

ДИАГНОСТИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.14942515>

Уразова Марина Батыровна

*доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогики» Ташкентского
государственного педагогического университета имени Низами, Ташкент,
Узбекистан*

Усманова Нодира Мухамед кизи

*магистрантка 2-курса по специальности Теория и методика начального
образования Международного университета кимё в Ташкенте*

Аннотация

В статье предлагаются результаты исследования социальной креативности младших школьников, обоснована возможность применения проектных технологий для их развития, а также проведена разработка программы с применением технологии проектного обучения как средства развития социальной креативности младших школьников.

Ключевые слова

уровень, развития, социальная креативность, проектная деятельность, учитель, обучающийся, младший школьник.

Проектная технология способствует развитию самостоятельности и активности ученика, а также обеспечивает развитие социальной креативности в образовательном процессе. Следовательно, проектное обучение может рассматриваться как средство активизации когнитивной и проектной деятельности учащихся, средство повышения качества образовательного процесса.

Сегодня проектная технология понимается не только как один из способов организации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, но и как целостная «педагогическая технология», которая:

а) предполагает возможность целепологания, проектирования и планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов;

б) включает в себя обоснованную систему приемов и форм деятельности учителя и учащихся на различных этапах реализации учебного проекта, сформированные критерии оценки результатов этой деятельности;

в) применяется при изучении разных школьных предметов в образовательных учреждениях различного типа [4].

Если создавать активные методы использования проектных технологий на уроках, которые отличаются высокой вовлеченностью обучаемых в учебный процесс, то впоследствии можно увидеть, что это побуждает их к активности, формирует у них интерес к самостоятельности и креативному подходу.

Также проектные технологии обладают большим потенциалом для развития социальной креативности и социализации младших школьников, всех сфер его личности. Однако для успешной реализации проектов, необходимо учитывать возрастные особенности детей, их интересы и потребности, а также создавать условия для активного участия каждого ученика в проектной деятельности [5].

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе общеобразовательной школы № 242 Алмазарского района города Ташкента.

1-этап исследования (2023-2024 учебный год) — констатирующий эксперимент, который позволил изучить особенности социальной креативности младших школьников;

2-этап исследования (2023-2024 учебный год) — формирующий эксперимент, включающий разработку и апробацию программы по развитию социальной креативности у младших школьников посредством проектной деятельности;

В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 66 респондент. В экспериментальной группе участвовало 34 ученика 3"И" класса, а в контрольной группе 32 ученика 3"Д" класса. А также проходили на опроснике учителя начальных классов общеобразовательной школы № 242 Алмазарского района, общее количество участников-30.

Нами применялись следующие методики:

1. Анкета-опросник для изучения социальной креативности младших школьников.
2. Анкета-опросник для изучения проектной деятельности младших школьников.
3. Анкета-опросник для изучения готовности учителя начальных классов к применению проектных технологий.
4. Проектные технологии:
 - ✓ «Наши эмоции»;
 - ✓ «Мои привычки»;
 - ✓ «Моё здоровье».

Проектная технология «Наши эмоции»

Тема проекта: «Наши эмоции».

Вид проекта: групповой.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность: 1 месяц

Участники проекта: воспитатели, дети старшего дошкольного возраста, родители.

Цель проекта: познакомить детей с миром эмоций, чувств и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развивать умение общаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход из конфликта.

Задачи проекта:

- ✓ познакомить детей с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом;
- обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- научить соотносить эмоции с цветом, явлениями, предметами и выражать их художественными средствами;
- учить определять эмоциональное состояние других по мимике и пантомимике;
- развивать способность делиться своими переживаниями, описывать свои эмоции и чувства;
- формировать умение контролировать свои эмоциональные реакции;
- учить сотрудничать при выполнении совместных задач;
- развитие умение слышать, увидеть, почувствовать и пережить различные эмоциональные состояния, предложенные в мультфильмах;
- сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях [6].

Проектная технология «Моё здоровье»

Цели работы:

- сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни
- воспитать интерес учащихся к сохранению собственного здоровья

Проблемные вопросы:

- Для чего надо правильно питаться?
- Какие продукты полезные, а какие вредные?
- Какие правила здорового питания мы должны знать?

Мы провели опыт с Кока-колой.

Цель: проанализировать взаимодействие “Кока-колы” и ржавчины, выяснить, опасна ли кока-кола для здоровья.

Методы исследования:

наблюдение, эксперимент.

Время проведения исследования: исследование проводилось в течение 4 дней. Взяли 2 ржавых болтика. Один поместили в стакан с водой, другой – с кока-колой. На четвертый день болтик в воде покрылся еще одним слоем ржавчины, а болтик в “Коле”, наоборот, даже очистился от нее.

Вывод: “Кока-кола” разъедает даже ржавчину! А еще в “Кока-коле” очень много сахара, который вредит нашему организму [7].

Проанализировав результаты Опросника социальной креативности младших школьников, мы выяснили, что у 54% низкий уровень социальной креативности, у 40% учеников социальная креативность находится на нормальном уровне, детей с высоким уровнем социальной креативности — 6%. Наглядно результаты опросника можно увидеть на рисунке (см. Рис. 1).

На основании результатов исследования по опроснику для изучения проектной деятельности младших школьников было произведено разделение на две группы, с отсутствием значимых различий. Для того чтобы в этом убедиться был проведен расчет критерия социальной креативности младших школьников[8].

1. Контрольная группа (КГ).
2. Экспериментальная группа (ЭГ).

Анализируя данные U-критерия социальной креативности младших школьников не выявлены значимые различия уровней социальной креативности. Можно сделать вывод, что группы разделены верно.

Проанализировав результаты всех детей проектной деятельности младших школьников «Моё здоровье», мы определили, что у 47% детей низкий уровень проектной деятельности, 6% детей обладают высоким уровнем проектной деятельности и у 47% детей проявления проектной деятельности на среднем уровне [9, 10].

Рис. 1.

Степень социальной креативности младших школьников

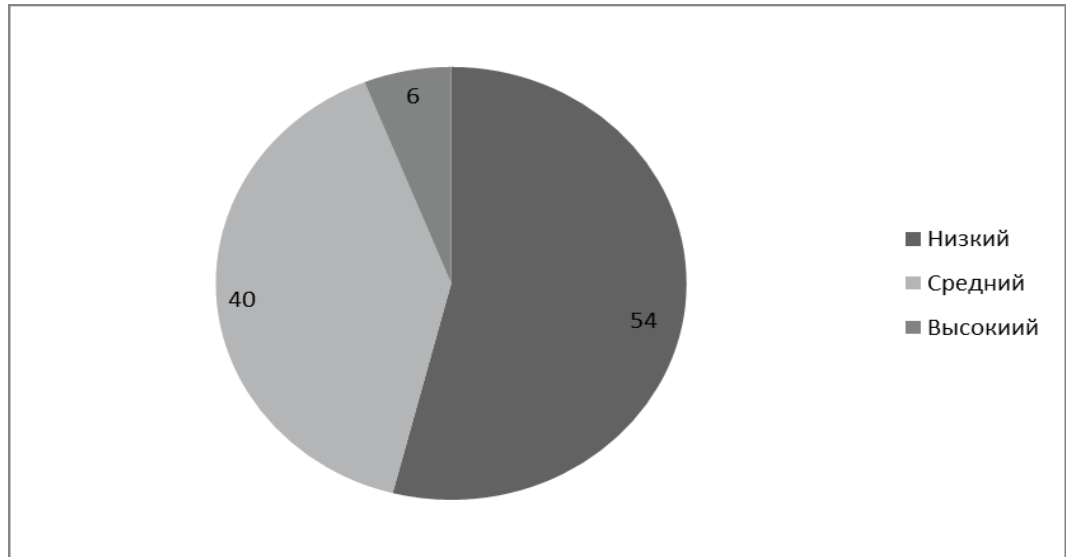


Таблица 1.

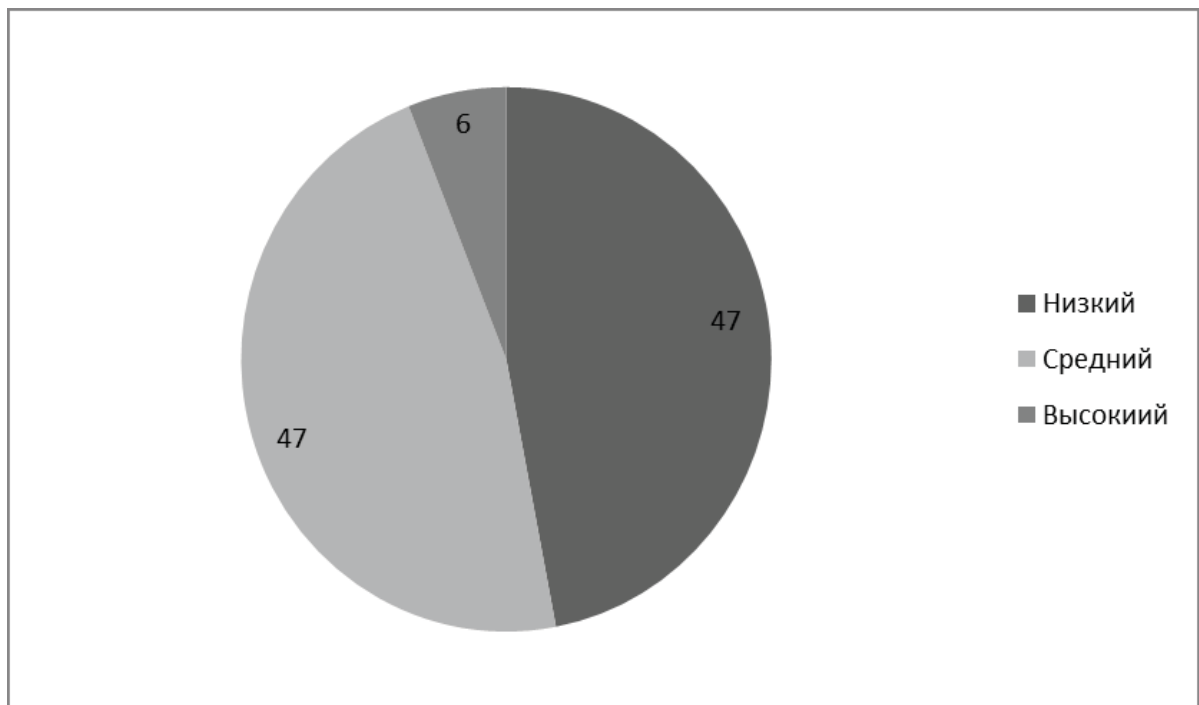
Степень социальной креативности младших школьников по группам

Среднее значение	Г	Г	Э	U-критерий социальной креативности младших школьников
Уровень	2,7	3,5	2	43

Наглядно результаты опросника можно увидеть на рисунке (Рис. 2).

Рис. 2.

Степень проектной деятельности младших школьников



Далее рассмотрим результаты по группам. Они приведены в таблице 2.

Анализируя данные U-критерия социальной креативности младших школьников, не было выявлено значимых ни по одной из шкал.

Таблица 2.

Уровень проектной деятельности младших школьников

Уровень проектной деятельности младших школьников	КГ	ЭГ	U-критерий социальной креативности младших школьников
Беглость	40	35	45
Оригинальность	39	42	48
Абстрактность названия	35	31	41
Сопротивление замыканию	38	32	43
Разработанность	30	35	48
Общий показатель	32	36	44

На основе полученных данных делаем вывод о необходимости коррекции социальной креативности младших школьников, поскольку у большинства детей они находятся на низком и среднем уровне [11, 12]. Для развития социальной креативности младших школьников нами был отобран метод проектов. Нами был разработан проект «Мои привычки», который проводился на протяжении 2 месяцев, во время дополнительных занятий.

Целью проекта мы определили развитие социальной креативности младших школьников через формирование полезных привычек.

Задачи:

образовательные:

- формирование знаний о вредных и полезных привычках, об отрицательном влиянии вредных привычек на организм человека.

развивающие:

- развитие познавательных интересов, развитие активности, развитие речи обучающихся, развитие памяти, мышления;
- развитие умения принимать правильное решение в опасных для жизни ситуациях;

воспитательные:

- воспитание у обучающихся потребности заботиться о собственном здоровье.

Этапы реализации проекта:

1. *Подготовительный* (планирование деятельности, подбор материально-технического оснащения и литературы).

2. *Организационный* (распределение обязанностей и ролей, организация формы работы над проектом, включающая интеграцию образовательных областей, осуществляющуюся в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей). Режимные моменты «Чистота-залог здоровья», «Полезная и вредная еда», «Путешествие

пирожка», «Режим дня», «Как вреден дым от сигарет». Самостоятельная деятельность детей: дидактические игры «Вредно-полезно», «Что такое ХОРОШО и что такое ПЛОХО», письмо другу (папе).

3. *Формирующий* (оказание детям практической помощи в формировании у них знаний, умений и навыков по теме проекта). Классный час «Мои привычки».

4. *Итоговый* (подведение итогов реализации проекта, совместное с детьми и родителями оформление альбома «Вредным привычкам-НЕТ», постановка новой проблемы, перспективы развития).

Результаты проекта: совместное с детьми создание альбома художественных работ на тему «Вредным привычкам-НЕТ» [11].

Было проведено награждение участников проекта. После этого была проведена повторная диагностика обеих групп и сравнение их результатов.

Проанализировав результаты Опросника социальной креативности младших школьников, мы выяснили, что в контрольной группе у 54% сохранился низкий уровень креативности [13, 14]. У 42% учеников контрольной группы социальная креативность находится на нормальном уровне, детей с высоким уровнем социальной креативности осталось по-прежнему 6%. При этом в экспериментальной группе произошло существенное изменение: у 35% детей до сих пор наблюдается низкий уровень социальной креативности, у 35% учеников социальная креативность находится на нормальном уровне, детей с высоким уровнем социальной креативности — 30%. Наглядно результаты опросника можно увидеть на рисунке (см. Рис. 1).

Рис. 3.

Степень социальной креативности младших школьников

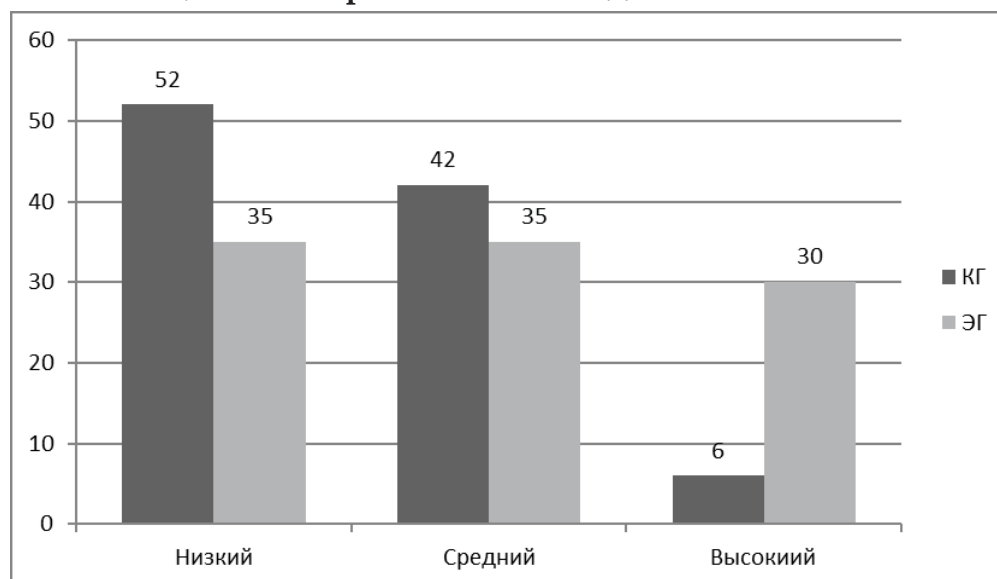


Таблица 3.

Степень социальной креативности младших школьников по группам

Среднее значение	Г	Э	U-критерий социальной креативности младших школьников
Уровень	5,2	34,5	23

Таблица 4.

Уровень проектной деятельности младших школьников по опросникам

Уровень проектной деятельности младших школьников	КГ	ЭГ	U-критерий социальной креативности младших школьников
Беглость	40	35	35
Оригинальность	39	42	22
Абстрактность названия	35	31	21
Сопротивление замыканию	38	32	24
Разработанность	30	35	23
Общий показатель	32	36	21

Необходимо убедиться в значимости различий показателей между двумя группами, для этого был проведен расчет критерия социальной креативности младших школьников [15, 16].

Анализируя данные U-критерия социальной креативности младших школьников, были выявлены значимые различия проектной деятельности младших школьников. Те же самые действия проведем по результатам опросников.

Анализируя данные U-критерия социальной креативности младших школьников, были выявлены значимые различия по шкалам:

- ✓ оригинальность;
- ✓ абстрактность названия;
- ✓ сопротивление замыканию;
- ✓ разработанность;
- ✓ общий показатель [17, 18].

В заключение стоит отметить, что проектная технология является эффективным при развитии социальной креативности младших школьников.

ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бегиева Б.М. Развитие творческих способностей младших школьников средствами проектной деятельности // Вопросы науки и образования. 2020. № 25 (109). - С. 16-18.
2. Есентаева А. Ж. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях реализации проектной деятельности // Инновации в образовании. 2019. № 2 (41). - С. 49-51.
3. Понуркина А.С. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей детей младшего школьного возраста // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 4 (62). -С. 395-399.
4. Салаева М.С., Жуманова И.А. Проблемы формирования исследовательских умений у младших школьников / “Таълимни ривожлантириш стратегияси: кадриятларга асосланган тараккиёт” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. II-қисм. Жиззах-2024. – Б.712-717.
5. Салаева М.С., Жуманова И.А. Педагогические условия формирования исследовательских умений у младших школьников / “Ўқувчиларда табиий-илмий саводхонликни ривожлантириш ва рақамли дунёни ўрганишларини ташкил этишнинг истиқболлари” мавзусидаги илмий-амалий конференция материаллари (2024-йил, 15-октябрь). Сурхондарё вилояти Педагогик маҳорат маркази. – Б.40-44.
6. Салаева М.С., Жуманова И.А. Психолого-педагогические условия самореализации младших школьников в правильном образовательном направлении // World of Scientific news in Science Journal Germany. Impact factor: 8.1 <https://worldofresearch.ru/index.php/wsjs/index>
7. Салаева М.С., Жуманова И.А. Теоретические подходы к изучению проблемы развития саморегуляции младших школьников / [Konferensiya-2023-Dekabr. 1-qism. - B. 66-72.](https://doi.org/10.5281/zenodo.10465296) <https://doi.org/10.5281/zenodo.10465296>
8. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Формирование мобильности личности как педагогическая проблема // *Scientific progress*. Volume 3 | ISSUE 3 | 2022 ISSN: 2181-1601. Uzbekistan www.scientificprogress.uz Pages 384-390. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20065.%20384-390.pdf>
9. Салаева М.С., Мамадалиева У.С. Развитие когнитивной мобильности учащихся в начальном образовании / “Xorijiy tillarni o‘qitishda yangicha yondashuvlar” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani.

Alisher Navoiy nomidagi ToshDO'TAU. – T.: “Firdavs-Shoh” nashriyoti, 2022. – B. 276-281.

10. Салаева М.С., Джумабаева М.Б. Педагогнинг кичик мактаб ёшидаги болаларни ижтимоий мобиллигини оширишга таъсири // *Ijtimoiy Fanlarda Innovasiya Onlayn Ilmiy Jurnal*, ISSN - 2181-2608. Impact Factor: 8.2 SJIF: 5.426 - Б. 59-62. <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1552>

11. Салаева М.С., Бекназарова Х.Х. Бошланғич таълим ўқувчиларини ижтимоий мобиллигини ривожлантириш // *Eurasian journal of social sciences, Philosophy and culture Innovative*. Academy Research Support Center UIF = 8.2 | SJIF = 6.051. Volume 2 Issue 4, April 2022. Pages 136-139. <https://zenodo.org/record/6511330#.Y1G0jnZByUk>

12. Salayeva M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida shaxs mobilligini shakllantirish Monografiya – T.: 2024. - 128 b.

13. Salayeva M.S., Shayunusova F.S. Kichik maktab yoshidagi ta'lim oluvchilar kognitiv mobilligini xalqaro dasturlar asosida baholanishning o'ziga xos jihatlari / “Халқ таълими соҳаси бошқарув тизимини такомиллаштиришнинг долзарб масалалари” мавзусида Республика илмий-амалий анжуман материаллари. 14-декабрь 2022 йил. - Б.64-71

14. Salaeva M.S., Luxmanovna N.M. Kichik maktab yoshdagi ta'lim oluvchilarni ijtimoiy faolligini rivojlantirish // *Scientific progress*. Volume 3 | March, 2022. – Pp. 380-383. <http://www.scientificprogress.uz/storage/app/media/3-3.%20064.%20380-383.pdf>

15. Salaeva M.S., Jumanova I.A. Innovative approach to developing research skills in primary school students. // *American journal of education and learning*. Vol. 3 No. 1 (2025): Impact Factor: 9.918. – Pp.595-600. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14708769>

16. Salaeva M.S., Jihye Lee. Pedagogical conditions for the organization of educational cooperation of primary schoolchildren // *American journal of education and learning*. Vol. 3 No. 1 (2025): Impact Factor: 9.918. – Pp.583-594. <https://advancedscienti.com/index.php/AJEL/article/view/785>

17. Salayeva M.S., Koshnazarova M.A. Shaxs mobilligini shakllantirish pedagogik muammo sifatida // *Journal of science-innovative research in Uzbekistan*, 2024. 1(9), 16-25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10457887>

18. Salaeva M.S., Koshnazarova M.A., Abdukodirov G., Radjabova D.A. Professionalism of the Teacher as a Pedagogical Credo in the Age of Innovation // *Specialusis Ugdyimas / Special Education*. 2022 1(43). Pp. 10571 – 10576. <https://www.sumc.lt/index.php/se/article/view/1637>

19. Уразова М.Б., Усманова Н.М. Эффективные формы проектных

технологий, направленных на развитие социальной креативности младших школьников // *American Journal Of Education And Learning*. ISSN: 2996-5128 (online) | ResearchBib (IF) = 9.918 Impact Factor. Volume-3 | Issue-2 | 2025. – Pp.582-590. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14874556>

20. Хохлова М.В. Проектно-преобразовательная деятельность младших школьников // Педагогика. 2004.