С решением двуединой задачи связано духовно-нравственное формирование личности студентов: 1) создание нравственного климата в семье, в вузе, гарантирующего социальную и моральную защиту молодежи; 2) воспитание активного неприятия любой формы несправедливости, любого ущемления достоинств человека, пренебрежение нормами морали, осознанности нравственного долга и ответственности за свое поведение, поведение товарищей и других членов коллектива. Нравственные нормы, духовные правила выражают определенные отношения личности к национальности, жизни, труду, Родине, народу, к самому себе. Эти отношения конкретизируют различные пределы духовно-нравственного воспитания студентов. Важным в духовно-нравственном воспитании будущих специалистов являются определенные критерии нравственности, ценностно-оценочная ориентация, национального

самосознания, гражданственности, национализма, трудолюбия, создание высоконравственной обучающей среды. Мировоззрение признает право человека на свободу, счастье, развитие и проявление своих способностей; критерием оценки всех социальных явлений действительности, в том числе и прогресса науки, производства, его смысла, естественных границ развития является благо человека [3, с. 142]. Гуманистическое отношение между людьми предполагает бескорыстную основу, гармонию социальных интересов путем сближения крайностей в распределении национальных богатств.

Благодаря нравственному воспитанию осуществляется целенаправленное воздействие на будущих специалистов, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается нравственный опыт студентов. Воспитательная работа проводится не только со всеми студентами, но и принимает индивидуальные формы. Необходимо пробудить в каждом студенте истинно человеческое, т. е. гуманность, волю к самопознанию и самосовершенствованию, саморазвитию [2, с. 283]. В основе формирования духовно-нравственной личности будущего специалиста лежит процесс духовного самоопределения личности, на который оказывают воздействие средства массовой информации и коммуникаций.

Через внедрение инновационных образовательных технологий, использование современных форм и методов обучения в вузе, обогащение спецпредметов соответствующим материалом, увеличение внеаудиторных форм работы, активную продуктивную деятельность студентов в учебном процессе, участие в научно-исследовательской работе, включение студентов, социально значимую деятельность на основе интеграции, фундаментализации знаний формируется духовно-нравственное воспитание будущего специалиста, которое базируется на аксиологическом, культурологическом, системном, личностно-деятельностном, компетентностном подходах в подготовке квалифицированных кадров. Итак, необходимо отметить, что значение духовно-нравственного воспитания будущих специалистов заключается:

- в формировании активного, творческого отношения к окружающей действительности;
- в побуждении к самовоспитанию, самореализации, самостоятельности;
- в приобщении к человеческой любви, красоте, природе, Родине;
- в формировании культуры национального самосознания личности, основанного на отношении духовной связи с народом, пробуждение и

развитии чувства национального достоинства и гордости за свой народ. В ходе исследования автор выявил следующие закономерности нравственного воспитания будущих специалистов:

- зависимость нравственного воспитания студентов от субъектного и деятельностного отношения к саморазвитию;
- связь нравственности с самовоспитанием, самообразованием, самореализацией личности студента, которая обусловлена потребностями общества;
- зависимость формирования нравственности студента от воспитания с учетом традиции этноса, их особенностей менталитета, социально-экономических, природно-климатических и т.д. условий.

Изложенные выше положения предполагают, что духовному развитию личности будущего специалиста способствует интегративное воздействие комплекса наук и грамотная, индивидуальная организация педагогического процесса. В настоящее время вузы Узбекистана переходят на новые технологии, предполагающие совершенствование жизненно важных и ментальных компетенций студенческой молодежи, создание условий для духовно-нравственного воспитания квалифицированных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Шавкат Мирзиёев о науке, прогрессе и инновациях. <https://www.spot.uz/ru/2018/04/06/innovation/>
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. -М.: Из-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. 768 с. 15
3. Бездухов В.П., Цепкова А.Н. Нравственные основания ориентации будущего учителя на реализацию идей личностно ориентированного образования // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2011. Т. 13, № 2(6). Самара : СНЦ РАН, 2011. С. 279–283.
4. Бездухов В.П., Шишкина О.Ю. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография. Самара : ПГСГА, 2012. 142 с.
4. Кужеков А.Ю. система образования и духовно-нравственное становление личности// ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 5 (54) 2015, с.18-19
5. Боташева Х.Ю. Духовно-нравственные ценности студента университета в зеркале социологического анализа. Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008; 77: 56 – 59.

6. Бездухов В.П., Цепкова А.Н. Нравственные основания ориентации будущего учителя на реализацию идей личностно ориентированного образования // Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. 2011. Т. 13, № 2(6). Самара : СНЦ РАН, 2011. С. 279–283.

7. Бездухов В.П., Шишкина О.Ю. Теоретические основы формирования нравственной направленности студента: монография. Самара : ПГСГА, 2012. 142 с.

8. Кужеков А.Ю. Система образования и духовно-нравственное становление личности// ISSN 1991-5497. МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. № 5 (54) 2015, с.18-19

9. Султонова С.Х. Методы обучения русскому языку в узбекской аудитории на материале художественных текстов
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8358195>

10. Султонова С. Х. Икт как средство повышения мотивации на уроках русского языка //вопросы педагогики. – 2018. – №. 3. – с. 98-101.

11. Султонова С. Х. Коммуникативные аспекты в методике преподавания рки в школах узбекистана //international journal of conference series on education and social sciences (online). – 2022. – т. 2. – №. 3.

12. Султонова С. Х. Обучение научным терминам на занятиях по русскому языку как иностранному //finland international scientific journal of education, social science & humanities. – 2023. – т. 11. – №. 1. – с. 777-784.

13. Султонова С. Х. Синтаксические конструкции на уроках русского языка как иностранного //o'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali. – 2023. – т. 2. – №. 15. – с. 769-775.

14. Султонова С. Х., насириддинова м. М. Использование цифровых технологий в практике преподавания русского языка как иностранного (на примере онлайн-доски) //новости образования: исследование в хxi веке. – 2023. – т. 1. – №. 9. – с. 1346-1352.