

РАЗВИТИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14942593>

Тажбенова Дина Куанышовна

Преподаватель начального образования

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажинияза
(Нукус, Республика Каракалпакстан)*

Аннотация

в этой статье мы рассматриваем развитие дидактической и методической компетентности учащихся начальной школы. А также их цели и различие между собой. При этом проанализировали их аспекты в современном образовании.

Ключевые слова

аспекты, развитие, дидактика, компетентность, обучение.

Развитие дидактической и методической компетентности учащихся начальной школы — это ключевой аспект современного образования, направленный на обеспечение высококачественного учебного процесса и развитие у детей необходимых знаний и навыков для дальнейшего обучения.

Дидактическая компетентность включает в себя способности и знания, связанные с организацией и управлением учебным процессом. Для учащихся начальной школы это важный компонент, так как их успешное обучение во многом зависит от того, насколько эффективно они смогут воспринимать информацию, организовывать свою деятельность и применять знания на практике.

Развитие этого аспекта требует от учителя создания благоприятной образовательной среды, применения современных технологий, учета особенностей восприятия детей в возрасте 6-10 лет.

К дидактическим методам относятся: активизация познавательной деятельности, использование игровых методов обучения, проектной работы, дифференциация заданий.

Методическая компетентность направлена на овладение различными методами и подходами преподавания, включая использование разнообразных учебных материалов, технологий и инструментов. В начальной школе

особенно важно развитие таких методик, которые соответствуют возрастным особенностям детей.

Методическая компетентность включает в себя умение правильно и грамотно составлять уроки, планировать учебный процесс, выбирать методы работы с учениками, а также оценивать и корректировать результаты.

Важно использовать методики, которые способствуют развитию творческих и критических навыков у детей, например, через использование междисциплинарных связей, активных методов обучения и нестандартных подходов.

Роль педагогического подхода: Для формирования этих компетенций учителя начальной школы должны быть гибкими, инновационными, в постоянном поиске методов, которые делают обучение интересным и эффективным. Включение в образовательный процесс индивидуальных и групповых проектов, взаимодействие с родителями, использование информационно-коммуникационных технологий также важны для полноценного развития учеников.

Таким образом, развитие дидактической и методической компетентности учащихся начальной школы требует комплексного подхода, сочетающего современные методики, разнообразие педагогических стратегий и ориентацию на возрастные особенности детей.

Дидактика – это раздел педагогики, изучающий теорию и практику обучения, его закономерности, методы, средства и организацию. Она занимается разработкой принципов, подходов и технологий, направленных на эффективную передачу знаний и развитие учащихся.

Основные аспекты дидактики включают:

Цели и задачи обучения: Дидактика определяет, чему нужно научить учащихся, какие знания, умения и навыки они должны получить в процессе обучения.

Принципы обучения: Это основные положения, на которых строится образовательный процесс. К ним относятся:

Принцип доступности (учебный материал должен быть понятным для учащихся).

Принцип сознательности и активности (учащиеся должны активно работать с материалом, осознавать смысл учебного процесса).

Принцип наглядности (использование наглядных материалов для лучшего усвоения информации).

Принцип систематичности и последовательности (обучение должно быть организовано последовательно, с учетом уже усвоенных знаний).

Принцип развивающего обучения (обучение должно способствовать развитию умственных и творческих способностей учащихся).

Методы обучения: Это способы организации учебного процесса, через которые осуществляется передача знаний. Методы делятся на:

Словесные (лекции, объяснение, беседы).

Наглядные (демонстрация наглядных пособий, использование мультимедиа).

Практические (лабораторные работы, практические занятия, проекты).

Игровые (методы, основанные на элементах игры, что особенно актуально для начальной школы).

Средства обучения: Это все материальные и нематериальные ресурсы, которые используются в образовательном процессе, например, учебники, наглядные пособия, мультимедийные средства, информационные технологии.

Организация учебного процесса: Это включает в себя выбор форм организации обучения (уроки, семинары, практические занятия), а также выбор времени и места для проведения занятий.

Дидактика имеет несколько направлений, таких как дидактика школьного образования, дидактика высшей школы, дидактика профессионального образования и другие. Это направление науки помогает педагогам строить эффективные образовательные стратегии и подходы, ориентированные на развитие личности учащегося и обеспечение глубоких и прочных знаний.

Компетентность – это совокупность знаний, навыков, умений и личных качеств, которые необходимы для выполнения определенной деятельности на высоком уровне. В педагогике понятие компетентности касается способности педагога или учащегося эффективно применять полученные знания и навыки в реальной жизни, а также уверенно действовать в разнообразных ситуациях.

Компетентность можно рассматривать как интегрированное качество личности, которое включает:

Знания – теоретическая база, которую человек усвоил в процессе обучения и практической деятельности.

Умения – способность использовать эти знания для выполнения задач в реальных ситуациях.

Навыки – закрепленные и отработанные действия, которые становятся автоматическими и происходят на уровне интуиции.

Личностные качества – такие, как ответственность, самоконтроль, гибкость, способность к рефлексии и постоянному самосовершенствованию.

В педагогическом контексте компетентность делится на несколько видов:

Профессиональная компетентность – способность педагога эффективно преподавать, используя разнообразные методы, подходы и технологии обучения.

Дидактическая компетентность – способность педагога разрабатывать и проводить уроки, учитывая особенности учащихся, а также использование педагогических технологий для достижения образовательных целей.

Методическая компетентность – способность педагога выбирать и применять оптимальные методы обучения в зависимости от предмета и группы учащихся.

Коммуникативная компетентность – способность наладить эффективное взаимодействие с учащимися, их родителями и коллегами, что важно для создания комфортной образовательной среды.

Личностная компетентность – способность педагога управлять своими эмоциями, поддерживать мотивацию учащихся и демонстрировать личный пример.

Для учащихся компетентность также может включать:

Предметную компетентность – умение применять знания и навыки по предмету для решения задач.

Общую компетентность – способность работать в различных областях, взаимодействовать с другими людьми, решать жизненные и учебные задачи.

Социальную компетентность – способность эффективно взаимодействовать с окружающими, работать в команде, вести переговоры.

Важность компетентности заключается в том, что она помогает не только справляться с конкретными задачами, но и адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро учиться новому, а также достигать успеха в разнообразных сферах жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абылова Г.Ж. Совершенствование научно-методических основ преподавания информатики в музыкально-образовательном направлении Дис... д-ра филос. пед. наук: 13.00.02. –Нукус: 2018. -153с

2. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОСВПО нового поколения. - М. - 2006. - 72 с.
3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность учителя: Монография. -Красноярск, 1998.
4. Ховов О.В. Компетентность профессиональная // Энциклопедия профессионального образования: В 3-х т. - М.:АПО. - 1998.-Т.1. -С.454- 455.
5. Kengesbayevich, R. M. (2025, January). DIDACTICS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT. In International Conference on Adaptive Learning Technologies (Vol. 13, pp. 20-21).
6. Kengesbayevich, R. M. (2025, January). INDIVIDUAL PERSONALITY TRAITS OF JUNIOR PUPILS IN SCHOOLS OF EDUCATION. In International Conference on Adaptive Learning Technologies (Vol. 13, pp. 24-25).
7. Kengesbayevich, R. M. (2025, January). PSYCHOLOGICAL DEFENCES IN CHILDREN. In International Conference on Adaptive Learning Technologies (Vol. 13, pp. 22-23).